

高中地理教学中的课程思政要素研究

赵 怡

(江苏省无锡市第一中学,江苏 无锡)

摘要:《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求通过思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进“大思政课”建设。文章分析了高中地理课程的思政教育价值,以及家国情怀、生态文明、辩证思维、国情教育及全球视野等思政要素,认为高中地理教学中可融入具有地理特色的课程思政元素,发挥地理课程的育人价值。

关键词:课程思政;高中地理教学;思政要素

2022年7月,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求通过思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进“大思政课”建设^[1]。为此,地理教师应提炼具有地理特色的课程思政元素,并将其自然融入地理教学,使在学习地理课程的过程中潜移默化地受到熏陶,发挥地理课程的育人价值。

《普通高中地理课程标准(2017年版)》中明确提出,地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学,兼有自然科学和社会科学的性质^[2]。自然科学属性的地理知识内容涉及具有复杂性的客观世界,在课程思政的融合上强调对学生认知能力、辩证思维和科学精神的培养;社会科学属性的地理知识内容则注重道德情感、爱国情怀和人文精神的熏陶。因此,地理课程的思政教育价值体现在:能使学生对人地关系有正确的认识,并在此基础上自觉规范自身行为;从正确的地理视角审视人的行为,研究经济社会发展;对于国家之间的差异有理性的认识和态度。这其中包含的家国情怀、生态文明、辩证思维、国情教育及全球视野等要素,都属于思政教育的范畴。

一、融入家国情怀要素,厚植爱国主义情怀

家国情怀属于一种特殊的人文情怀,于人地互动中产生,其发展也离不开相应的地理环境。地理学科中关于人地关系的认识体现着个人对地区的认同感,是培育家国情怀的重要着手点。以高中地理“地域文化与城乡景观”一课为例,教学中笔者以“无锡地域文化景观调查”“闽宁地域文化交流、东西部协同发

展”为任务驱动,开展活动型教学(流程如图1所示),充分发挥地域文化的力量,让学生真切感受和领悟中华文化的灿烂辉煌与博大精深,激发学生的家国情怀,培养学生传承与发扬中华优秀传统文化的意识,厚植爱国主义情怀。

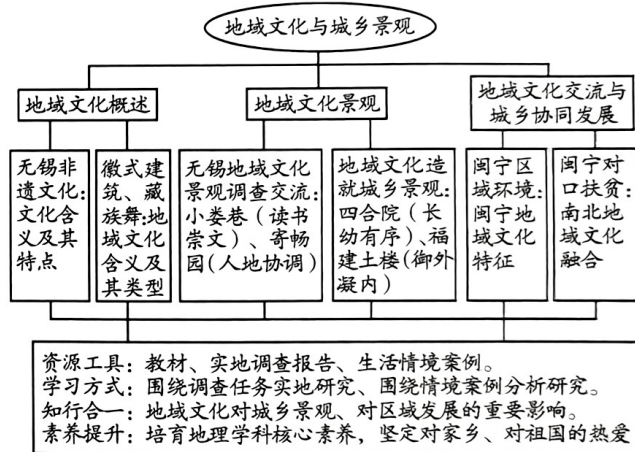


图1 “地域文化与城乡景观”教学流程

二、融入生态文明要素,培育生态文明素养

习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”“山水林田湖草是一个生命共同体”等一系列理念,都体现出新时代生态文明建设的重要性。高中地理课程中蕴含着丰富的生态文明建设内容,自然地理部分如植被、土壤、大气运动、海水运动、地貌、自然灾害等,人文地理部分如人口、工农业、交通等。在高中地理教学中进行生态文明教育是时代发展的要求,培育学生的生态文明素养是高中地理课程应承担的使命。

作者简介:赵怡,高级教师,2022年“锡教名家”培养对象,无锡市学科带头人,曾获2021年江苏省基础教育教学成果奖一等奖。

以高三地理复习课“推进生态文明,建设美丽中国”为例,笔者引导学生从基本立场、重要方法、主要视角等三个维度深入学习,使其深刻理解了“为什么

要建设生态文明”“要建设什么样的生态文明”“怎样建设生态文明”,将高中生生态文明素养的培育落到了实处(如表1所示)。

表1 “推进生态文明,建设美丽中国”教学设计

教学维度	教学主题	学习内容	学生活动
基本立场	为什么要建设生态文明	见图2	结合人地关系模式图,分析推演出人类的生存和发展要从环境中获取物质和能量;人类新陈代谢和消费活动的废弃物要排放到环境中。当人类索取资源的速度超过资源本身及其替代品的再生速度时,会导致资源短缺、生态破坏;当人类向环境排放废弃物的数量超过环境的自净能力,会导致环境污染。人类对环境产生影响,环境对人类社会产生反作用。人与自然是生命共同体
重要方法	建设什么样的生态文明	见图3	结合“自然环境的整体性”“自然环境整体性的表现”等内容,分析山、水、林、田、湖、草等要素的相关性,理解系统推进生态治理以及对山水林田湖草进行统一保护、统一修复的意义
主要视角	怎样建设生态文明	见图4	结合中国人口、资源、环境问题等图文资料,分析现实国情(人口多、底子薄,区域发展不均衡,能源资源压力大,环境承载力有限)。在此基础上,结合环境治理成果案例“余村发展转型”“塞罕坝治沙造林”“长江十年禁渔”等,概括得出建设美丽中国的举措,即推进绿色发展、着力解决突出环境问题、加大生态系统保护力度、改革生态环境监管体制等

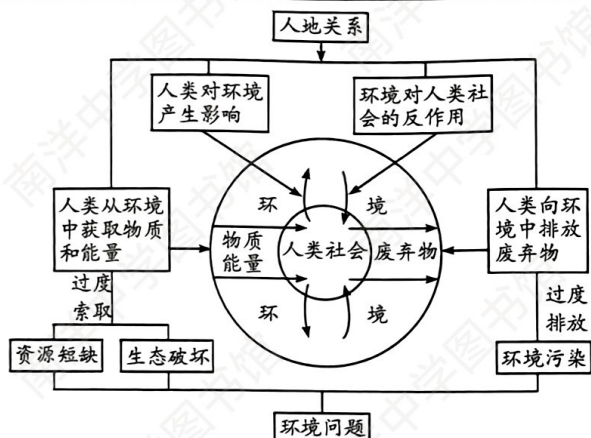


图2 人地关系模式图

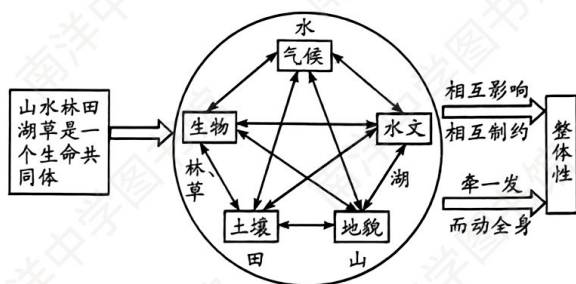


图3 系统推进生态文明建设示意

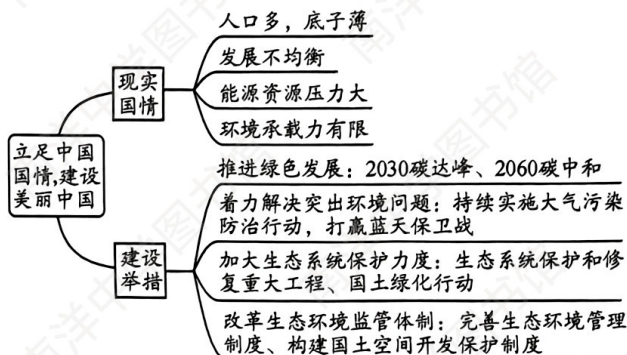


图4 立足国情建设美丽中国示意

三、融入辩证思维要素,培养科学精神和态度

对立统一规律是唯物辩证法的实质与核心。地理学科的研究对象中,包含着许多体现马克思主义对立统一观念的内容,如冬与夏、冷锋与暖锋、寒流与暖流、内力作用与外力作用等。除此之外,地理学科中还存在差异性和整体性的对立统一。自然环境存在差异性,气候、地形、土壤、岩石、植被等自然要素有着自身的特点和功能;自然环境又具备整体性,各组成要素相互联系,“牵一发而动全身”。教师应从对立统一的角度引导学生,通过真实情境和相关问题引领学生,培养其科学精神和科学态度。

在“地域文化与城乡景观”一课中,“闽宁地域文化交流、东西部协同发展”就是对立统一规律的体现。福建、宁夏两地区域环境差异巨大,表现在地理位置、气候、地形、产业发展等方面,而在此基础上形成的两地地域文化却有着共同点(福建:敢拼敢闯、开放包容、守望相助;宁夏:多元融合、不畏艰难、勤劳朴实)。环境的“对立”与文化的“统一”相辅相成,是闽宁地域文化交流和城乡协同发展的基础(如下页图5所示)。在分析区域环境差异的基础上,提炼城乡协同发展措施,引导学生关注生活实践,掌握地理研究的基本方法,培养其勇于探索实践的兴趣,筑牢献身科学的梦想。

四、融入国情教育要素,增强社会责任感

国情可大致分为两类:一类是自然国情,如资源、环境等;另一类是人文国情,如文化传统、科技教育、经济发展等。国情教育是使学生了解本国政治、经济、自然生态等方面的基本情况,从而激发起爱国热

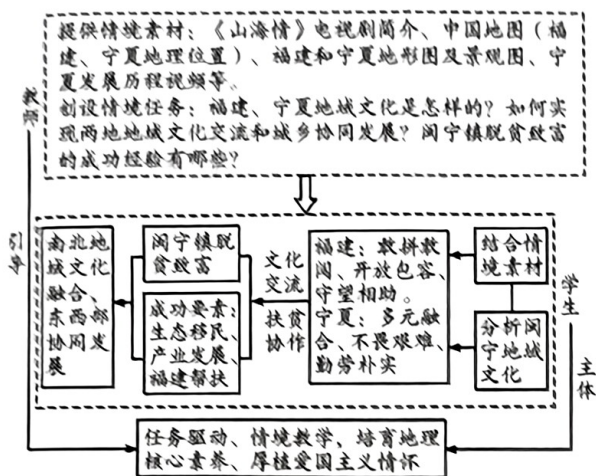


图5 闽宁地域文化交流、东西部协同发展

情的教育^[3]。高中地理课程中的城市规划、人口分布、产业发展、交通布局、国家战略、国家安全、自然灾害等内容,都是开展国情教育的极好素材,教师可以在教学中融入时事新闻、社会热点,通过国情教育让学生认识社会各方面现状,增强学生的社会责任感。

例如,为达成课标要求“结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系”^{[2]10},笔者设计了教学案例“厉害了,中国的交通运输”(如表2所示),学生用“地理眼”探知了交通运输发展的影响因素和重大意义,深刻地体会到“祖国在经济、社会、科技等领域强大实力”,社会责任感油然而生。

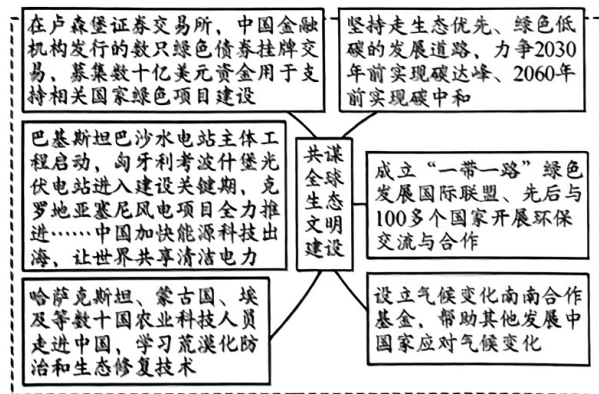
表2 “厉害了,中国的交通运输”教学过程概述

问题链	学习素材	学生探究结果
中国的交通运输厉害在哪里?	《短短10年!中国高铁让世界惊叹 复兴号跑出中国的“速度与激情”》等新闻	表现在高速化、大型化、专业化和多样化等方面
如何选择合适的交通运输方式?	小明求学阶段及毕业后出行方式的发展变化	短程首选公路,远程可选铁路、水路、航空等运输方式
交通运输线的布局受哪些因素的影响和制约?	中国最美高速“雅西高速”的建设概况	交通运输线的布局受自然因素、社会经济因素、技术因素等的制约
交通运输线的建设意义有哪些?	“中国公路分布示意图”“雅西高速实景图”“雅西高速沿线地形示意图”“西南地区少数民族分布示意图”“腊八斤特大桥示意图”“干海子双螺旋隧道示意图”“大相岭隧道示意图”	致富之路、团结之路、沟通之路、通达之路、科技之路

五、融入全球视野要素,强化人类命运共同体意识

在“全球化”时代,全人类命运与共,树立全球意识是时代发展的必然结果,全球视野也就是全人类共同发展的视野。地理课程涉及诸多全球性问题,如全球变暖、臭氧层空洞、酸雨污染、荒漠化、人口增长、能源紧张、资源匮乏,这些问题关乎全人类的命运,需要全人类共同面对。高中生是未来国家建设的生力军,在地理教学中培养学生的全球视野,能够增进学生对人类命运共同体的认同,感召广大学生为构建人类命运共同体担负起重大责任。

以高三地理复习课“推进生态文明,建设美丽中国”为例,笔者将中国积极参与全球生态治理的案例、数据、短视频呈现给学生,如“中国金融机构发行的绿色债券在卢森堡证券交易所挂牌交易”“中国为巴基斯坦、匈牙利等国提供能源科技支撑”“中国为哈萨克斯坦、埃及等国提供荒漠化防治经验”,学生结合这些情境资料,可推导出建设全球生态文明的措施,即依托“一带一路”等多边合作机制,在管理模式、先进技术、经验成果等方面与国际社会开展交流合作,共同探索全球生态文明建设之路(如图6所示)。



共谋全球生态文明建设,必须遵循“持续性、共同性、公平性”等原则,新时代中国主要通过绿色理念与公共产品并举、国内与国际融通的基本路径共谋全球生态文明,以同筑人类发展与未来之基、协力构建清洁美丽的世界

图6

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部,中共中央宣传部,中共中央网络安全和信息化委员会办公室,等.全面推进“大思政课”建设的工作方案[EB/OL].(2022-08-24)[2022-10-10].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [3] 顾明远.教育大辞典:增订合编本[M].上海:上海教育出版社,1998:530.