



开展活动教学 潜移默化育人

——党的二十大精神融入高中思政课的要求及范式

□ 陈 燕

摘 要:高中思政课教师经常将党的二十大精神作为思政课教学之外的时政内容专题学习。其实,日常教学中完全可以实现思政课程内容与报告精神相融合。教师可以通过梳理课程体系,找到融入切入点;关注重点难点,寻求融入根本点;创新表达方式,探求融入支撑点。融入过程中创新教学方式,通过认知性活动教学实现理论内化,通过体验性活动教学强化情感认同,通过责任性活动教学实现知行合一。

关键词:高中思政课;党的二十大精神;活动教学

高中思政课是培塑价值观、责任感的育人课堂。党的二十大精神融入高中思政课教学是高中思政课教师政治自觉和行动自觉的体现,关系高中思政课教学走深走实、铸魂育人要求落细落地。有别于时政专题学习的传统范式,本文探讨党的二十大精神融入高中思政课的要求及活动教学范式。

一、党的二十大精神融入高中思政课的实践要求

1. 梳理课程体系,找到融入切入点

党的二十大报告阐述了党近五年来甚至是十年来政治、思想、经济、文化诸多方面所取得的一系列重大成就,并对新时代新征程党和国家事业发展做出明确的战略部署。要将报告中高举的伟大旗帜、提出的重大思想,以及前沿部署、中心任务、重大原则、人民立场、赶考之路等讲清讲透,思政课教师要在自身学懂弄透的基础上,认真梳理高中思政教材内容,明晰教材的知识结构和逻辑体系,找到课程思想与党的二十大精神融合之处。这种融合之处不是内容互不相关的生拉硬扯与节外生枝,也不是对报告痕迹浓重的机械陈述,而是思政课程内容上的拓展与延伸、逻辑上的互证与互补。通过教师的努力,实现报告内容如盐入水般的自然融合,增强报告新成就、新思想、新观点、新论断对学生的吸引、激励、增识与引导作用。

如必修2在论述“我国的分配制度”时,共同富裕是课程的重要思想。教学时,教师可以增加《教学拓展》栏目,补充党的二十大报告中“中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化”思想,引导学生从更深层面上认识中国式现代化的独特与独创、中国式现代化的艰巨与伟大,赋予学生实现共同富裕的信心、责任与担当。这样的课堂教

学因党的二十大精神与思政内容高度适切,自然呈现灵动深刻的样态,因时而新富有说服力、感染力和生命力。可见,梳理思政课程体系,找到课程内容与报告精神的融合切入点,是引导学生学好报告的前提。

2. 关注重点难点,寻求融入根本点

思政教材中的重点难点涵盖课程的基础概念、基本原理和主要知识,背后蕴含厚重的社会价值。这里的社会价值既包括思政课程对学生职业规划过程中人生发展方向的引导,又包括引导学生对马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想及党和国家现阶段方针政策的理解与认同。党的二十大报告对未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务等进行科学谋划,擘画新时代中国特色社会主义的宏伟蓝图。将课程重点内容与难点问题融入报告精神,能够实现学生对相关内容的深度思考、深入分析与深刻认识,让学生在学习党的创新理论过程中开阔视野、丰富见识,提升人生发展格局,引导学生将自己的理想追求与党和国家事业发展紧密结合,提升学生基于新时代应有的责任担当。

如“贯彻新发展理念、建设现代化经济体系”是必修2的重点内容。为了更好地突出这一重点,教师可以结合党的二十大报告中的下列内容,即“建设现代化产业体系,坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,推进新型工业化,加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国……”这样,既让学生理解课程中“人才是第一资源、创新是第一动力”“实体经济是建设现代产业体系的根基”等思想,明晰今后五到十年我国经济发展的宏伟目标,见证伟大祖国经济发展的重大变革,又能潜移默化地引导学生树立人生努力方向,让他们感悟快速发展的时

代需求的人才素养,增强学生铁肩担责的精神追求。可见,将教材重点难点与党的二十大精神相结合,能将课程目标转化为学生矢志不渝的奋斗自觉。

3. 创新表达方式,探求融入支撑点

党的二十大报告是全党团结奋进的目标宣言和行动纲领,具有极强的政治性、深刻的理论性和高度的概括性。高中生受知识积累和学习方法的制约,自主阅读自然理解不深、领悟不透。此时,教师需要创新表达方式,使报告的理论体系向教学体系转化,并结合教材将教学体系向育人目标体系转化。党的二十大报告遵循党和国家事业发展的实践逻辑,其中的理论体系遵循的是理论逻辑,而教学体系遵循学生的认知逻辑,育人目标体系强调价值的达成路径。教师阐释党的二十大报告创新思想时,不宜照读原文,而应把报告的新思想、新观点用经典案例、感人情境、动人故事、生活事理等接地气的方式呈现,便于学生以常见的认知方式学习领悟报告精神,抓住报告内容的关键,掌握报告内容的核心要义。

把握报告内容,创新表达方式,能够提高融入成效。如党的二十大报告强调:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”这一重大论断具有深刻的历史逻辑,党早期领导人李立三、博古所犯的“左”倾冒险主义错误,以及后来王明所犯的“左”倾教条主义错误,都是将马列原理教条化的结果。思政课教师结合党的革命史、建设史、改革史,运用相关党史故事,引导学生得出“中国化时代化的马克思主义行”这一真理性结论。这样的教学,将报告精神与课程内容融合,让学生对社会上流行的各种错误观点、不良思潮做出正确判断,研读报告时,因有历史事实支撑而豁然开朗。

二、党的二十大精神融入高中思政课教学的范式

党的二十大精神融入高中思政课教学,思政课教师不应“独占”课堂话语权,而应结合学生的生活实际开展多样性活动教学,借助活动提升思政课对新生代学生的吸引力和感染力,增强他们对党的二十大精神的领悟力和认同感。

1. 通过认知性活动教学实现理论内化

认知性活动教学是思政课程的常态。教师设计具体的情境和问题,引导学生通过多样化课堂活动领悟课程知识,实现从感性认识到理性认知的提升。党的二十大精神融入高中思政课,同样可以通过认知性活动教学来实现,即教师先阐述报告中基本概念、基本原理的历史背景、形成过程、实践基础等,让学生形成一定的认知经验,在此基础上结合学生实际生活组

织辩论、讨论、阐释、论证、探究等活动,认同内化相关理论。认知主义教学理论认为,学习是个体作用于环境,而不是外在环境引起人的行为,环境只是提供潜在的、特定的情景刺激,当学习者原有心理经验改变时,学习就会发生。这启示我们,思政课教师应通过课堂中多样化的认知活动改变学生原有心理经验,促进学习的发生。

如学习必修3第二课“中国共产党的先进性”内容时,有教师引用党的二十大报告中的内容,即“经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案,确保党永远不变质、不变色、不变味”,说明中国共产党要保持自身的执政地位,始终成为代表最广大人民利益的马克思主义政党,必须永远保持自身的先进性和纯洁性。当PPT展示上述“习语金句”时,不少学生提问:什么是治乱兴衰历史周期率?党找到了第二个答案,那第一个答案是什么?此时,教师又通过PPT呈现毛泽东在延安与民主人士黄炎培谈中国共产党如何跳出“历史周期率”的党史故事,突出强调毛泽东所说有关“民主”的至理名言,即“我们能跳出这周期率。这条新路,就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息”。此后,教师播放党的十八大以来党中央反腐、围猎、加强党的建设以净化政治生态的相关视频。学生看后思维上实现了连贯,发自内心地理解习近平总书记在党的二十大报告中所强调的“党的自我革命”这一跳出历史周期率的第二个方法,感受党的理论和实践创新的伟大。

可见,思政课开展认知性活动教学,有助于深化学生对党的二十大报告中重大论断的理解与内化。当然,通过认知性活动教学推动党的二十大精神进课堂、入头脑,除了主题辩论、小组讨论、师生互动、知识竞赛等方式外,教师的知识补充、背景提醒、辩题设计等也非常重要。课堂上缺少上述活动,师生间就缺少顺畅沟通的桥梁、视域融合的经验,学生就难以找到党的二十大精神入脑入心的路径。反之,教师聚焦党的二十大精神,围绕学生学习过程中出现的知识疑点及教学目标,让学生在参与多样课堂活动过程中释疑解惑,教学便能紧扣主题、振奋精神、见行见效,报告精神自然会在学生头脑中留痕。

2. 通过体验性活动教学强化情感认同

党的二十大报告中的重大思想、重要论断是难以通过外力强行植入,有时还需要学生在体验性活动中以自己独特的方式进行解读、探究和领悟。“告诉我,我会忘记;给我看,我会记住;让我参与,我会理解”说

的就是这个道理。人本主义心理学家认为,人的潜能的发展必须通过体验,学生亲身体验的课堂活动是其获取知识的最佳路径,有意义的学习应建立在学习者亲身经历或具体生活体验基础之上。脑科学研究表明:人脑左半球主导逻辑、思维,右半球则主导直觉和想象力。体验式活动教学能够让学生实现左右大脑交替运作,进入轻松愉快的学习状态。这启示我们,推动党的二十大精神进课堂、入头脑,教师确定学习目标、学习内容、学习重点后,组织、创设与教学内容相适应的活动场景非常重要。这是引导学生在体验活动学习过程中调整思路、对接生活,认知、理解课程思想与党的二十大精神的前提和关键。

如学习必修2“推动经济高质量发展”时,乡村振兴是重点之一。有教师教学这部分内容时,播放电影《秀美人生》片段(讲述驻村第一书记、时代楷模黄文秀的扶贫故事)。当学生看到黄文秀因牵挂自己扶持的白坭村而依依不舍地离开患病的父亲时,看到黄文秀开车回村途中电闪雷鸣、咆哮汹涌的山洪将黄文秀的汽车冲歪时,一个个眼含泪水……稍后,教师又将视频切换到今天百坭村的秀美风貌:砂糖橘基地硕果累累,崭新的农房白墙、红窗,娱乐广场老人、儿童欢歌笑语……此时,教师用PPT展示“习语金句”：“在脱贫攻坚斗争中,1800多名同志将生命定格在了脱贫攻坚征程上,生动诠释了共产党人的初心使命。脱贫攻坚殉职人员的付出和贡献彪炳史册,党和人民不会忘记!共和国不会忘记!”学生再次流下激动的泪水,真切感受党脱贫攻坚工程的伟大,感受党的二十大报告中“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的”的深刻内涵,感受习近平总书记对青年的殷殷期盼:“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

体验式活动教学突出学生在课堂上的主体地位,文化熏陶过程中自然实现师生情感交流,便于学生学深悟透相关理论。当然,思政课开展体验式活动教学,也可以在假期组织学生到相关现场,如爱国主义教育基地,或参加多种类型的主题活动。活动中,思政课教师在确定好主题前提下,需处理好课程内容与党的二十大精神的关系,处理好特定情境与问题导向、学生思考的关系,力求激发学生的情感共鸣,强化学生的政治认同、情感认同和行为认同。

3. 通过责任性活动教学实现知行合一

责任性活动教学是指教师组织的活动情景内容,因违背公平伦理或存在一定的信息差而让学生内心萌生愤怒、期待等情绪后产生义务感的教学活动。如学生看到西方某大国多次对我国进行无理打压的新

闻,内心会产生自强意识;参观“两弹一星”纪念馆,感受科学家为祖国不受欺凌而奉献一生的动人事迹后,内心自然产生担当意识。心理学研究表明,学生的责任感萌发往往从对家庭、个人、朋友开始,随着年龄增长逐渐形成国家意识、民族意识。

高中思政课的课程性质和目标决定教学应该赋予学生社会责任。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“增进学校与社会的密切联系,培养学生的责任感。”社会心理学者郑小兰在《责任教育:勇于承担的孩子最优秀》中指出:“责任是孩子做人做事的‘原动力’。”习近平总书记在党的二十大报告中寄语包括广大高中生在内的青年时强调:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”这一论断饱含其对未来建设者的殷殷期望、无限期待,也启示广大思政课教师不能忽视对学生实施责任意识教育、责任能力教育和责任行为教育。这种责任教育不仅是事后要求学生承担相应的道德责任、法律责任,还是前瞻性地要求学生意识到,即将走上社会的自己对社会、国家和民族的责任,这样才能引导学生将个人人生理想融入国家民族发展进程。

思政课教师可以通过系列责任性活动教学推进责任教育。如定期表彰在绿色环保活动中贡献较大的学生,引导学生践行承担社会责任的行为;假期组织社会调查,了解留守儿童、敬老院老人的生存状况、精神状态,唤醒他们自主承担社会责任的意识;组织学生设计中华优秀传统文化宣传活动,认识保护民族文化的重要性等。这些蕴含责任意识的教学活动,能让学生做到知行合一,在涵养自身品德的同时增强对社会、国家的责任意识,进而增进成人成才的动力;同时,潜移默化地将党的二十大精神蕴含在课程育人活动之中。

新时代提出新课题,新课题催生新方法。通过活动教学推动党的二十大精神进课堂、入头脑的方式还有许多。如引导学生参加社区公益性活动,能让学生感受奉献的美好等。只要思政课教师不忘育人初心,牢记习近平总书记“政治要强”的嘱托,一定能组织好更符合学生认知规律、更有利于学生健康成长的教学活动,打通理论与实践间的隔阂,实现教师主导和学生主体的统一,让党的二十大精神与高中思政课程在活动育人过程中融合、共辉!

(本文编辑:闫琳)

(723200 陕西省汉中市城固县教研室)