



# “六个必须坚持”融入思政课的思考

——以“扎实推进中国式现代化”为例

□ 杨 田

**摘 要:**将“六个必须坚持”融入思政课教学的有效路径与实践意义,是一个具有重要教育价值的研究议题。“六个必须坚持”融入高中思政课对落实立德树人根本任务、深化新时代高中思政课程改革创新、培育学生思想政治学科核心素养及提高思政课教师综合素质具有重要作用。通过“扎实推进中国式现代化”教学案例,展示如何将“六个必须坚持”融入高中思政课教学全过程,并提出针对性教学策略,为高中思政课教学提供有益参考。

**关键词:**党的二十大精神;六个必须坚持;思政课;中国式现代化

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。”所谓“六个必须坚持”,即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念和必须坚持胸怀天下,是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的核心内容,是马克思主义中国化时代化的最新成果,为新时代中国特色社会主义提供了理论指导和行动指南。

## 一、“六个必须坚持”融入思政课的重要意义

### 1. 落实高中思政课立德树人根本任务

“六个必须坚持”与思政课教材具有高度契合性。科学的世界观和方法论不仅贯穿教材各个章节,还在某些关键课程内容中得到突出体现。必须坚持人民至上,集中体现在以人民为中心的发展思想、始终坚持以人民为中心、人民民主专政的社会主义国家、全过程人民民主、人民代表大会制度、我国的基本政治制度、人民群众是历史的创造者、积极维护人身权利等内容中。必须坚持自信自立,集中体现在只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴、建设现代化经济体系、中国共产党的领导、我国的政治制度、文化强国与文化自信、独立自主的外交政策等内容中。必须坚持守正创新,集中体现在伟大的改革开放、习近平新时代中国特色社会主义思想、我国的基本经济制度、新发展理念、法治中国建设、文化传承与文化创新等内容中。必须坚持问题导向,集中体现在完善个人收入分配制度、完善社会保障体系、全面从严治党、全面依法治国、发展更高层次开放型经济、完善全球治理等内容中。必须坚持系

统观念,集中体现在世界是普遍联系的、世界是永恒发展的、唯物辩证法的实质与核心、分析与综合及其辩证关系等内容中。必须坚持胸怀天下,集中体现在文化的民族性与多样性、文化交流与文化交融、构建人类命运共同体、做全球发展的贡献者、中国与新兴国际组织等内容中。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)指出:“高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。”思政课必须始终与时俱进,紧密贴合时代脉搏,深入贯彻党的二十大精神,将“六个必须坚持”融入思政课教学,深度融合理论精髓,强化思想引领,优化课程结构,创新教学内容,增强知识认同、政治认同、思想认同、情感认同,落实立德树人根本任务。

### 2. 深化新时代高中思政课程改革创新

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)的指导思想为:“坚持马克思主义指导地位,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”“办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”基本原则为:一是守正和创新相统一。既要坚守高中思政课的核心价值与目标,又要积极创新教学方法与手段,以满足新时代的教育需求,不断增强高中思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。二是坚持问题导向与目标导向相结合。在高中思政课建设过程中,应紧密围绕当前社会热点与学生实际困惑,精准定位改革方向,注重内涵式发展,全面提升学

生的思想政治理论素养,促进其在知识、情感、意志与行为等方面全面进步与和谐统一。“六个必须坚持”为新时代思政改革创新提供了科学的理论指导和实践路径,有助于全面提高思政课的质量和水平。

### 3. 培育学生思想政治学科核心素养

新课标概括了学生在课程学习中逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力,具体表现为政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。学科核心素养不仅体现思想政治学科教育价值,还与“六个必须坚持”存在内在联系。

政治认同体现对国家、民族及社会主义制度的深刻理解和坚决拥护,与人民至上和自信自立的价值取向相契合。科学精神强调理性思考、批判性思维和实事求是态度,为守正创新提供思想基础。法治意识反映对法律规则的尊重与遵守,是系统观念在法治建设领域的具体体现。公共参与鼓励学生积极参与社会事务,培养问题导向和胸怀天下的社会责任感与行动力。因此,将新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论融入思政课教学,有助于提高学生学科核心素养,为培养合格的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

### 4. 提高思政课教师综合素质

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”思政课教师应做好三点:一要坚持人民至上、系统观念,既始终以学生为中心,关注学生需求和发展,传授知识与技能;又具有全局意识,关注学生的全面发展,通过系统性教育和引导,确保教育的针对性和实效性。二要坚持自信自立、守正创新,既立足本国实际,坚守正道,传承中华优秀传统文化和社会主义核心价值观;又勇于创新,运用新颖教学方法,激发学生学习兴趣,提高教学效果。三要坚持问题意识、胸怀天下,既关注社会热点和学生思想实际,又关注国际形势和世界格局变化,培养学生的国际视野和人类命运共同体意识。在这些理念指引下,思政课教师应不断强化政治意识、专业素养、道德情操、创新思维、法治观念和国际视野,提升综合素质。

## 二、“扎实推进中国式现代化”教学案例

### 1. 扎实推进中国式现代化,必须坚持自信自立

本课以生活化问题为切入点,引导学生从吃穿住行等方面谈谈自己这些年感受到的现代化。教师要注意从政治、经济、文化、社会、生态等角度引导学生谈切身体会,使学生认识我国改革开放以来尤其是进

入新时代以来,各个领域取得的突飞猛进的发展,同时激发学生学习兴趣,为深入探讨中国式现代化奠定基础。

播放“现代化不等于西方化”相关视频,设置问题:(1)中国式现代化和西方现代化有什么区别?(2)视频中提到的中国式现代化既有各国现代化的共同特征,又有基于自己国情的特色。其体现了什么哲学原理?学生通过观看视频,能够更加直观地感受中国式现代化区别于西方式现代化,即中国式现代化是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。学生发现,中国式现代化既具有现代化的一般特征,又区别于西方式现代化,从而理解矛盾的普遍性和特殊性相统一原理。教师引导学生探究中国式现代化既要遵循现代化的一般特征,又要独立自主开辟一条符合中国国情的现代化道路。这是一条成功的现代化道路,不仅促进中国现代化建设,还给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立的国家和民族提供了走向现代化的全新选择。因此,扎实推进中国式现代化必须坚持自信自立。

2. 扎实推进中国式现代化,必须坚持人民至上、守正创新

习近平总书记指出:“现代化道路最终能否走得通、行得稳,关键要看是否坚持以人民为中心。”教师顺势提问:中国式现代化为什么要坚持人民至上?学生可以从中国共产党的性质、宗旨、执政理念、初心使命等角度展开叙述。

展示学习材料:中国式现代化是人口规模巨大的现代化,也是全体人民共同富裕的现代化。小组合作探究:结合必修2《经济与社会》相关知识,说明在人口规模巨大的情况下,如何实现全体人民共同富裕。学生分别从我国的生产资料所有制、社会主义市场经济体制、高质量发展和我国的收入分配四个方面展开思考。通过探究这一问题,学生将必修2《经济与社会》教材内容逻辑化、结构化,学会用全面、辩证的观点分析问题,提高理论联系实际的能力。教师进一步引导学生梳理这些举措,发现我国在坚持原有理论和实践基础上,不断创新发展新思路、发展模式和发展路径,推动国家发展迈上新台阶。我们将继续坚持守正创新,不断开创中国特色社会主义事业新局面。

### 3. 扎实推进中国式现代化,必须坚持系统观念

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。一方面,需要持续巩固并提升人民群众物质生活水平;另一方面,需要大力推动社会主义先进文化繁荣发展,丰富人民的精神世界。这一现代化路径



的精髓在于坚持系统观念,将物质财富积累与精神财富培育视为不可分割的整体。

展示学习材料:习近平总书记提出:“推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。”设置问题:请运用必修4《哲学与文化》“系统优化”相关知识,阐释中国式现代化如何坚持系统观念。学生需要运用整体与部分相关原理,融入情境,回答现实问题。教师引导学生不仅掌握哲学原理题的解题思路和方法,还加强学生对国家方针政策的理解。

4. 扎实推进中国式现代化,必须坚持问题导向、胸怀天下

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。展示学习材料:全面推进美丽上海建设,即上海在加快打造人与自然和谐共生的现代化国际大都市,取得不少成就,也遇到不少困境。问题设置:请你为上海市政府出谋划策,说明如何全面推进美丽上海建设。学生运用所学知识,结合生活实际,提出坚持绿色发展理念以加快发展方式转型、深入推进污染防治、提升生态系统服务功能、携手共建绿色美丽长三角等解决方案。在教师引导下,学生能够从问题出发,秉持实事求是的态度,聚焦并解决实际问题。

展示学习材料:中国式现代化是走和平发展道路的现代化,即当今世界正处于百年未有之大变局,人类面临诸多机遇和挑战。设置问题:运用“中国的外交政策”和“经济全球化”相关知识,分析如何坚持走和平发展道路。通过深入探究这一问题,学生系统梳理选择性必修1《当代国际政治与经济》相关内容,同时深化对中国走和平发展道路的认知,并深刻理解中国式现代化必须坚持胸怀天下。

### 三、“六个必须坚持”融入思政课程策略

#### 1. 人民至上:以学生为本的教学策略

在教育领域,秉持人民至上原则,具体到教学实践中,体现为“以学生为本”的教学策略。思政课程强调将学生置于教育活动的中心,关注学生个性化成长需求与发展潜能。首先,教师应该确立以学生为中心的教学理念,从学生视角出发,使教学内容紧密贴合学生生活实际与兴趣点,融入时代元素与前沿知识,确保知识的实用性与时宜性。其次,教师应灵活运用情境教学、议题式教学、实践教学等教学方式,增强教学的互动性与参与感,激发学生学习兴趣。最后,注重过程性评价,及时反馈与调整教学策略,以促进全体学生全面发展为目标,不断提高教学质量与效果,真正实

现教育的人民性、时代性与创新性。

#### 2. 自信自立:信仰与信念的培育策略

在教学实践中,坚定学生理想信念是塑造未来社会栋梁的关键环节。首先,教师要学习党的思想理论和时事政治,深化对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的理解和认同,通过言谈举止展现坚定信仰,为学生树立榜样。其次,教学内容融入信仰教育。无论通过历史故事、伟人事迹、文学作品,还是开设传统文化课程等,教师引导学生产生共鸣,从而在心灵深处种下信仰的种子,帮助学生树立正确的“三观”。最后,通过举办各种文化活动、讲座、展览等形式,营造积极的校园文化氛围,创设尊重信仰、追求真理的良好环境,让学生坚定信念。

#### 3. 守正创新:教学素材与方法的创新策略

守正创新是提升教学质量、增强思政课程吸引力的关键路径。首先,思政课程要坚持正确的政治方向、坚定的理想信念,坚守为党育人、为国育才的初心使命。其次,教学素材选择应敢于扬弃,积极引入贴近学生生活、反映时代变迁的新鲜案例与资源,激发学生兴趣,引导学生在现实问题中领悟理论真谛。再次,推动信息技术与高中思政课程深度融合。利用大数据、人工智能等现代信息技术,构建线上线下相结合的教学模式,实现教学资源优化配置与共享。最后,探索翻转课堂、混合式学习等新型教学模式,鼓励学生自主学习、合作探究,培养学生批判性思维 and 创新能力。

#### 4. 问题导向:聚焦学生关切的问题策略

问题导向的教学策略,核心在于紧密围绕学生真实关切与疑惑设计教学活动。首先,善于调查研究。思政课程教师要了解学生在理论学习、社会实践及个人成长等方面的痛点与需求,心中有数,设定合理的教学目标。其次,鼓励学生提问与探究。教师应营造开放包容的课堂氛围,鼓励学生勇于质疑、敢于发表见解,通过小组讨论、辩论赛等形式,实现思想碰撞,促进学生批判性思维发展。在探究过程中,注重引导学生运用所学知识分析问题、制定策略、解决问题。最后,专注学生关心的重要理论议题、社会焦点及国际热点话题,探索这些问题与教材的联系点,做到学以致用。通过精确识别和连接不同层次的问题,教师能深入回应学生疑问,促进学生对知识的理解和掌握。

#### 5. 系统观念:教学内容与评价的系统策略

思政课程教师应坚定不移地运用系统性思维,秉持联系、发展、全面的原则,深入剖析思政课程教学。首先,教师应借助概念图、逻辑框架图等可视化工具,精心构建一个条理清晰、逻辑严密的学科知识体系,确保思政课程教材章节内容紧密相连,形成有机整体。教

学设计遵循教学内容逻辑脉络,体现知识体系的完整性和系统性。其次,教学过程中应促进理论教学与实践教学、线上教学与线下教学、课内教学与课外拓展等有机融合,形成协同效应。再次,大中小学思政课一体化建设过程中,思政课教师应发挥桥梁作用,深入理解前续知识、预见后续需求,精准定位思政课教学内容的深度与广度,加强与其他学段教师的沟通协作,确保教学内容连贯、目标一致,共同促进学生思想政治素质全面发展。最后,构建多元化、全过程的评价体系,将形成性评价与总结性评价相结合,注重对学生知识掌握、能力发展、素质提升等方面的综合评价,确保教学评价与教学目标一致,促进教学质量持续提高。

#### 6. 胸怀天下:国际视野的拓宽策略

胸怀天下的教育理念旨在拓宽学生国际视野,培养国际化人才。首先,教师应积极将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,展现中国传统文化的独特魅力与全球价值。和而不同、天下为公等思想与马克思主义关于人类社会发 展规律的理论相契合,引导学生理解并认同中国智慧在全球治理中的重要作用。其次,教师应引导学生关注国际政治与经济格局、科技进步趋势、文化交流融合等。通过案例分析、专题讲座、国际交流生项目等多种形式,学生深刻理解中国在国际舞台上的角色与责任。最后,注重培养学生的国际视野,鼓励他们以开放包容的心态看待不同文化和价值观,尊重多元、追求共识,推动构建更加和谐、包容的世界。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [5] 孙来斌.“六个必须坚持”对高校思想政治理论课的理念指引[J]. 思想理论教育导刊,2023(8).

(本文编辑: 闵 琳)

(200041 上海市民立中学)