

◎“学习贯彻党的二十大精神”主题专稿(25)

党的二十大精神融入高中思政课教学策略

——以“身边的中国式民主”为例

□ 鲍 静

摘 要:把党的二十大精神讲深、讲透、讲活,让党的二十大精神植根学生内心,是思政课必须担负的重大使命,是思政课教师的重要职责。用一体化思维优化教学设计、用生活的微视角讲好大道理、用真实性学习推动素养生成等教学策略,从而推进党的二十大精神深度融入思政课,有利于讲好党的二十大精神包含的新思想、新观点、新要求。

关键词:党的二十大精神;思政课;教学策略

党的二十大报告擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,内容丰富,涉及政治、经济、文化、社会、生态、法治等各个方面,其中许多内容与高中思政课内容直接相关,是鲜活的教学素材。比如,党的二十大报告强调,要“发展全过程人民民主,保障人民当家作主”。这与必修3《政治与法治》“说明我国是人民民主专政的社会主义国家”“阐明中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”等内容要求一致。学习宣传贯彻党的二十大精神,是当前和今后一段时期的首要政治任务。思政课担负铸魂育人的重要使命。在教学实践中,笔者尝试以“身边的中国式民主”为课题,带领学生深入学习党的二十大精神,感受全过程人民民主的优越性。本文以本节课教学为例,谈谈具体做法。

一、用一体化思维优化教学设计

“身边的中国式民主”是一堂校本思政课,授课对象是高一学生。高一上学期是学生从初中生向高中生转变的重要阶段,正经历学习方式、思维方式的变化。初中学习注重体验性,重在打牢思想基础,侧重将高深的知识“高高举起、轻轻落下”,学理高度和思辨深度还不够。因此,如果本节课仅立足初中学段的学情设计教学,就难以满足高中生重学理、重思辨的发展需求。同时,高一学生正在学习的内容是《中国特色社会主义》相关知识,而全过程人民民主相关内容主要集中在必修3《政治与法治》第二单元“人民当家作主”。如果直接选取必修3教材中的任何一课程内容进行教学,不仅会打乱正常的教学秩序,对学生当下的学习产生干扰,还会因为缺少《政治与法治》相关知识,影响学生深度学习及核心素养培育。

1. 精准分析,明确衔接点

如何有效实现初高中衔接?如何选取合适的教学内容?如何精准定位教学目标……这些问题不仅关系本节课能否成功进行,还影响党的二十大精神融入思政课的育人效果。授课教师要能够跳出本学段看到其他学段,把握不同学段学生的特点,熟悉前后学段的教材和课程标准,前后联系地设计课堂教学,进而精心组织教学内容、精准设置教学目标、精确把握教学重难点和精进研究教学方法等。这样一种整体性、综合性的思维方式就是大中小学思政课一体化思维(以下简称“一体化思维”)。

分析是综合的基础,为综合做准备。一体化思维作为一种整体性、综合性的思维方式,需要精准透彻地认识具体的“点”(不同学段),从而寻找学段衔接点,为实现不同学段融会贯通、推动党的二十大精神融入思政课提供有力支撑。笔者系统梳理初高中学段有关“全过程人民民主”教材内容和课程标准,逐步分析同一主题不同学段在核心素养培育上的不同要求。

九年级上册第二单元“民主与法治”第三课“追求民主价值”中包含“新型民主”有关内容,强调我国的社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主,但未具体阐释为什么是最广泛、最真实、最管用的民主。高中必修3《政治与法治》第二单元“人民当家作主”第四课“人民民主专政的社会主义国家”同样包含“新型民主”有关内容,具体阐释社会主义民主为什么是最广泛、最真实、最管用的民主。同样的内容,初高中教材实现了从侧重“是什么”的感知体验到理解“为什么”的学理思辨的过渡,符合不同



学段学生认知发展水平。关于全过程人民民主,《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》强调“理解全过程人民民主的制度优势”,要求学生能够从制度层面剖析、认识全过程人民民主的优势;《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》则强调“说明我国是人民民主专政的社会主义国家”,要求学生能够从多个角度解释清楚为什么全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主。从“理解”到“说明”,需要学生从认识层面上升到表达层面,反映对不同学段学生关键能力的不同要求。因此,本节课教学内容从“是什么”向“为什么”过渡,教学目标要从认识理解向表达阐释转变。只有这样,才能更好地满足学生的学习需求,也更符合学生认知水平和发展要求。

2. 综合施策,设计教学线

综合是分析的先导,结合“点”上的分析,把握各部分之间的联系,形成对事物的整体认识,从而推动问题有效解决。一体化思维所具有的整体性和综合性能够有效指导教师把握各学段之间的联系,推动思政课改革创新,提升育人协同性。

在一体化思维指导下,本节课以“全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主”为知识主线,以“如何理解全过程人民民主的优越性”为议题,通过项目化学习方式,引导学生在情境探究中感悟全过程人民民主为什么是最广泛、最真实、最管用的民主,从“丰富的民主实践”“党的领导”“制度保障”“协商民主”“民主集中制”等多个方面理解全过程人民民主的优越性,深刻感受民主是中国共产党的不懈政治追求,是全社会、全体人民的共同价值追求,进一步坚定制度自信、增强政治认同。在担当理论宣讲员、基层民主生活调查员等实践活动中,坚持理论与实践相结合,构筑学生理论学习成果的表达空间,强化学生的社会主义民主意识,激发学生有序政治参与的热情和信心。

思政课教师在教学中应增强一体化思维,“守好一段渠”,同时做好托举者和承接者,有效提升思政教学的畅通性和系统性,推动思政课内涵式发展,跑好铸魂育人“接力赛”。

二、用生活化视角讲好大道理

“全过程人民民主”是对马克思主义民主理论的创新,是中国式民主的创新表达,是对我国民主的人民属性和全过程形态的创新性表达,蕴含人民民主的价值导向、特有优势、制度载体与运行机制等丰富内容。无论是从学生现有理论知识储备还是实践经验看,“全过程人民民主”这一概念的抽象性和高度概括性是现实存在,对学生学习提出较高的素养要求。如果在讲授全过程人民民主过程中,教师只是照本宣

科、泛泛而谈,课堂就会脱离学生,变得“没有生命、干巴巴的”。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”讲好思政课,要用生活化视角呈现时代变迁,通过身边小故事由浅入深地讲深、讲透、讲活大道理。

1. 精选身边故事,提升亲切感

用生活化视角讲好大道理,本质上是通过加强情感体验让学生对课堂有亲切感,激发学习兴趣,使学生能够主动亲近、主动探索具有一定理论性和抽象性的知识。只有将理论知识与身边可感知的真实故事及普通人充满烟火气的日常生活等具体情境结合起来,才能在学生和大道理之间搭建强起有力的情感链接,让大道理在情感共鸣中入脑入心、走深走实。

如果身边的小故事在时间、地点和人物等方面与学生“零距离”,那么情感链接就会更加坚固和牢靠,育人效果会更加突出。为此,本节课选择的第一个小故事就真实发生在无锡一中校园里。无锡一中2021届高三(12)班学生通过向“市长信箱”投信,成功将学校门口的公交站更名为“无锡一中站”。一群稍显稚嫩的高中生通过有序的政治参与促成一件有意义的事情,生动地折射出人民当家作主的本质,彰显政府为人民服务的宗旨和坚持对人民负责的原则。课堂上,学生聆听学长的分享,既骄傲又激动,情感体验充沛,对民主政治有了感性而丰富的认识。第二个小故事是我校所属的无锡市惠山街道蓉湖南路片区顺利进行集成式改造。改造案例成功入选无锡市2021年度“有事好商量”协商议事十佳案例名单。故事中,街道党工委、街道政协工委、派出所、住建局、社区居委会、社区居民等通过多轮协商促进片区成功改造,展现共建共治共享的社会治理新格局,呈现中国民主之治的美丽画卷。随着小故事的讲述,“众人的事情由众人商量就一定办成吗”“为什么党的领导是改造成功的根本保证”“政协履职尽责的背后体现出什么制度优势”等一系列问题引发学生热烈的讨论和思考。穿梭在故事情境中,学生自主、自发地探寻全过程人民民主的大道理。

2. 打造实践活动,凸显在场感

生活的微视角不仅可以是思政课教师选择故事情境的视角,还可以是学生在参与学科实践活动中不断发现、认识和追求大道理的第一视角。学科实践活动突出学生主体地位,为学生提供深度学习、合作探究、人际互动的真实情境,引导学生在做中学,在行动中感受、理解和内化大道理。在这个过程中,大道理一定是鲜活的、充满温度的。

结合本节课的教学内容,笔者设计两个学科实践

活动:(1)开展“定格民主最美瞬间”主题摄影活动,拍摄照片并介绍照片背后的民主故事;(2)走访居委会或者村委会,了解2022年度本社区居民会议或者本村村民会议的议题。采访社区居委会成员或者村委会成员,了解居委会或村委会基层自治的流程。学生在故事中观察和收集,在实地走访和调研中能动地感知世界,从第一视角看到民主的故事每天都在发生,全过程人民民主就是最广泛、最真实、最管用的民主,最终在真实认知与真实生活之间搭建有意义的桥梁,进一步增强政治认同、坚定制度自信。

用生活的微视角打开思政课,用身边的小故事讲好大道理,用真实的在场感实践大道理,在以情感人中实现以理服人,让思政课的价值渗透在学生生活的方方面面,让塑造正确价值观的大道理鲜活起来。

三、用真实性学习推动素养生成

推进党的二十大精神融入思政课教学,要把党的二十大精神讲深、讲透、讲活,在问题意识指引下,推动学生养成将理论学习成果转化为担当作为的行动自觉,成长为担当民族复兴大任的时代新人。这不仅要求学生拥有知识并理解大道理,还要求学生具备运用知识创造性地解决现实问题的核心素养。真实性学习中,学生置身真实情境,通过真实问题的设计引发真实体验、促进真实认知,进而实现行以致知、转识成智,最终培育学生核心素养。真实性学习是推动素养生成的重要方式。

1. 创设真实问题,从课堂走向生活

问题是引发疑惑、触动思考、推动求知的逻辑起点,是激活核心素养的关键。真实问题源自复杂的社会生活,是生活中存在的疑问或难题,具有一定的综合性和挑战性,蕴含多学科知识和丰富的实践经验等,直接指向核心素养生成。教师通过创设真实问题,将学生素养发展的空间从课堂拓展到社会生活,引导学生融入情境,在思考、探究和解决问题过程中,加强学科知识与社会生活的联系,让自我成长真实可见。

围绕“理解全过程人民民主的优越性,增强政治认同,坚定制度自信,积极主动有序政治参与”的学习目标,笔者基于“无锡市惠山街道蓉湖南路片区顺利进行集成式改造”案例,设置如下问题:(1)结合视频分析蓉湖南路片区改造存在哪些难题。(2)解决改造难题,你有什么建议?需要哪些主体参与?请以小组为单位,撰写解决方案。为了更好地解决问题、完成任务,学生需要主动地融入情境,以当事人身份感知、分析自身所处的环境,主动探究问题产生的原因,运用所学知识、调动生活经验提出解决问题的对策,在

反复推敲、自我核验中优化解决方案。在此过程中,学生回归现实生活,亲历分析问题、解决问题全过程,其认知水平、辨别分析能力、表达能力、辩证思维与创新思维水平等都有所提升,对于中国民主之治优越性的理解更加深入。

2. 强化互动合作,从个体走向群体

人不是孤立存在的,而是处于普遍联系之中。真实性学习不仅关注个体核心素养的生成,还关注处于多元关系中人的社会素养的生成。学生成长为堪当民族复兴大任的时代新人,离不开他人和社会提供的各种物质条件。通过互动合作,学生真实地体验社会生活,在与客观环境和多元群体互动中相互影响、相互作用,进而适应社会生活,从个体的“我”走向群体的“我”,进而走向立体与多元。在本节课教学设计中,通过小组讨论、合作探究和课堂辩论等形式,打造交流互动的课堂。学生之间的协作和争锋、小组之间的辩驳和评价,让学生在思维碰撞中学会聆听、协调和理解,进而达成情感共鸣、实现青春共振。通过社区寻访、问卷调查、拍摄照片和收集民主故事等多元途径,学生走向更为广阔的社会空间,在与行业模范、专业名家和朋辈榜样等多元群体的互动中感受、体悟与领会他人的精神品质,进而学会多角度审视自我、主动完善自我。

真实性学习通过真实问题和互动合作,让知识与生活之间建立意义链接,让个体和群体相融相促,使学生在个体和社会两个维度的成长真实可见,有效促进核心素养落地,凸显教育的本质与意义。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培育社会主义核心价值观、帮助学生确立正确政治方向的重要任务。思政课教师要以强烈的政治使命感和责任心创新教学方式,通过行之有效的教学策略推进党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑,用真诚信仰和理论魅力感染学生,引导学生“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

参考文献:

- [1]李永峰.全过程人民民主的生成逻辑与理论意蕴[J].中学政治教学参考(第3周),2022(12).
- [2]代建军,王素云.真实性学习及其实现[J].当代教育科学,2021(12).
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

(本文编辑:张文婷)

(214031 江苏省无锡第一中学)