

新高考背景下家长学校生涯规划课程体系建设的思考

◎ 李妍 张琳 李珍 (天津市瑞景中学, 天津 300134)

摘要:家庭教育对高中生生涯规划意识和能力的提升具有重要影响。家长学校作为家长接受教育的保障机构,需要建立科学、系统的培训体系,以更好地服务于家庭教育,服务于学生的健康成长。针对高考改革背景下家长学校生涯规划课程体系建设问题,从课程的教学目标、形式、内容、评价等方面进行探讨,结合实践经验,提出家长学校生涯规划课程建设的框架和思路并进行了展望。

关键词:家长学校;生涯规划课程;新高考

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2023) 06-0050-03

随着新高考改革的不断深化,高中生生涯教育的重要性已经为人所熟知,生涯教育也成了高中学校教育的重要组成部分。不少学校通过生涯规划课、生涯实践活动等形式提升高中生的生涯规划意识和生涯规划能力。

在近些年关于家庭教育的研究当中,父母被认为是在青少年生涯适应力发展过程中最有影响力的因素。父母的受教育程度、社会经济地位及家庭教养方式对青少年的生涯适应力具有显著影响^[1]。因此,学校教育有必要与家庭教育相结合,家校配合共同助力学生的生涯发展。然而,在新高考背景下,当下的家庭教育对高中生生涯教育的贡献还非常有限,原因主要在于家长缺乏科学的生涯教育意识,亲子沟通质量比较低,以及在生涯规划执行过程中参与不足等^[2]。学校想要提升家庭教育助力学生生涯教育的效果,需要先对家长进行科学系统的培训,从而增强他们生涯教育的意识和能力。

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行。法律中明确指出:“未成年人的父母或者其他监护人应当针对不同年龄段未成年人的身心发展特点,以下列内容为指引,开展家庭教育……帮助未成年人树立正确的成才观,引导其培养广泛兴趣爱好、健康审美追求和良好学习习

惯,增强科学探索精神、创新意识和能力……中小学校、幼儿园应当根据家长的需求,邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法,组织开展家庭教育指导服务和实践活动,促进家庭与学校共同教育”。2022年4月,全国妇联、教育部等11个部门共同印发了《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》(下文简称《规划》),明确提出“到2025年,家庭教育立德树人理念更加深入人心,制度体系更加完善……学校家庭社会协同育人的机制更加健全,家庭教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥更重要的基础性作用”。在巩固发展学校家庭教育指导工作方面,《规划》指出“推动中小学、幼儿园普遍建立家长学校,每学期至少组织两次家庭教育指导服务活动,做到有制度、有计划、有师资、有活动、有评估”。由此可见,为了使家长发挥好引导者、陪伴者和监督者的功能,依托家长学校系统地向家长传授科学的教育理念,提升家长教育子女的能力,是推动高中生生涯教育的重要途径。

一、家长学校生涯规划课程的设计依据

(一) 政策依据

以《中华人民共和国家庭教育促进法》、《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《规

注:本文系天津市教委心理健康教育专项任务项目“家庭因素对高中生生涯成熟度影响的探索与实践”(项目编号:2020ZXXL-ZX19G)的部分研究成果。

表1 家长学校生涯规划课程教学内容

学期	培训主题	内容概述
高一第一学期	唤醒生涯规划意识	高中生心理发展特点,生涯规划的意义及具体方法
	亲子沟通有效策略	倾听、共情、积极关注的沟通技巧
高一第二学期	如何作好选考选科	依据能力、兴趣、专业报考要求等进行科学选科
	培养社会责任意识	核心素养培养及如何提升学生的社会参与和责任意识
高二第一学期	提升学生学习动机	学习动机的影响因素及提升学习动机的方法
	多元升学路径选择	各类升学路径介绍及作好高中学业规划
高二第二学期	常见心理问题识别	各类常见心理问题识别,提升心理健康意识
	管理情绪应对挫折	情绪管理的有效方法
高三第一学期	合理制定目标计划	毕业班家长如何与孩子共同商定高考目标
	招考政策专业解读	招考政策解读,大学及专业了解途径介绍
高三第二学期	缓解压力应对高考	家长如何营造良好家庭氛围助力考生备考
	志愿填报注意事项	招考及志愿填报政策解读,专业及大学选择注意事项

划》及《全国家庭教育指导大纲(修订)》为依据,遵循家庭教育特点,贯彻科学的家庭教育、生涯教育理念和办法。

(二) 理论依据

以舒伯的生涯发展阶段论、斯温(Swain)的“生涯金三角”理论、系统生涯规划模型、积极心理学、人际沟通理论、正面管教、父母效能训练等作为理论依据设计家长学校的生涯规划课程。

(三) 现实依据

高中学生正处在自我同一性发展的关键时期,生涯教育能帮助学生树立理想目标、增强自信、提升学习动力,同时可以帮助学生科学选考选科。在对家长的广泛调研中,收集家长普遍关心的话题,如高考改革及招考政策、选考选科策略、如何激发学生自主学习动机、亲子沟通的有效策略、志愿填报的技巧等。学校结合学生实际及家长的需求设计相关指导课程。

二、家长学校生涯规划课程建设的框架与思路

(一) 教学目标

提升家长在家庭教育中开展生涯指导的意识及能力;增强家长关注学生心理健康的意识;促进良好的亲子互动,提升父母与孩子沟通的能力及效果。

(二) 教学形式

家长学校在实际开展过程中面临诸多问题,如家长工作繁忙,参与培训时间有限;家长人员构成复杂,年龄、职业、受教育程度存在差异;课程形

式单一,家长参与培训常抱着“应付了事”的心态,难以达到实际效果等^[3]。针对这些问题,课程教学形式应更加丰富,以提升家长的参与度和体验性。综合参考前人的实践研究,可将家长学校课程分为基础课、专题课、亲子课和交流课四种形式^[4]。

基础课主要面向家长传授家庭教育的基本理念和亲子沟通的有效方法,培训者主要是家庭教育领域的专家和学者。由于理论与方法的学习是一个长期的过程,结合调研中家长对培训形式和培训时间的建议,基础课程最终以线上培训形式呈现,通过公众平台定期发布学习材料,包括文章及微课两种形式。文章千字以内,微课5~8分钟,细水长流,循序渐进,将科学的、成体系的家庭教育理念和方法传递给每一名家长。

专题课主要针对生涯规划主题内容,对家长进行线下面对面培训,培训者为学校心理教师,形式以讲座为主,依据《规划》的要求,从高一到高三年级,每学期开展两场培训,每次不少于30分钟。

亲子课主要是通过亲子活动,让家长参与体验,对比效仿,提高家长的积极性和运用科学教育方法的能力^[4]。活动的组织者主要是学校的德育部门;活动的内容和形式比较丰富,线下和线上相结合,各学校可以根据实际情况自行设计和组织。

交流课主要是针对家长比较感兴趣的一些具体话题,以“走班”的形式开展,培训者为学生家长。在交流课上,主要采取讨论分享的方式,家长们在

交流互动过程中,相互学习、彼此支持,这样的方式能更加有效地调动家长参与的积极性。

(三) 教学内容

基础课的教学内容涉及家庭教育的相关法律、基本教养理念,以及正面管教、父母效能训练、非暴力沟通、积极心理学、学生学习力培养等方面。

专题课按照高一至高三年级每学期两场进行设计,结合高中生及家长的需求,培训内容当中涉及与升学就业相关的重要内容,旨在帮助家长提升参与生涯教育的意识,了解和掌握生涯教育的方法,提升对学生的生涯指导能力。具体内容见表1。

亲子课的教学内容和形式相对比较丰富。在校内,学校可以组织主题班会、成人仪式、亲子团体辅导、职场人专题报告、模拟招聘会等活动。在疫情常态化的大背景下,线上的亲子团体辅导、亲子游戏、亲子合作任务,如生涯体验微视频大赛、共享书影音、父母职业访谈等都可以打破时空限制,促进家长与子女的日常积极互动。

交流课是以家长之间的相互交流为主要形式,涉及的内容主要有家长比较关心的具体话题,如手机管理、克服拖延、激发学习动力、积极品质培养等,家长可自行选择自己感兴趣的主题参与交流研讨,这类课程内容都可以放在学生生涯管理的大框架下。

(四) 教学评价

家长学校生涯规划课程的教学评价可以从家长、教师、学生的角度开展^[6]。针对家长群体,可以通过培训后的问卷调查、追踪访谈等方式得到反馈。教师评价主要通过教师自评、同行互评的方式进行。除此之外,还可以广泛收集学生的评价反馈,了解家庭教育状况是否得到了改善。例如,询问学生:“你知道爸爸妈妈最近在参加哪些家长课程内容的学习吗?”“最近爸爸妈妈跟你沟通的方式、教育态度等与之前相比有变化吗?有哪些变化?你的感受是什么?”“爸爸妈妈对你是否有生涯方面的引导,在哪些方面作出了引导?”以上这些方式,都可以帮助我们更好地了解家长学校生涯规划课程开展的实效性如何,从而不断完善课程建设。

三、对家长学校生涯规划课程建设的展望

第一,集思广益,早日搭建较为完善的课程体系。

如今,家长学校的建设还处在一个摸索和起步阶段,多数学校尚未形成完善的教育培训体系。这项任务既需要自上而下的指导与支持,也需要自下而上地将切合学校实际、切合学生及家长实际的思路和建议进行整合。

第二,培养师资,提升家长学校生涯课程的专业性。

当前,家庭教育的主要培训者是各学校的心理教师,然而家庭教育与心理健康教育之间存在着很大差异,心理教师虽然了解学生的心理发展特点及生涯规划相关知识,但缺乏家庭教育相关理论和实践经验。家庭教育这个庞大的主题下,涵盖着诸多教育内容,不可能只依靠心理教师每学年举行几次家长讲座就能够说清。因此,培养家庭教育师资队伍是开展好家庭教育的首要前提,无论是社会层面还是学校层面,都要在这一问题上下功夫。

第三,灵活创新,结合实际丰富课程形式与内容。

随着时代的发展及疫情的常态化,各类线上教育方式应运而生,能够在网络上收集到的学习信息也呈爆炸式增长。家长学校应当不断创新教学和评价的形式和内容,结合家长关心和关注的话题展开辅导,调动家长参与学习的热情和积极性,注重互动体验和情感交流,真正促进家长的自我反思和自我成长,完善家庭教育的方式方法。

参考文献

- [1]王秋蕴,王乃弋.父母教养方式与中学生生涯适应力的关系[J].中小学心理健康教育,2018(1):28-32.
- [2]郑眉崇.新高考下家庭教育对学生生涯规划的影响及对策[J].家长,2019(18):8-9.
- [3]卓张众,蓝秀瑜.高中家长学校“六级家长课程”开发实践研究[J].福建教育学院学报,2019(2):25-26.
- [4]张成桃.抓好课程建设 办好家长学校 实现家校共赢[J].教书育人,2019(17):58-59.
- [5]沈亚琴.基于“走班式”策略家长学校课程的昆山样本[J].教育界,2021(6):6-7.