

# 中国式现代化融入高中地理主题式教学的实践探索

## ——以“象山的海洋发展历程”为例

祝清波 周翔 朱丽东

(浙江师范大学地理与环境科学学院, 浙江金华 321004)

**摘要:** 海洋世纪的背景下, 海洋发展战略已然成为中国式现代化发展的重要战略。本文从中国式现代化为何融入、融入什么、如何融入三方面, 探讨其融入地理教学的適切性。本文基于主题式教学设计, 依托象山的海洋发展历程的真实案例, 融入中国式现代化思想, 深化学生的海洋素养, 并采用多元化的评价体系, 检验学生的学习过程和素养目标的落实程度。

**关键词:** 中国式现代化; 主题式教学; 高中地理; 海洋素养

**中图分类号:** G633.55

### 一、问题的提出

中国式现代化是全面推进中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化强国的必由之路。21世纪是海洋世纪。党的二十大报告中明确提出, 要发展海洋经济, 保护海洋生态环境, 加快建设海洋强国。<sup>[1]</sup>可见, 我国海洋发展战略已然成为中国式现代化发展的重要战略。同时, 联合国在《2030年可持续发展议程》第14项目标“水下生命”中提出, 要保护和可持续利用海洋和海洋资源, 并支持促进与海洋教育相关的计划。<sup>[2]</sup>例如将“海洋”作为教育课程的一部分, 以提升学生的海洋素养, 培养可持续利用海洋资源的意识。

随着高中地理课程标准与地理教材的更新, 海洋知识逐步迈入中学师生视域, 成为必修内容。该部分内容能够帮助学生认识海洋、理解海洋与人类之间的相互关系, 增强海洋意识, 渗透海陆统筹和建设海洋强国的意义, 促进学生海洋素养的生成, 为海洋教育开展与落实提供了强有力的突破点。但现在国内地理教育对学生海洋素养的培育不够重视, 常规地理课堂缺乏海洋课程的教学依据, 采用随意性的教学方式教授碎片化的海洋知识,<sup>[3]</sup>使学生失去对海洋课程的兴趣, 无法保障海洋素养培育。主题式教学是指在新课程改革理念指导下, 地理教师围绕一个选定的主题, 创设现实化、生活化的真实情境, 开展系列教学活动。这种教学模式以强有力的教学, 弥补传统课堂教学多机械学习的弊端, 最终帮助学生获取强有力的知识, 有助于学生知识结构化和地理学科核心素养的培育。

基于此, 本文将中国式现代化融入高中地理课堂, 依托“象山的海洋发展历程”的真实情境, 通过主题式教学, 聚焦人海关系, 全面开发和落实海洋教育, 为更好地培育学生海洋素养提供新方向, 为一线中学地理教师的海洋教学提供理论依据。

### 二、中国式现代化融入地理教学的適切性

中国式现代化融入地理教学是新时代课程改革的研究热点。通过对中国式现代化的理论层面和现实层面的深入研究, 本文以“为何融入”“融入什么”和“如何融入”三个问题作为切入点, 全面、具体地阐述中国式现代化融入地理教学的適切性。

#### 1. 为何融入: 育人目标与家国情怀的紧密结合

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出, 新课程的培养目标应体现时代要求, 使学生具有爱国主义、集体主义精神, 具有社会责任感。<sup>[4]</sup>中国式现代化作为一种具有鲜明中国特色的发展理念, 将其融入地理教学, 有助于让学生更好地认识和认同中国的地理环境、文化和历史, 同时也可以提升其家国情怀和社会责任感。

#### 2. 融入什么: 核心内容的深度挖掘与教育价值的实现

中国式现代化是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化以及走和平发展道路的现代化。这些特征不仅反映了中国的特色和发展方

向，同时也具有全球意义和普适性。通过在地理教学中融入这些内容，教师可以帮助学生更好地理解全球化的背景和中国发展的独特性，也可以实现跨学科协同育人和课程思政。

### 3. 如何融入：教材内容的整合与实践教学的强化

为了更好地将中国式现代化融入地理教学，本文深入挖掘和整合地理教材内容。例如，在讲解湘教版必修《地理2》第一章“人口容量”时，联系教材“人口增长与资源环境关系”“人口合理容量”内容，教师可以引入“人口规模巨大的现代化”和“人与自然和谐共生的现代化”的内容。在帮助学生了解中国的人口政策和社会经济发展之间的关系的同时，培养其家国情怀和社会责任感。教师也可以通过实践教学的方式，让学生参与相关问题的调查和研究，从而培养实践能力和创新思维。综上，将中国式现代化的理论融入地理教学实践中，能更坚定地全面落实立德树人的根本任务和全面贯彻落实新时期的教育方针，并帮助学生更好地理解地理

知识。

## 三、中国式现代化思想融入高中地理的教学探究

### 1. 教学设计思路

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“新课标”）明确要求“结合实例，说明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义”。<sup>[5]</sup>象山的海洋发展是当前的热点话题，既符合新课标的要求，又体现中国式现代化思想。本文创设“象山的海洋发展历程”的具体情境，依托高度适配的驱动性问题链，让学生逐步探究象山海洋发展，落实学生海洋素养的培养，让其体悟人海和谐共生的关系。同时，本文采用“三维一体”教学结构模式，围绕欣赏海洋、探究海洋、感悟海洋三个次主题，设计实施路径，教学结构如图1所示。

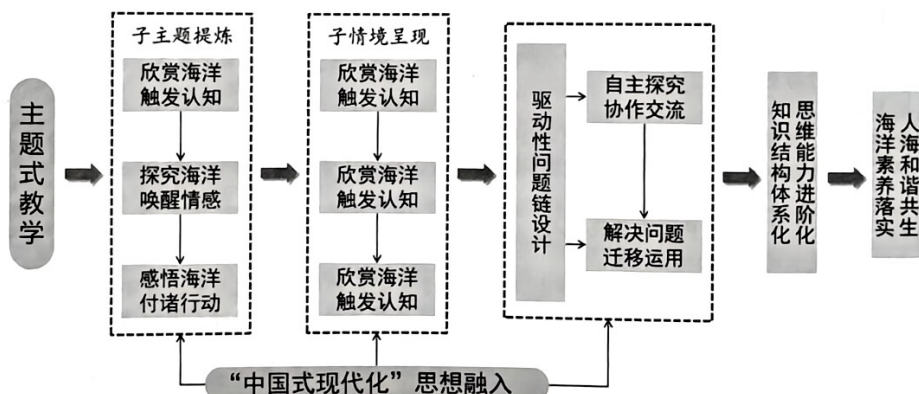


图1 “三维一体”教学结构模式图

### 2. 教学过程

本文梳理“象山的海洋发展历程”的教学过程，如表1所示。

表1 “象山的海洋发展历程”教学过程

维度	师生活动	设计意图
欣赏海洋 触发认知	【情境导入】 教师播放《CGTN自然频道》浙江象山篇有关象山海洋发展的视频，让学生欣赏象山岛的海岸地貌、了解象山海洋资源的合理开发以及当地渔民的耕海牧渔等情况。	展示我国象山海洋的现代化发展，激发学生对海洋的探究欲望。
探究海洋 唤醒情感	情境探究一 【情境呈现】 象山半岛三面环海、两港相拥、一线通陆，是全国少有的兼具山、海、港、滩、涂、岛等资源的城市，是一座地处北纬30度黄金纬度线的滨海小城，素有“东方不老岛”“海山仙子国”的美誉。在2004年，随着象山海洋经济的过度发展，其近岸海域海洋生态环境破坏日趋严重，海洋环境不断恶化，湿地面积锐减，海洋灾害频发，造成严重的经济损失。 【材料补充】 2020年，象山县陆域面积1382平方公里，海域面积6618平方公里，常住人口57万，GDP达563亿元，财政总收入81.7亿元，位居全国综合竞争力百强县第77位。 【问题驱动】 根据象山的地理位置和经济发展变化，分析象山海洋经济重新发展起来的原因。 【教师引导】	学生对数字有着特殊敏感度，又对现代生活充满好奇，思考象山海洋过去与现在的差异，找出其变化的原因，并在教师引导下探寻治理措施。 学生利用地图，自主分析、归纳地理材料，深化保护海洋的意识，熏陶海洋情感。

(续上表)

	<p>象山提出了特色的象山海洋生态环境保护模式——“象山模式”规划主导，全民参与，生态修复，管理到位。</p> <p>【深入思考】 学生关注相关材料中的数字信息，得知象山岛有着得天独厚的海港位置，且人类活动对海洋的影响巨大，认识人类与海洋的紧密联系。</p> <p style="text-align: center;">情境探究二</p> <p>【情境呈现】 象山的海洋发展响应国家海洋发展战略，加速培育海洋新兴产业，已经成功建成“国电象山1号海上风电场”，又开始积极探索“海上风电+海洋牧场”项目建设。该项目是通过海上风电电底座的“鱼礁化”，将鱼类养殖网箱、贝藻养殖筏架固定在风力发电机的基础上，实现海上风电和海洋牧场的融合。</p> <p>【材料补充】 海洋权益包括海洋政治权益、海洋经济权益、海上安全权益、海洋科学利益等多方面内容，其中海洋经济权益主要包括领海开发、专属经济区、大陆架的资源等。</p> <p>【问题驱动】 结合情境和补充材料，探究未来建成“海上风电+海洋牧场”项目对于象山海洋发展的意义。</p> <p>【教师引导】 教师帮助学生理解国家海洋权益、新时期国家海洋发展战略。</p> <p>【深入思考】 学生从不同角度积极探索海洋发展，并且在现实案例中清楚地认识如何保障我国海洋权益以及实现海洋发展战略。</p>	<p>通过透析海洋权益和国家海洋发展战略，学生会用发展的眼光看问题，从情境探究一中关于过去到现在，再到对未来的设想，紧跟中国式现代化的发展脚步，探究海洋可持续发展。</p> <p>学生利用辐射思维，以发展的眼光解决地理问题，提升综合思维，树立海洋道德。</p>
<p>感悟海洋 付诸行动</p>	<p style="text-align: center;">情境探究三</p> <p>【情境呈现】 教师向学生展示象山区域地图及海域版图。象山的海洋发展是建设海洋强国的真实写照，离不开区域间的合作与交流。</p> <p>【活动交互】 教师发起一个“筑梦象山发展——寻找城市合伙人”竞标会的主题活动，鼓励学生自主收集相关资料，通过分组讨论和角色扮演，共同探讨如何将象山的海洋资源优势转化为社会经济优势。</p> <p>角色1：如果你是当地的渔民，身为投标人，充分挖掘象山海洋发展的可持续发展潜力，展现象山海洋发展是长远可行的项目投资。</p> <p>角色2：如果你是外来投资人，身为竞标者，要综合考量象山的海洋环境质量、海洋资源、海洋科技创新、海洋保护制度、风土文化等因素，在实现获益的同时，坚持人海和谐共生，走可持续发展道路。</p> <p>【交流提升】 学生通过模拟的竞标会，了解我国建设海洋强国的具体途径，不仅意识到海洋发展与人类生活息息相关，也可以站在第一视角认识海洋、领略海洋、关心海洋、发展海洋，提升海洋素养。</p>	<p>设计有趣的竞标会可以使情境生活化，融入实践活动，使课堂教学更加高效，升华素养目标。</p> <p>引导学生树立正确的价值取向，知行合一，鼓励学生践行海洋可持续发展行动。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>本节课以象山的海洋发展历程为主题情境，融合丰富的驱动性问题链和活动交互，使学生在达成新课标要求的同时，了解象山的海洋发展历程到中国式现代化发展的历程，实现知识结构化及迁移运用，锻炼高阶思维。</p>	
<p>课后探究</p>	<p>学生回收身边的废弃材料，设计制作“海洋生态瓶”，并且提交设计稿，提升海洋意识和海洋素养。</p>	
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">图2 “象山的海洋发展历程” 板书设计</p>	

### 3. 教学评价

2020年10月,国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,坚决改变按分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价方法。这也说明传统的纸笔测验不能有效测评学生真实的学习情况,有必

要寻找一种客观且多元化的评价方式,不仅考评结果,更重视过程,关注学生的思维逻辑和语言表达能力、小组合作能力等。<sup>[6]</sup>因此,本文结合教学过程和教学效果,以自评、师评、专家评价为主体,构建多元化的评价体系,具体如表2所示。

表2 “教—学—评”一致性评价量表

评价项目		评价标准	权重/%	评价主体		
				自评	师评	专家评价
教学过程	个人自学	结合情境和文字素材,利用相关地图,完成学习任务,具备自主分析、总结归纳的能力。	10			
	分组讨论	高效地收集文献资料;在实践活动中有针对性地开展讨论,具有高阶思维和较好的语言沟通能力,在实践中解决实际的地理问题。	20			
	知识迁移	有效地将所学知识迁移综合应用到现实案例,学会理论联系实际。	10			
	及时反馈	在教师指导下认识到自身存在的问题,并且认真反思和积极改正。	10			
教学效果	知识掌握	掌握海洋权益、我国海洋发展战略的基本内涵以及建设海洋强国的具体途径;清晰地分析出海洋生态环境的主要问题以及治理措施;有条理地阐述中国式现代化的核心概念。	20			
	素养形成	形成人与海洋和谐共生的认识,升华海洋素养,具备正确的行为价值取向。	10			
	实践成果	竞标会的主题活动具有针对性、逻辑性、真实性,探究和预见象山海洋未来的可持续发展,深化对建设海洋强国的战略目标的理解。	20			

备注:总分=自评\*40%+师评\*30%+专家评价\*30%。

### 四、结语

地理主题式教学以学生为中心。中国式现代化思想融入海洋素养的教育是构建人海和谐共生理念育人体系、落实立德树人的契合点和突破点。立足于中国式现代化的视野,置身于真实情境感受象山逐步拓展的海洋发展道路广度、深度和精度,是对协调人海关系和可持续发展的积极探索。本文结合海洋发展背景,选择生活案例,在明晰中国式现代化思想融入地理教学迫切性的基础上,初步探讨了中国式现代化思想与海洋素养教育的有机融合,为中学地理教学提供新思路。

#### 参考文献:

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2] 中华人民共和国外交部.变革我们的世界:2030

年可持续发展议程[EB/OL].[http://infogate.fmprc.gov.cn/web/ziliao\\_674904/zt\\_674979/dnzt\\_674981/qtzt/2030kcxzyc\\_686343/zw/201601/t20160113\\_9279987.shtml](http://infogate.fmprc.gov.cn/web/ziliao_674904/zt_674979/dnzt_674981/qtzt/2030kcxzyc_686343/zw/201601/t20160113_9279987.shtml),2016-01-13.

[3] 仲小敏,赵明月,赵鑫伟.基于项目式学习的中学生海洋权益意识表现性评价[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(02):67-73.

[4] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/200106/t20010608\\_167343.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html),2001-06-08.

[5] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[6] 刘佳佳,潘化兵,刘云.基于项目式学习的单元主题教学设计——以“发展战略与国家权益”为例[J].地理教育,2021(06):16-24.

(责任编辑:彭佳妮)