

摘要: 培育学科核心素养是实现学科课程目标的关键,而构建生活化课堂是培育学生学科核心素养的主要路径。文章在阐释思想政治生活化课堂内涵基础上,着力探讨生活化课堂建构的四大策略:一是锚定生活化教学目标,二是重构生活化教学内容,三是活用生活化教学方法,四是构建生活化教学评价。通过构建生活化课堂,学生在多元交流中感受学习的根本价值所在,进而获得全面、和谐、健康发展的内驱力。

关键词: 核心素养;思想政治;生活化课堂

当前,高中思想政治新课程改革如火如荼,并取得一定成效。然而,课堂教学中仍存在理论脱离实际的问题。构建生活化课堂、培育学生学科核心素养,是深化新课程改革的根本要求,也是广大思政课教师解决理论脱离实际问题的重要途径。

一、思想政治生活化课堂内涵阐释

要理解思想政治生活化课堂的意蕴,应该先明晰生活化的概念。所谓生活化,就是人类为了生存而进行的各种物质生产活动和精神文明建设活动的一种动态过程。生活化课堂建构要立足学生的主观世界与客观世界,从学生的生活实际、思想实际、认知实际出发,将教学要素与学生生活联系起来。

思政课教师在组织教学过程中要贯彻生活化教学的基本理念,以课程知识体系为载体,以培育学科核心素养为核心,以生活化教学方法为抓手,将生活素材转化为教学情境,设置符合学生生活实际的问题链,以激发学生的探究动力和学习兴趣。培育思想政治学科核心素养与构建生活化课堂一脉相承,有着内在的逻辑关系。思想政治生活化课堂教学要以培育学科核心素养为暗线,以生活化课堂教学为明线,共同推动构建生活化课堂,推进新课改实施。

思想政治生活化课堂有别于传统思政课,特别关注学生的认知逻辑、生活逻辑和教材逻辑,是三者的有机统一。思想政治生活化课堂的落脚点是实现立德树人根本任务,抓手是依托课程目标培育学生学科核心素养,课程知识体系与学生生活是有效载体,生生对话与师生交流是落实路径。总而言之,思想政治生活化课堂有四个基本特征:一是思想性。思想性是

指向核心素养的生活化课堂建构

□ 谢仰贵

思想政治生活化课堂的首要特点。思想政治学科的根本任务是立德树人,培养旨趣是树立正确的世界观、人生观、价值观,学习内容的核心是道德修养、法治观念、科学精神及公共参与能力。二是主体性。思想政治生活化课堂的主体是富有主观能动性的学生,要以学生内在认知逻辑为根本遵循,充分调动学生的能动性、创造性,使学生在多元、真实的情境中理解学科理论和解决学科问题。三是体验性。根据建构主义理论,学生获取知识、形成思想观念不是通过“灌输”得到的,而是在某种情境中通过意义建构方式获得的。因此,学生要将思政课所学理论知识内化于心、外化于行,应在具体活动中经历“疑惑→认识→体验→疑惑→再认识→再体验”过程,由螺旋式上升过程获得生活经验,实现知与行有机融合。四是开放性。这里的开放性是指思想政治生活化课堂学习内容和学习场域的开放。从学习内容看,教学内容不囿于教材,包括学生生活的方方面面;从学习场域看,学习空间不限于教室,包括家庭、社区、田野、工厂、纪念馆、爱国主义教育基地等。

二、指向核心素养的思想政治生活化课堂建构策略

1. 锚定生活化教学目标

教学是师生之间的双边活动,必然有明确的指向性,即学什么、学到什么程度。教学目标就是学生通过具体的学习活动获得哪些新知识、新方法和新认识。新课标颁布以后,教学目标设计要紧扣核心素养培育。生活化教学目标设计要遵循两个原则:一是立足学科。思想政治学科内容包含新时代中国特色社会主义政治、文化、社会、生态等,在培育学生核心素养的同时,引导学生坚定“四个自信”。二是立足生活。理论联系实际是思想政治课程学习的基本方法。开展校内学习与校外实践有利于将理论学习与现实探索有机结合,将知识理解与社会参与有机融合。

比如,设计“我国公民的政治参与”教学目标时,如果将部分教学目标表述为:了解我国公民政治生活的主要内容,理解我国在政治生活中保证人民当家作主。如此,侧重从国家层面观察与思考,显得抽象、空洞。中学生处于心理变化和生理变化阶段,品性、思维、兴趣、情感、意志力等尚未成熟。预设教学目标时,教师应有针对性地关注学生观察现实生活的视



角,将教学目标确定为:通过翻阅相关文献,知道公民享有的政治权利,熟悉参与政治生活的具体途径,提升参与政治生活的能力。修改后的目标具有较强的指向性和可操作性,有助于培育学生公共参与素养。

2. 重构生活化教学内容

教学内容建构与重构离不开现实生活素材的积累,而生活化素材是建构思想政治生活化课堂的必备“佐料”。高中思想政治内容理论性较强,教师应根据具体文本内容和课标要求,选取亲近学生、接近家庭、紧扣社会热点的案例素材,启发学生走出教室,走进社区或自然,使理论知识与现实生活有机融合。

如教学“消费者要善于维护自己的合法权益”时,笔者讲述法院公开宣判的一起电信网络诈骗案:2023年5月初,王某水通过拨打在互联网上购买的公民个人电话,谎称可以提供网贷,并与有贷款意向的人员互加微信或QQ,然后利用微信或QQ发送贷款App给对方。对方按要求办理贷款申请后,王某水在电脑后台控制该贷款App使对方贷款不通过,再以帮对方进行包装重新申请贷款可以通过、收取对方6%手续费为由进行诈骗。2023年12月21日,王某水被判有期徒刑并处罚金。笔者依托该案例追问:(1)电信网络诈骗频发。你们的父母或朋友有网贷被骗的经历吗?如果有,他们当时是如何处理的?(2)网购时买到假货怎么办?是自认倒霉、伺机报复还是科学维权、依法维权?学生纷纷讲述身边人的遭遇和亲身经历,笔者则引导学生归纳:熟知消费者依法维权途径,善于根据权益受侵害的不同状况,选择合适途径维护自身合法权益。通过联系真实案例并设置相应问题,笔者引导学生在思考中提高法治意识和法律素养。

3. 活用生活化教学方法

科学建构生活化课堂,教师应该根据课标具体要求、高考改革方向及具体学情,灵活选用生活化教学方法,如积极探索议题式、体验式、项目式等教学方法,引导学生参与体验,促进情感升华与知识构建。

教师应设计典型的、有价值的、有思维含量的问题,引领学生围绕问题探究活动,在讨论、分析问题过程中,加深对相关概念、原理的理解与领悟,从而做出正确的价值判断,促使核心素养落实、落细、落小。如教学“民主决策:作出最佳选择”时,学生围绕“中学生能否带手机进校园”开展讨论。

问题讨论:播放视频、分析案例、展开讨论,分析部分学生沉迷手机的原因——学生为何对手机有依赖?

情境经历:呈现具体案例、罗列种种现象,挖掘学

生沉迷手机背后的根源——学生沉迷手机有何危害?

合作探究:厘清思路、合理规划,明确合理运用手机的具体措施——学生如何运用手机提高学习效果?

回归理性:联系实际、指导生活,懂得合理运用手机——让电子产品不再成为学生成长的“拦路虎”。

课前,学生分为五个小组,分别扮演教育局代表、班主任代表、学生代表、家长代表和教育专家代表,做好发言准备。课上,科代表作为主持人,先后请班主任代表、教育局代表、学生代表、家长代表和教育专家代表发言。通过激烈辩论,学生站在不同立场换位思考问题,基本形成“手机进校园弊大于利”共识,希望学校尽快制定相关规定,促进学生身心健康成长。可见,教师不仅需要从生活中发现问题,创设容易激发学生兴趣的情境,还需要根据学习内容和现实热点找到争鸣点,发挥课程育人功效。

4. 构建生活化教学评价

教学评价既是生活化教学的终点,也是生活化教学的起点。实施生活化教学要贯彻“‘教—学—评’一体化”理念。教师不仅要关注学生对知识符号的了解程度,也要注重学生对知识意义的感悟与理解,还要注重对学生行为表现的综合考查。

在新课程理念引领下,我校思政课教师制订本学科评价体系,具体包括:(1)个人成长记录袋:①个人成长计划及方案;②书面作业(要求:书写工整,内容完整,有自己独立见解);③整理生活案例分析1篇(要求:主题突出、案例真实、有理有据);④影视作品观后感1篇(要求:思想端正、行文有条理、情感真挚);⑤政治论文1篇(要求:关注时事热点问题,所列材料能佐证、支撑自己的看法或者观点);⑥学习反思小结(要求:结合具体表现分析自己的优势与不足,培养元认知能力)。(2)小组评价:小组长对组内成员进行评价,小组长之间互评。(3)家长评价:家长对学生实际情况作出具体评价。(4)教师评价:教师每学期对学生学习情况及纪律表现作出不少于两次的评价。

综上所述,建构思想政治生活化课堂是顺应教育改革的必然要求,不仅拓展了学生的学习时间与空间,还使学生在生活中建构道德认知和法治意识。

参考文献:

- [1]李萍.高中思想政治生活化课堂建构研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [2]胡仕辉.论生活化思想政治课堂的构建[D].长春:东北师范大学,2009.

(本文编辑:闫琳)

(366300 福建省长汀县教师进修学校)