

导向学科核心素养的思想政治教学结构

□ 严宏亮

摘 要:导向学科核心素养的思想政治教学结构,应科学准确厘定教学内容,研制教学目标;根据教学内容,选择恰当素材创设真实情境;结合真实情境与教学内容,设置学习任务;在教师指导和组织下,学生开展多元活动,探究解决问题、完成任务,并在此基础上进行创造应用,用以检测、评价学生学习状况,促进知识内化、能力提升和素养达成。

关键词:核心素养;思想政治;教学结构

任何教学过程都有结构,都是由教学目标、教学内容、情境、教学活动等诸多要素以一定逻辑关系相互联系、相互作用而形成的教学结构。普通高中思想政治学科要着力培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养,必须基于各课堂教学要素创新、优化教学结构。本文提出导向学科核心素养的“厘定教学内容—研制教学目标—创设真实情境—设置学习任务—开展多元活动—进行创造应用”高中思想政治教学结构,并以“人们为什么有不同的价值观”为例,对该教学结构进行阐述并尝试进行理论建模(见图1)。

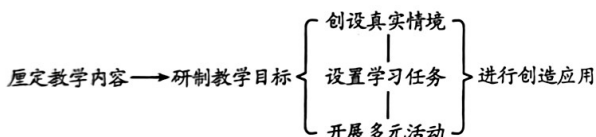


图1 思想政治教学结构基本模型

一、厘定教学内容

学科知识是学科核心素养发展的前提,也是核心素养进行学科化的重要表现。在高中思想政治教学过程中,要高度重视并正确认识学科知识的价值。从学生个体角度看,学生学习和把握思想政治学科知识,不仅是为了当下取得好成绩,还要正确认识自然、认识社会、认识自我;更重要的是,通过学科知识学习发展学科核心素养,为自身长远全面发展打下基石。从国家与社会发展角度看,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,要站在“培养社会主义建设者和接班人”的高度看待思想政治课学科知识教学,要“坚持价值性和知识性相统一”,通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。如果没有科学知识作支撑,价值观教育效果就会大打折扣。

培育学生学科核心素养是高中思想政治教学的

落脚点和归宿,而学生的现有经验和实际水平则是基础与起点。厘定教学内容时,教师必须充分考虑学生因素,即学生身心特点、认知基础、生活经验、学习水平等。只有将学科知识与学生实际相结合,才能准确厘定教学内容,才能在学生现有水平基础之上开展教学,也才能真正做到以学生为中心,充分发挥学生的积极性和主动性。

厘定教学内容,必须分析选择教材内容和学习材料,准确把握必备知识并拓展知识之间的联系和程度,避免知识的低层次重复和无限制拓展;注重学科知识间联系,进行“横向综合”,避免纵向无限制深挖;重点关注学生对知识产生多大兴趣,是否感受到知识的魅力,而不是仅仅关注知识本身;引导学生在活动中生成、获得知识,从而掌握获取知识的方法,而不是关注学生是否记住知识、能否复制知识。

例如,“人们为什么有不同的价值观”从学科知识层面讲,主要有两个方面的教学内容:(1)人们形成不同价值观的原因。要帮助学生在理解社会存在与社会意识辩证关系基础上,认识时间、地点和条件不同,就会形成不同的价值判断。(2)怎样判断价值正确与否。帮助学生认识不是所有的价值观都是正确的,是否符合社会发展规律和人民群众的根本利益,是判断价值观是否正确的基本标准。

二、研制教学目标

教学目标规定教与学的方向,支配教学全过程,影响教学内容的处理、教学方法的选择、教学活动的开展和教学效果的评测。随着我国教育改革不断深化,学科教学目标也不断变化,从传统的“双基目标”到“三维目标”,再到现在的“学科核心素养目标”;从“知识学习”到“内容理解”,再到“迁移应用”“实践创新”。高中思想政治教学必须以学科核心素养培育为

导向,研制精确化、科学化的教学目标。

研制教学目标时尤其要注意以下问题:一是要指向核心素养但不能机械僵化。思想政治学科核心素养的四个方面是相互联系的有机统一体,在目标研制和活动设计上可以侧重某个方面,但不能一个知识点、一项活动单独指向一个方面。二是有知识但不仅仅是知识。高中思想政治教学要重视学科知识,学科核心素养培育以学科知识为载体、基础,但目标制定不能只关注学科知识,更不能最终指向知识掌握。三是有学生立场。教学目标制定要符合学生实际水平,指向学生素养发展。从目标陈述看,教学目标描述的是学生的预期学习结果,是学生的学习行为而非教师的教学要求。四是清晰描述教学目标。导向学科核心素养的高中思想政治教学目标陈述要以学生为主体,表述用语要聚焦可操作性,尽可能具体化、准确化,同时注意目标之间的逻辑顺序,按照由浅入深、由易到难的顺序排列。教学目标陈述的一般格式为:结合(情境),探讨、体会、运用(知识),分析、理解、说明(现象),培育或提升(素养)。

例如,笔者将“人们为什么有不同的价值观”教学目标确定为:(1)结合真实情境,探讨并领悟不同的人为什么会有不同的价值观,在此基础上,做出正确的价值判断。(2)结合习近平总书记的“绿水青山就是金山银山”理论,体会社会存在决定社会意识,从根本上理解人们为什么有不同的价值观。(3)综合运用所学知识,提升分析和解决实际问题的能力与学科核心素养。

三、创设真实情境

导向学科核心素养的高中思想政治教学,注重情境对培育、展示、评价学生学科核心素养发展水平的价值。情境是以问题或任务为中心构成的活动场域。情境必须真实,让学生有“我在现场”的真实感,使之成为学生学习和运用学科知识、完成学科任务、展示学科核心素养发展水平的平台。学生参与高中思想政治学习的过程,就是在一个又一个基于真实生活情境的主题或项目中通过体验、探究、发现建构知识、发展能力、养成品格的过程。

针对当前思想政治课教学中存在大量假情境、伪情境的问题,我们尤其要重视创设真实情境。不管创设什么教学情境,最基本的也是最关键的要求,就是情境要真实,要与社会生活实际尤其是学生生活实际紧密联系。只有这样,才有利于激发学生学习兴趣与探究欲望,引发思维碰撞;才有利于学生感悟学科知识来源于生活的道理,自然引出学习主题;才有利于学生在已有认知和经验基础上主动思考、合作探究、

自主建构知识;才有利于学生端正学习态度、改进学习方式,形成分析、解决实际问题的必备品格、关键能力,并在此过程中形成正确的价值取向,提升学科核心素养。如果创设的情境远离社会现实生活和学生生活实际,教学过程必然缺乏生机与活力,更难以落实学科核心素养培育目标。这样的课堂教学要么转向传统以教师讲授为主的知识导向教学,要么成为师生合作的貌合神离般表演。

笔者在浙江省宁波市鄞州区举办的全国性教学研讨活动中展示“人们为什么有不同的价值观”一课,应用“鄞州准备关停整治全省最大电镀城”新闻素材创设情境,指导学生通过探讨“要不要关停整治电镀城”这一当地热点问题理解本课知识。这一新闻事件在当地影响很大,大部分学生比较熟悉,而且部分学生的家庭经济与电镀城密切相关。学生有真情实感,课堂上讨论热烈。通过这个活动,学生对“不同的人为什么有不同的价值观”“应该树立什么样的价值观”等理论问题有了深刻认识。

四、设置学习任务

教师必须从培育学科核心素养视角出发,根据教学目标、基于教学内容、结合真实情境,设置若干梯度合理、结构鲜明、富有启发性和生成导向的学习任务。学习任务应该具有学科性、发展性和多样性等特征。

学习任务的学科性,就是要基于本学科知识,导向学科核心素养。高中思想政治的学习任务主要是引导学生应用本学科知识观察、分析、探究现实生活中的问题,在完成任务过程中提高综合应用本学科知识应对各种复杂社会生活中问题和挑战的能力。导向学科核心素养的高中思想政治教学必须基于本学科知识与方法,设置“描述与分类、解释与论证、预测与选择、辨析与评价”等学习任务。

学习任务的发展性,就是要着眼学生长远发展,使学生在完成任务过程中培育情感、增长知识、提高能力。设置的学习任务必须遵循学生学习规律和成长规律,从直观到抽象、从单一到综合、由易到难,循序渐进。要反对“太易”“太难”两个极端,学生不用思考就能完成的任务、学生挖空心思都无法完成的任务都是无意义的任务。此外,基于学生发展,除了考虑任务本身及其给学生表达和解释的机会外,还应给学生提供具有可操作性的提示与指导。

学习任务应该具有多样性。从任务形式看,任务可以是问题,但不应只是问题。分析与解决问题是教学中最常见、最基本的学习任务,但也必须结合问题探讨,设置上台展示、设计制作、角色模拟等任务。从实施对象看,任务既可以面向全班,又可以面向学习



小组,还可以直接针对学生个体。从时间布置看,可以是课前,也可以是课中,还可以是课后。另外,要控制任务的量,使学生有充分时间认真完成各项任务。一般来说,在课堂教学中,任务设置一般不超过三个。

例如,在“人们为什么有不同的价值观”这堂课上,笔者设置三个由浅入深、由认知到应用的学习任务:(1)对于园区整治,说明你的态度及理由。(2)探讨我们对绿水青山和金山银山之间关系的认识为什么会发生变化。(3)思考这样的整治方案是否值得认可,并说明理由。

五、开展多元活动

新课标强调,要“构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”,我们在教学中应重视活动的意义。教师要组织和指导学生围绕学习任务开展生活观察、问题探究、策划设计、角色扮演等多种形式的活动,在活动中习得知识与方法、提高认识与能力。

在高中思想政治教学中开展多元活动,有利于锻炼学生思维、提高学生能力,促进深度学习发生。活动与体验是深度学习的核心特征,学生知识获得、能力提升、情感升华都是在活动与体验中逐步实现的。活动与体验有利于增强学生分析、解决实际问题的能力,提高学生学科核心素养。素养不是天生的,也不是教师传授的,而是在亲身实践过程中逐步形成和不断提高的。

一堂课的学习活动,包括课前准备活动、课堂探究活动、课后巩固与践行活动。课前准备活动,主要指向教学目标与内容,指导学生自学预习、观察生活、收集材料等,为课堂学习与探究做好准备。课堂探究活动,主要组织学生围绕学习任务开展讨论、辩论、比较、体验、展示、交流、评价等,通过活动完成各项学习任务。课后巩固与践行活动,主要有课后书面作业、实践性作业或学科实践活动。教师必须系统设计,形成序列教学过程各环节的活动;教师必须认真组织和指导,使每个活动都有意义和实效。

六、进行创造应用

学科教学中的创造应用,是指学生在其他类似问题情境或生活、学习等日常活动中,能够灵活、恰当地运用所学知识与技能,分析探究具体的任务或完成所要解决的问题。它是抽象知识的具体化过程,也是举一反三的过程,即把学习领会的抽象知识推广到同类具体情境,解决同类问题、完成同类任务。

创造应用是知识掌握的最高层次。它不仅是检验、评价学生对知识的领会程度和保持效果的一种手段,还是加深知识理解和提高保持效果的重要途径;

不仅能有效促进所学知识的有意义运用和内化,还能促进新知识生成与学生情感态度价值观培塑。我们在高中思想政治教学中,要根据学科特点,联系现实生活,设置一些创造应用性学习任务,引导学生在创造应用性活动中进一步理解知识,学会灵活应用知识,参与实践、观察生活、思考人生,提高思想认识、学科能力和综合素养。

高中思想政治教学中引导学生进行创造性应用,也就是要指导学生运用所学知识、技能和方法观察、分析现实生活中的实际问题,形成自己的认识、见解,习得新的技能、方法。一般在本课教学内容结束之后,组织学生开展创造性应用探究活动,当堂完成,当堂交流。同时,可以布置一个课外应用性学习任务或实践性作业,由学生课后自主完成,下次课堂展示交流、总结评价。

教学“人们为什么有不同的价值观”时,笔者指导学生开展多元活动,完成上述学习任务之后,与学生一起梳理本课所学知识,归纳所思所得。然后,布置“支持关停整治电镀城”课外实践性作业,让学生以小组为单位,利用双休日开展课外实践探究活动:(1)开展社会调查。设计一份调查访谈表,就本区(鄞州)有关部门准备关停整治电镀城一事,就近访谈十多名不同职业、不同年龄的本地居民,了解他们的意见建议。(2)撰写倡议书。汇总分析居民的意见建议,针对居民中存在的认识问题,结合本课所学知识,写一份简短的支持关停整治电镀城的倡议书。这样的作业把知识学习与实践应用有机结合,能够有效培养学生的思维能力、创新精神和实践能力,也能潜移默化增强学生的社会责任感和社会参与意识。

上述导向学科核心素养、包括六个环节或六个要素的教学结构,只是提出普通高中思想政治学科的基本教学结构,日常教学必须根据具体的教学内容、教学要求灵活变动。特别是六个要素的具体操作策略,更要在教学实践中深入研究、积极探索、不断创新。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]严宏亮.思想政治课教学情境创设的哲学分析[J].中学政治教学参考(第1周),2020(11).
- [3]朱志平.范导式教学:价值、内涵与实践路径[J].上海教育科研,2019(4).

(本文编辑:贺瑶瑶)

(213000 江苏省常州市教育科学研究院)