

高中生地理实践力培养途径初探^{*}

尹厚霖* 张 平

(重庆第二外国语学校, 重庆 400065)

摘要: 地理实践力是地理学科核心素养的重要组成部分, 培养地理实践力是地理课程标准和新时代地理新课程的要求。重庆第二外国语学校基于“高中生地理实践力培养路径实践研究”课题, 持续开展不同形式的地理实践探索活动, 取得了一定成效。本文侧重探讨结合不同的时空尺度, 通过课堂模拟实验、作业设计、社会调查、社团活动、野外考察和研学旅行六大途径探索培养学生的地理实践力的方式。

关键词: 地理实践力; 培养途径; 实践育人

中图分类号: G633.55

地理实践力是指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力, 是地理学科核心素养之一。高中地理学科强化地理实践力的培养, 不仅能有效提升学生行动意识和行动能力, 也能最大限度培养学生的思维能力和社会责任感。目前, 地理实践力培养已成为新课程改革的重点。本文主要结合学校地理学科的改革实践探索, 对高中生地理实践力培养的几大途径略做探讨。

一、利用模拟实验和作业设计, 进行地理实践力培养

地理模拟实验作为一项重要的教学实践活动, 是培养地理实践力的必要切入点。地理模拟实验是教师借助相关器材, 引领学生在模拟的真实情境中, 体验动手操作、动眼观察、动口描述、动笔记录、动心探究等过程的地理实践活动, 从而助力学生将复杂事物和现象简单化、抽象知识具体化、重难点内容通俗化。优化地理作业则是依据学生的个性需求和教学实际情况, 对学生课堂基础知识和基本原理等学习内容所进行的不同程度和不同形式的反馈与延伸。作业可以是课前预设作业、课中生成作业、课后拓展作业, 或者是动手制作、社会调查、绘画想象等形式, 以满足学生多样化、多层次的

地理学习需求, 促进学生个性的综合发展。充分利用课堂模拟实验和作业设计这两大途径贯穿课前、课中、课后, 紧密联系地理教学内容和学生学习实际, 最大限度激发学生的主观能动性和积极参与性。在动眼察看、动耳倾听、动手操作、动脑反馈、动心升华的过程中培养学生的地理实践力。

本校地理学科利用模拟实验和作业设计, 结合地理教科书内容, 设计了多种形式和主题的拓展或延伸作业, 包括社会调查、动手制作、主题演讲等, 优化作业凸显地理性、实践性、链接社会性和行动研究性等特点。例如, 结合人教版必修《地理2》第一章第二节“人口的迁移”, 组织学生调查自身家庭人口迁移的状况; 结合人教版必修《地理1》第五章第一节“植被”, 组织学生调查校园中树木的种类及各自的生长习性。参与不同形式的任务, 不仅让学生真正爱学地理、学会地理、会学地理、用好地理, 也培养学生大胆表达、仔细观察、学会倾听、动手操作、善于动脑的良好习惯与行动能力。结合人教版必修《地理1》和选择性必修1《自然地理基础》不同主题内容的部分模拟实验活动统计如表1所示。

* 本文系重庆市教育科学“十三五”规划2019年度重点无经费课题“高中生地理实践力培养路径实践探究(渝教规办{2019}9号)”(项目编号: 2019-09-253)的阶段性研究成果。

* 通讯作者: 尹厚霖, 1968年生, 正高级教师, 主要研究方向为地理教学与管理, 电子邮箱为1254802134@qq.com。

表1 人教版必修《地理1》和选择性必修1《自然地理基础》中地理模拟实验统计简表

实验名称及类型	课程内容	操作示例
土壤性质探究实验	土壤的性质	观察黏土、壤土及砂土的颜色；通过捏、搓感受其粒径大小；利用烧杯和漏斗，比较其透水性。
火山喷发过程实验	火山的喷发	在锥形烧杯中依次加入小苏打、洗洁精和醋，待其充分反应，观察液体喷涌过程。
断层形成实验	断层的形成	将不同颜色橡皮泥碾压成条状并依次叠放，模拟地层的沉积过程；对橡皮泥施加垂直方向的力，促使其发生断裂，观察断裂错层的橡皮泥。
褶皱山形成实验	断层——褶皱山的形成	将不同颜色橡皮泥碾压成条状并依次叠放，模拟地层的沉积过程；对橡皮泥施加水平方向的力，促使其发生弯曲，观察弯曲向上的橡皮泥。
观察学校所在地正午太阳高度角的变化实验	太阳高度角的变化	将一根一米长的竹杆插在操场上，测量竹杆正午太阳影子的长度并记录；比较不同季节该长度的变化，并绘制表格。
板块运动实验	板块的运动	准备大小不一、厚度不同的纸板，模拟六大板块；准备一盆水，模拟软流层；将纸板按照六大板块的相对位置放入盆中，对盆施加力量，观察不同纸板的运动，并更换大小、厚重不同的纸板重复实验，比较结果。
冲积扇形成实验	冲积扇的形成	准备大量沙土和水，将沙土堆积成一座小山的形状，在沙土中勾勒一条山谷，对着山体不断倒水，观察沙土随着水流不断向下被搬运，直到出山口，观察泥沙的堆积情况以及堆积体的形状。
沉积物分选实验	沉积物的分选性	准备粒径不一的沙土和水，将颗粒物堆积成一座小山，并在其中勾勒一条山谷，对着山谷不断倒水，观察出山口沉积物从扇形顶部到扇形边缘颗粒物的大小，并进行描述。
昼半球、夜半球形成和昼夜交替现象实验	昼、夜半球的形成及交替	准备手电筒、一个实心小球，自西向东旋转小球，手电筒照射小球，观察被照亮的范围与不被照亮的范围，模拟昼、夜半球的形成；其次在球上，观察某地昼、夜的情况。
海陆风的验证实验	海陆风的形成	准备一个玻璃缸，在缸内放置两个盆，一个盆装蓝色的土壤，另一盆装红色的水，并对水不断地加热，观察其气流的流动方向。
温室效应的验证实验	大气逆辐射的作用	准备一个白色的透明膜，将其铺设在操场上，并将温度计放入其中，观察温度计随时间的变化状况并记录。

由表1可得，以上实验地理性强、经济实用又简易方便，不仅紧密结合地理学习的重难点内容，同时利于提高学生的主动性和参与性，也益于激发学生探索欲和研究兴趣，在动手、动脑、动口过程中激活学生的思维和想象，培养学生的地理实践力。

二、利用社会调查和社团活动，拓展地理实践能力培养

地理社会调查即教师有目的、有计划、有组织地引导学生运用问卷调查、访谈调研和实地观察等方法，围绕社会生活中与人文地理相关的具体问题，收集、整理与分析相关地理信息，并对社会现象进行评析的一种实践活动。本校开展的地理社会调查侧重结合必修《地理2》和选择性必修2《区域发展》教科书中人文地理相

关主题内容，体现了生活化、时代发展性和地域性的特点。地理社团活动即由自愿参与的高中学生，在学科教师指导下，围绕社团宗旨目标开展多种形式的以学生为主体的实践活动。本校进行的地理社团活动直指当今与地理学科或相关学科关联的热点议题，由专业教师引领，学生全过程、全方位地参与活动的设计、实施与评价。这两大途径多利用学生周末的时间，主要在学校附近以及学校所在区域实施。学生通过收集与整理资料、合作交流与探究问题、解决问题等过程，激发潜能和主动性，最大限度地培养探索进取的精神，增强行动能力。

本校地理教研组利用社会调查和社团活动，以学校所在区域为主阵地，开展了“涂山湖水源水质调

查”“校园土壤调查”“铜锣山矿山公园的前世今生”“南山风景区旅游资源调查与评价”等主题鲜明的社会调查活动。同时学校优秀地理社团“埡民看世界”自2017年成立以来,开展了实验观测类(秋分日测量学校地理坐标活动)、参观体验类(观摩重庆市地下水资源利用与保护实验室)、规划设计类(南山旅游景点规划设计)等社团活动。示例1展现的是“笔尖溢情 情寄寸图”社团活动。

示例1:“笔尖溢情 情寄寸图”社团活动

活动背景:以10月1日国庆节为背景,开展手绘地图的社团活动,强化学生热爱祖国、热爱家乡的意识。

活动目标:增强学生的区域认知、绘图技巧、审美能力以及家国情怀;营造崇尚科学、追求真知、勇于实践的学习氛围,丰富校园文化生活;为喜好绘图的学生提供展示自我的平台。

活动内容:结合必修课程学习的内容和参与实践活动的体验等,要求学生以国庆节为背景,用彩笔或其他工具,绘出具有一定的独创性、艺术性和观赏性的中国版图和家乡区域图。

活动流程:指导教师组织学生开展“中国领土一个都不能少”的主题班会,学生学习绘制中国版图与家乡区域图的基础知识、基本技巧与技能。学生将绘画成果进行展示和交流,结合学生自评、生生互评和教师点评,师生共同进行社团活动的表现性评价。

活动反思:开展“笔尖溢情 情寄寸图”活动,既有利于升华学生家国情怀,也有利于培养学生学用结合、学以致用意识与能力,提升地理实践力。今后开展绘图比赛活动,可以拓展活动形式,进一步引导学生对自己的成果进行多方面探索创新,落实地理学科核心素养的培育。

三、利用野外考察和研学旅行,强化地理实践能力培养

地理野外考察即学生在教师引领下,以大自然为广阔课堂,借助地理工具对典型地理事物或现象进行的野外地理实践活动。野外考察以自然地理事物或现象为典型的考察对象,要求学生借助专业的地理工具,进行实地的野外考察并对其演变过程进行推演。在此过程中注重培养学生迁移运用地理知识、原理与规律的能力,并熟练掌握户外动手操作技能。地理研学旅行即教师以

学生为主体,有计划、有组织地结合研学路途中典型的地理现象设置研学任务,调动学生积极性,将研究性学习和旅行体验相结合的一种综合实践活动,也是学校教育校外教育相衔接的创新形式,涉及的内容不局限于地理,也涵盖了跨学科的内容,具有开放性、趣味性和实践性的特点。这两大途径主要利用学生寒暑假的时间,让学生亲自用脚去丈量现实世界,在亲身感受和亲历过程中,基于现实世界的问题情境,将理论与实际、学习与应用结合,获得对自然与社会的真实体验,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

本校地理教研组近年来探索了多种形式的不同空间尺度的主题研学活动,诸如“巴渝8D魔幻之旅”“水路通达,畅通南岸”“行南山之上,品岩溶之美”“餐霞三清,悟道研学”等。学校不仅编制了《观月探地》《发现身边的美》等研学校本教材,编写了研学旅行安全指南、学生研学活动手册等,还总结梳理了研学活动开展的一般程序,即简析研学活动背景、确定研学活动主题、明确研学活动目标、准备研学活动装备、落实研学活动安全须知、制定研学活动考察线路、明晰研学过程任务分配与考察内容、制定研学活动评价表等。其中研学活动评价是研学活动进行的必需要素,本校针对每项研学旅行都设计了相应的学生研学活动表现性评价表,注重评价的多角度、多层次、多主体,对学生在真实情境中完成某项任务或任务群时所表现出的语言、文字、创造和实践能力进行评定,也对学生在研学旅行中所表现出的学习态度、努力程度以及合作解决问题的能力等展开评定。

综上所述,本校基于不同的时间和空间尺度,从课堂模拟实验、作业设计、社会调查、社团活动、野外考察和研学旅行六大途径,探索培养学生的地理实践力的方式。活动结果表明,以上途径有利于激发学生的地理学习兴趣 and 探究欲望,提升学生的参与积极性与主观能动性,落实地理实践力培养,促进实践育人,全面落实教育“立德树人”的根本任务。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.

(责任编辑:华睿妍)