

基于高中历史与地理跨学科融合的教学内容整合与分析*

——以“先秦时期中华民族共同体孕育”为例

◎ 冯 怡 江苏省无锡市青山高级中学

摘 要：基于历史和地理学科核心素养在时空区域认知、历史地理综合思维、人地协调观念和家国情怀方面的融合性，将“先秦时期中华民族共同体的孕育”分解为民族交往、民族交流、民族交融三个维度，设置新的教学目标和驱动任务，梳理从地缘空间到物质生活再到文化心理的发展脉络。再基于教学目标和任务，以空间布局、经济地理、交通地理及政治文化地理等视角整合教学内容，合理阐释先秦时期中华民族共同体孕育的内在要素和相互关联。

关键词：历史地理跨学科融合 学科核心素养 中华民族共同体

中华民族共同体是一个基于共同历史记忆、地理空间、文化认同和政治归属的大概念，是一个历时性、动态性和综合性的大概念。基于这个概念，本文将围绕“先秦时期中华民族共同体孕育”这一主题，尝试运用历史与地理跨学科融合的综合思维，对涉及的相关内容做出深入的分析和阐释，旨在帮助学生突破教材难点，提升学生的综合分析能力和跨学科理解能力，落实学科核心素养的培育。

一、基于核心素养的史地跨学科融合

核心素养是一种面对复杂生活情境，以跨学科观念、知识技能及世界、人生、价值观为动力分析情境、提出问题、解决问题、交流结果的综合品质。^[1]创设真实情景、真实问题，并运用综合思维解决问题已然成为教学素养导向的目标追求。学科本位的单一化和思维的固定化显然不利于核心素养的培养，跨学科融合教学应运而生。

历史与地理是两个紧密相关的学科，它们之间的联系在于对人类社会及其环境的综合理解。地理环境影响了历史进程，历史进程又重塑了地理环境，两者的密切结合为跨学科教学提供了天然的基础。通过史地学科融合，学生可以在理解具体历史事件的同时，将其置于相应的自然、人文地理环境中，把握事件的时空演变，并综合民族、经济、政治、社会、文化等因素，多视角解释复杂问题。史地学科融合落实到价值观上，能够更好引导学生理解国家发展、社会变迁过程中的人地协调理念，激发对民族、国家、文化的高度认同感、归属感和责任感。

那么，围绕“先秦时期中华民族共同体孕育”这个主题，应整合哪些内容？应如何将史地学科核心素养有机融合？又应设置怎样的教学目标解决哪些问题？

1. 总体思路

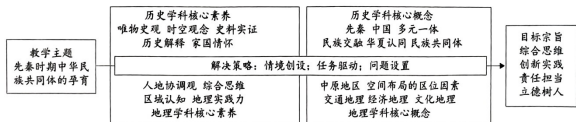
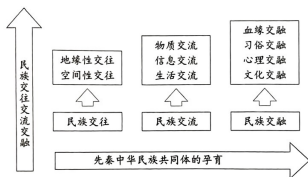


图 1

* 本文为江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“指向历史核心素养的历史地理学科融合式教学研究”（批准号：B/2021/02/21）的阶段性的研究成果。

2. 大概念图解

图2^[2]

3. 教学目标

核心素养	教学目标
时空观念 区域认知	(1) 结合自然地理环境的变迁，理解中华文化“多元一体”的内涵，并对中原地区成为中华民族共同体孕育的中心区域作出合理的解释。
史料实证	(2) 结合出土墓葬考古材料及其它材料，分析农作物及生态环境变化对区域地位产生的影响。
历史解释 综合思维	(3) 通过解读文本，理解先秦交通道路建设奠定了中华民族共同体的交通地理基础。 (4) 梳理先秦时期历史发展的脉络，从制度设计、民族交融、政治局勢的走向和民族文化的重塑等角度，综合阐释先秦时期中华民族共同体孕育的原因。
人地协调观 家国情怀	(5) 综合上述原因的分析，理解自然地理环境、经济地理、交通地理、政治文化地理对历史发展的影响，认识统一多民族国家形成的必然趋势和各民族共同推动民族共同体形成的历史作用，增强学生的民族认同感、文化认同感，培养学生的社会责任与担当。

4. 驱动任务

任务1：中原地区为何成为先秦时期中华民族共同体孕育的空间地理基础？

任务2：请从经济地理角度分析中原地区具备了哪些优势？

任务3：概括先秦历代政权在交通道路建设上采取的有效措施及影响。

任务4：结合先秦历史流变，解释中华民族共同体的政治和文化内涵。

二、基于目标和任务的教学内容分析

众所周知，中华文明的起源星罗棋布，在发展中呈现“多元一体”的特征。史前生存环境、生产生活方式的不同导致了不同族群及文化的出现，奠定了“多元化”的基础。到先秦，随着华夏族与周边戎狄蛮夷等族群的交往加深，春秋战国之际的

“一体化”趋势不断加强，中华民族共同体孕育的各种内在要素已逐步具备。

1. 地理空间上的内聚性使中原地区成为民族共同体的空间选择。

运用历史地图可知中原地区大致位于北纬35°、东经110°，域内山地、丘陵、平原、河流皆有分布。太行山、秦岭等天然地理屏障限制了人口大范围的移动，但也为区域内不同文化交流提供机会。黄河的丰沛水源有利于农业灌溉，吸引人口定居；人口的增加又进一步加快农耕经济发展，春秋战国时期出现的铁犁牛耕和小农经济模式从中原地区向周边辐射，体现了地理条件与生产力发展的叠加效应。郑国渠等水利工程的出现聚合了人类在适应生存环境中对地理空间的改造而形成的人文地理新符号。中原地区地处北亚热带向暖温带的过渡地带，兼具粟作农业和稻作农业的多重边缘效应，生态环境的承载力很强。结合气象学数据发现，周代中期以后，气候持续寒冷干燥，中原地区仍能保持发展。气候变化迫使游牧民族向原有的农耕地区迁徙，引发中原地区华夏各部落与周边游牧部落的长期战争。华夏诸族群在战争中联合为一个整体，涌现出诸如黄帝、炎帝这样具有领导性权威的人物。成书于战国末期的《禹贡》将全国划分为“九州”，至此“华夏”转化为“九州”“天下”，早期民族共同体的生存空间孕育完成，中原地区成为这一空间的中心区域。

2. 农耕作物的变化使各民族生产方式趋同，奠定了中原地区民族共生的经济地理基础。

夏商西周时期，农耕领域仍以传统的石木工具为主，农业生产被限制于谷地、平原地区，农耕区域只能呈现点状分布。以粟为主的中原农耕民族与以畜牧业为主的周边游牧民族呈“点”“带”交错杂居的态势。随着生产力发展，人口增加，麦作在春秋以后逐渐在中原推广，小麦消费量随之增加，压缩了粟作的耕种空间。加之气候变冷和铁制工具的出现，耐旱、耐贫瘠的粟作耕种向外围空间扩展，农耕、畜牧之间的界限逐步被打破，这就为农耕族群与畜牧族群之间产生交集提供可能，中原地区民族共生局面的形成便有了物质基础。淇县宋庄东周时期墓地考古研究发现，由于动物蛋白消耗变化，导致了东周时期人类骨骼胶原蛋白值的升高；粪便同位素数据表明，粟作面积扩大使得牛的出栏数也随之增加。^[1]这些考古结果说明，农作物的

更迭改变了中原地区原有的民族格局，华夏族群的生活方式和面貌也发生改变，进入中原地区的其他各族存在反向构筑中华民族共同体的地理条件。

3. 先秦时期的交通建设构成了中华民族共同体孕育的交通地理基础。

出于政治军事统治和经济发展等需要，早期王朝就在道路规划建设上采取有效措施。尤其是周代建立及其向东发展，更加重视道路建设的规范化和体系化。《周礼》记载：“凡国野之道，十里有庐，庐有饮食；三十里有宿，宿有路室，路室有委；五十里有市，市有候馆，候馆有积。”^[4]春秋时期的吴国开凿了邗沟，沟通长江与淮河两大水系，对后世大运河的开通以及由运河凝聚而成的民族文化精神的表征意义具有深远影响。邗沟在一定程度上帮助吴王成就了春秋霸主伟业，其霸主地位通过会盟得到中原诸侯承认，客观推动了百越地区与中原地区的民族交融，本质上是民族认同、政治认同。到了战国，争霸战争更是助推了交通路线的网络化发展，各诸侯国都城不仅是商贸中心，更是连接各条交通干线、勾连道路网络的交通中心。这些道路交通网络从交通地理上奠定了中国统一的基础，也让分裂割据时期的区域文化紧密联系，不断交融，为同时期内的文化整合提供可能。

4. 民族互动进程的加快，缩小了文化与心理差距，中华民族共同体增加了政治、文化内涵。

“华夏”原意是指“以华美服饰彰显礼仪之盛大”，本就是一个文化概念，区分“华”与“夷”的根本因素不是空间区域、族群差异，而是文化认同。早在史前时期，中原地区就保持着与其他区域的文化往来，或作为文化扩散中心将文化传播至各地，或将其他文化融入到自己的文化肌体之中。^[5]红山文化向南传播中逐渐被中原文化融合吸收，龙山文化向西扩展中逐渐取代仰韶文化，都呈现出中原文化向心性的特征。

同样，“中国”这个概念也蕴含着文化之意。现在公认，最早有关“中国”的记载出现在西周青铜器何尊的铭文中，意思是中央区域。武王伐纣，以周代商，再由西周入东周，政治统治中心经丰镐重回中原地区，从权力的合法性和继承性上，“中国”一词在地理范围上叠加了政治文化属性。商朝的内外服制度初步对民族共同体的生存发展空间进行了政治关系的圈层设计，实际表达了因文化差异

而构成的内部政治空间结构关系。西周的分封制以宗法血缘为纽带，将华夏贵族像“沙子”般渗透到相对偏远落后的外围政治圈层，以血缘凝聚力增强了政治向心力。西周疆域的扩大不仅意味着民族共同体空间范围扩大至“天下”，也是中原礼仪和制度等文化风范的扩大，凡是认同这一文化的便是“中国”。

春秋战国之际，出于争霸战争的需要，诸侯国往往通过与戎狄的联姻来增强军事实力，于是饮食、服饰、礼俗等日常生活交往不断深入，各民族之间的交融不断加强，政治一统趋势日益明显。在这一过程中，周边少数民族将黄帝视为共同祖先，出现华夏认同观念，黄帝逐渐成为中华民族共同体的精神符号。随着礼崩乐坏，原有的文化体系急需重建，儒家思想在汲取周礼基础上的理论构建成为中国主流思想的源头，法家“定于一”的思想被普遍接受，诸子百家相互批驳又相互融合，先秦从文化上完成了对民族地理文化的塑造。

总之，从民族间空间性、地缘性的交往到物质、信息、生活的交流，再到血缘、习俗、心理和文化的交融，中华民族共同体在先秦得以孕育。

史地跨学科融合教学能帮助学生突破学科本位的限制，提高时空多维度的综合性，落实学科核心素养，培养“专家思维”。本次史地跨学科教学突出了跨学科内容上的整合与分析，尚缺乏跨学科作业设计、跨学科评价体系方面的尝试，今后教学中还需不断加以完善。

【注释】

[1]肖人弋、陶佳慧：《基于核心素养培养的高中地理与历史跨学科融合教学设计与实施》，《地理教学》2023年第1期，第40页。

[2]改编自2022年辽宁省高考试题卷第20题。

[3]郭胜利：《中华民族共同体之历史地理空间演变》，《中南民族学院学报》2021年第5期，第62页。

[4]夏增民、魏维：《中华民族共同体形成与发展的历史地理基础——以疆域与交通中心的考察》，《华中科技大学学报》2022年第36卷第3期，第136页。

[5]韩茂莉：《中国历史地理十五讲》，北京：北京大学出版社，2015年，第35页。