

摘要:思政课作为立德树人的关键课程,不仅是传播科学世界观的重要平台,还是进行价值引领、思想教育的重要载体。在高中思政课中运用深度学习、优化教学方式,将有利于学科核心素养生成,帮助学生树立正确“三观”,达到课程育人目的。

关键词:深度学习;思政课教学;核心素养;大单元教学

新课标、新教材、新高考的推进实施,对教学活动提出更高要求。如何在有限时间里高效完成教学任务,达成对学生核心素养、关键能力、必备品格等方面的培育,成为教师关注的热点。基于此,教学活动应不断追求目标清晰、过程合理、评价科学等具体环节的系统整合,以优化教学效果,促进学生思维与能力持续发展。

一、教学起点的深度:目标的设定与追求

高中思政课重在提升学生政治素养,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。教学“科学社会主义的理论与实践”一框时,可从四个维度确定教学目标、深化学习活动。

1. 立足学生维度定位教学

高一学生对马克思主义基本原理的认识停留在史实学习上,逻辑性有待进一步深化。核心素养方面,需要深入理解社会主义为什么是科学的,是怎样在曲折中前行、在实践中发展的,增强政治认同和科学精神;思维水平方面,需要从本质上理解社会历史发展的规律性;能力方面,需要在教师主导下创设符合高中能力培养目标的学习活动。

2. 走入历史维度探究本质

培育学生的大历史观,引导学生学史明理、学史增信、学史崇德是思政课的必然要求。教学中,教师要运用好丰富的历史文化资源,让学生通过对“历史性”“事实性”内容的探究,真切感悟科学社会主义创立的历史条件,以及马克思主义的科学性、人民性、实践性和发展性,从而培养学生的“四个自信”。

3. 着眼时代维度提升素养

当今时代,最鲜明的特色就是习近平总书记提出的“两个大局”。教学中,我们应引领学生以发展的眼光看问题,既看到中国特色社会主义发展的前进性,又正视中国特色社会主义发展的曲折性。从“科学社会主义创立前”“科学社会主义创立中”“科学社会主义创

纵向求深: 高中思政课教学的一种策略

张劲松
徐涛

立后”三大时代背景进行剖析,引领学生明确任何社会、任何时期都会存在各种问题,并要正确看待、辩证认识、理性分析。

4. 深入哲学维度培育思维

高一学生虽然还没有系统学习马克思主义哲学,但已具备一定的哲学思维方法。教师应有培养学生哲学思维的意识,指导学生用哲学的思想方法探究和解决问题。教学“科学社会主义的理论与实践”时,从科学社会主义发展史引导学生认识人类社会发展的基本矛盾和基本规律,理解从特殊到普遍再到特殊的辩证法原理,分析事物发展的前进性与曲折性。

二、教学过程的深度:思维的培育与提升

1. 解构教材,落脚大单元教学

大单元教学能够帮助学生建立宏观认识,更好地整合和运用所学知识,并把知识迁移到实践中解决实际问题,对促进学生全面发展具有较强的现实意义。教学中,要根据学科课程标准确定单元教学主线,再对教材内容进行研读、解构,寻找内在逻辑,结合真实情境和实践组织大单元指导下的课时学习活动。“科学社会主义的理论与实践”在整本教材中发挥承上启下作用,上承第一课第一框“原始社会的解体 and 阶级社会的演进”,下接第二课

“只有社会主义才能救中国”。通过第一框学习,学生掌握唯物史观的基本观点,遵循从特殊到普遍再到特殊的认识规律,明确社会主义必然代替资本主义的深层次原因。本课教学中,要引导学生从实践到认识再到实践,进一步论述科学社会主义为什么能在中国发展好。其中贯穿一条主线,即“回看走过的路,比较别人的路,远眺前行的路”,在纵横联系、前后贯通的辩证思维中开展本课教学。要使本课教学与整本教材教学的落脚点、大单元的论证点相契合,即论证清楚中国特色社会主义发展具有远大前途。正如党的二十大报告中所指出的:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”

2. 设定议题,统领教学活动

通过创设议题,引领学生紧扣议题进行思考和探讨,提高学生课堂参与感,进一步培育学生的核心素养。这对实现思想政治立德树人根本任务有很大帮助。教学“科学社会主义的理论与实践”一框时,笔者创设的总议题是“坚持和发展马克思主义”。探究这



个议题,可以从“为什么要坚持和发展”“怎样坚持和发展”两个角度予以思考。在此基础上,创设情境“寻路篇——科学社会主义的创立及影响”“行路篇——社会主义从一国到多国的实践”“前路篇——坚持和发展中国特色社会主义”。通过三个篇章的展开,引领学生按照时间线索探索总议题,从理论到实践观察社会历史发展。

3. 创设活动,推动教学实施

深度学习是一个循序渐进的建构过程,教学活动不能变成知识的平移、灌输,而要引领学生亲历自主辨析、分析判断,使思维真正活跃起来,进入知识发现发展的过程。本框共设置四个议学活动,通过既环环相扣又不断深入的教学环节,推动学生认识能力不断升级,实现高阶思维培养。

第一个议学活动:结合所学知识和课前查阅资料,分析说明科学社会主义是怎么创立的,为什么说它是科学的。该活动根据“最近发展区”原理,旨在调动学生运用已有知识,发挥阅读理解能力和信息整理能力完成课前自主学习。第二个议学活动:诵读《共产党宣言》中的名言名句,与同学分享自己的感想,并结合所学知识,谈谈《共产党宣言》发表的意义。课堂上开展诵读经典、感悟真理活动,能很好地调动学生多感官参与学习,营造课堂学习氛围,培养学生的信息转化能力、学科语言表达能力。第三个议学活动:创设有关东欧剧变、苏联解体的情境,让学生有理有据地驳斥“共产主义运动终结论”。“驳斥”对学生学科素养和能力的要求更上一个台阶。学生要综合运用历史知识、政治知识,发挥批判性思维、学科语言表达能力完成该活动。最后一个议学活动是:围绕几位同学对马克思主义在当代如何发展这一观点的争论情境,引导学生展开分析。通过这个活动,学生将所学理论回归现实应用,调用归纳概括、演绎推理、辩证思考等能力。

深度学习与活动型学科教学相辅相成,活动型学科教学可以调动学生身心,达成深度参与学习的效果。但活动型学科教学不能只追求表面上的热闹,而忽视对学生思维的锻炼、对核心素养的培育。通过创设情境与任务,激发学生与环境相互作用,促进单一的听课学习转向多感官参与学习,由被动灌输式学习转向主动参与式学习,由知识点的孤立学习转向知识的关联式学习。本课教学的四个议学活动中,学生将新旧知识联系起来,将教材内容和历史知识、社会知识相贯通,举一反三、触类旁通,提升知识迁移能力。

三、教学评价的深度:教学反馈与导向

教学评价是一个确定课程与教学计划实际达成效果的过程,对教学有着重要的反馈与导向功能。从教学评一致角度看,可以通过以下量表进行评价反馈

与导向(见表1)。

表1 教学评价量表

序号	评价环节	评价项目(每项满分5分)	自评	互评	师评	均分
1	准备环节	积极参与资料准备,具有探究意识				
		能提出创新性建议,并有合作精神				
2	课堂环节	表述准确,概念清晰,无知识性错误				
		大方展示、表达流畅,清晰呈现观点				
		时间安排合理,不拖沓、不仓促				
3	课后环节	认真完成总结,参与图文资料整理				

在表1中,针对课堂活动的评价要以学科核心素养的达成为标准,将课程标准中对学业质量标准的分层作为参照,设定适合学生及本节课的评价方案,把理论化的评价标准具体化为可操作的评价表述,坚持多元性评价、个体性评价、过程性评价的统一协调,从而实现教学评一致。

使用量表时,针对辨析式教学评价,要处理好过程与结论、开放性与指向性、辨析形式与思想内涵之间的关系。教师应观察学生是否积极参与辨析、是否充分展示自身价值观点并为自身判断提供例证,是否能实现知识迁移并运用到辨析中,是否有比较清晰的辨析思路和语言逻辑等,从而有效评价学生学科核心素养发展水平。课外实践评价,应考查学生整合课内外知识、分析和解决现实问题的能力。高中思政课为学生社会参与能力、解决问题能力提升提供助力。社会实践活动要紧扣相关议题,并突出学生对议题的理解和深化,着重关注其在社会实践活动中表现出来的价值观念、思维品格,以及获得感和成就感。

参考文献:

- [1]钟启泉.深度学习[M].上海:华东师范大学出版社,2021.
- [2]刘月霞,郭华.深度学习:走向核心素养(理论普及读本)[M].北京:教育科学出版社,2018.
- [3]尤小平.学历案与深度学习[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [4]李晓东.深度学习视角下的中学思政课教学改进[J].教学月刊·中学版(政治教学),2020(Z1).
- [5]冯根水.指向深度学习的思政课教学策略[J].中学政治教学参考,2022(Z1).

(本文编辑:贺瑶瑶)

(650504 云南师范大学附属中学呈贡校区)

(650225 云南省昆明市第十一中学)