

基于学生个性认知出发的高中历史高效作业的设计

◎ 吴 蕾 河北师范大学附属中学

新一轮基础教育课程改革的总体思路要求历史教学要遵循教学规律,坚持基础性、时代性,关注学生全面发展,为学生学习历史提供更多的选择空间,以促进学生个性的健康发展。作业作为教师课堂教学的重要组成部分和学生课堂学习的延伸,是巩固教学效果的有力手段,更是促进学生健康成长、全面发展的重要支撑,设计高效个性化的作业是时代和个人发展之需。

一、目前高中作业设计存在的问题

新课程、新教材、新高考“三新”改革的浪潮下,高中历史课堂教学在不断探索新的模式,但是高中历史作业的布置,在升学考试压力下,被裹挟着向急功近利的方向发展,始终处于应试的怪圈,一味用大量重复性的试卷代替科学高效的作业,造成学生在疲于应付中枯燥地学习,导致高中生缺乏自主学习的能力和探究思考性学习的兴趣,影响到了学生的身心健康和历史教学使命的达成。

由于遗传因素、成长环境的影响,学生存在着个性差异。传统的历史作业形式的单一性,作业内容的单调性,作业完成的封闭性难以适应这些客观存在的差异,因而在很大程度上影响了学生自由全面的发展^[1],所以探索科学高效的作业设计势在必行。高效性的作业设计必须从学生的个性认知差异出发,即从他们的学习风格、认知差异、心理机制出发来进行设计。

二、依据不同学习风格的作业设计

按照迈尔斯—布里格斯类型指标理论(简称“MBTI理论”)认为,每个人都有自己独特的天资禀赋,有自己最舒适的认知方式和心理工具。

由此体现在学习上也有不同的个性特征,可以使用MBTI的理论匹配各学科、专业所需要的人才特征与所教学生个体之间的特点,更大程度地发挥学生的“优势”风格和“差异”个性。^[2]如果教师针对性地为不同性格和学习风格的学生设计个性化作业,就能让每个学生发挥他的优势潜能,使学习效果最大化,并获得学习的愉悦感和满足感。

MBTI理论在每个人的注意力和能量获取的主要途径上分为外向型和内向型两种倾向。教师在课堂教学中经常会发现这两类同学的不同特性。在课堂上对老师的提问反应很积极,经常喜欢大声回答老师的问题,会热烈地投入班级的讨论中,这些表现都是外向型同学的特点,他的注意力和能量主要指向外部世界的人和事,从与人交往和行动中得到能量。他的学习风格偏好于通过谈话的方式来思考,在语言的交流中对信息予以加工。教师应该给这类学生更多的讨论交流的机会,布置一些分享性的作业。比如让他组织本组成员进行合作探究性学习,然后由他作为主讲人进行汇报,还可以经常让他给全班同学讲解试题或他喜爱的历史专题知识。另一类学生则相反,是在课堂上沉默寡言,尽管心中有数,但很不愿意举手表达的内向型同学。他们将心理能量和注意力聚集于内部世界,注重自己的内心体验。所以内向型个体倾向于在头脑内安静的思考以加工信息,喜欢精深钻研,所以教师可以利用假期专门给他们推荐阅读专业性的书籍,布置一些专题研究性的作业,鼓励他们去写一些历史小论文,他们会在自己的天地里遨游,乐此不疲。

MBTI理论在人们惯用的信息获取途径上,分为感觉型和直觉型两种倾向。感觉型的学生在获取信息时习惯从细节入手,逐字逐句认真阅读,关注

知识点,喜欢具体而详实的学习材料,但容易忽略知识的宏观体系。直觉型的学生在获取信息时习惯于从整体框架入手,一目十行,先大致浏览然后选择性阅读,喜欢透过学习材料本身进行推理分析,所以常常忽略具体明确的细节。教师在设计作业时,如果顺应他们惯用的信息处理方式给他们提供开放式的作业选择,就会起到良好的学习效果。如:设计单元复习的总结作业时,给学生提供两种总结方式:一种是整理详细的知识点体系,另一种是画出本单元的思维导图,感觉型的学生一般会喜欢第一种,而直觉型的学生则会更喜欢第二种,如果反过来提出要求,对他们来说都可能是十分痛苦的作业;当然,换一个角度,如果鼓励不同类型的同学去选择自己不擅长的总结方式,也会有利于弥补他们学习风格的缺陷,使学习能力获得提高,但这需要长期加倍努力。

三、遵循认知水平差异的作业设计

从初中到高中,随着学业水平要求的加深,学生的认知能力需要不断提高,教师要适时设计符合学生认知水平的作业。初入高中时,多数学生对历史学习停留在感官层面,对历史故事、历史人物和事件更感兴趣,对于历史思维 and 核心素养要求很高的史料学习、历史规律的认识则兴趣不大。所以高一年级时,教师要适应学生身心发展特点,从直观化的作业设计入手,着眼于学生的“最近发展区”,调动学生的积极性,发挥其潜能。

比如:在学习《中外历史纲要》上册第一单元时,笔者先后设计了如下预习作业:

我们知道“中华文明上下 5000 年”,为什么说是 5000 年呢?何以证明?请大家观看有关良渚文化的纪录片或者查阅更多的资料来说明你的理解。

“夏朝是中国第一个奴隶制国家”,但是夏朝是否存在?其实史学界是有争议的,请上网查阅相关资料,简单说明存有争议的原因。如果要研究夏、商、西周这段历史,需要通过搜集哪些史料来进行研究呢?你认为最可以信服的史料是什么?

“同学们知道哪些有关春秋战国时代的成语故事,小组内部合作搜集,并进行分类探讨,尝试概

括这是一个什么样的时代?说明你的理由。

当学生逐渐适应高中历史学习后,他们的思维水平会逐渐从具体形象思维向逻辑思维方向发展,从感性认识逐渐上升到理性分析阶段。在高二年级,学生思维的抽象性、概括性会有明显提高,思维的独立性、批判性也得到更多的发展,喜欢探究事物的本质,敢于大胆发表自己的见解,但是有时候会走极端,产生片面性、主观性。这时,教师对历史作业的设计就应该更有开放性,更有深度,以培养学生辩证思维和历史核心素养为主要目标。选择开放性的高考试题,或者对原有认知有冲击力和碰撞性的历史情境作业设计,就很符合学生的口味,又能培养学生的历史解释和史料实证素养。

如:关于太平天国运动的史料与评价:

结合材料思考马克思为什么会对太平天国做出截然相反的结论?你认为哪个看法比较合理?

中国革命将把火星抛到现代工业体系的即将爆炸的地雷上,使酝酿已久的普遍危机爆发,这个普遍危机一旦扩展到国外,直接随之而来的将是欧洲大陆的政治革命。

——摘编自马克思《中国革命和欧洲革命》

1853 年

太平天国“除了改朝换代以外,他们没有给自己提出任何任务。他们没有任何口号。他们给予民众的惊惶比给予老统治者们的惊惶还要厉害。他们的全部使命,好像仅仅是用丑恶万状的破坏来与停滞腐朽对立,这种破坏没有一点建设工作的苗头”,“太平军就是中国人的幻想所描绘的那个魔鬼的化身……这类魔鬼是停滞的社会生活的产物”。

——摘编自马克思《中国纪事》1862 年

又如:关于“公车上书”的真伪考证:

著名历史学家茅海建先生认为,公车上书是康有为一手操作的惊天骗局——“康将上书的失败归罪于都察院,但并非是都察院不收,而是康有为根本没有去送”;另有学者房德邻先生坚持认为,有史料证明康有为可能曾赴都察院上书,都察院曾有拒收上书的记录,而拒绝康有为的理由很可能是上书言辞过于激烈。^[3]

请同学们思考:为什么公车上书的真伪会有争议?如果要研究这段历史需要从哪些方面入手?

又如：设计小组合作探究性作业：笔者在讲授中国近代史模块时，组织同学们分组选择一个感兴趣的中国近代史人物进行“历史人物评说”，通过搜集史料，制作PPT，和同学们分享研究成果。

以上这些作业的设计既培养了学生的史料实证和历史解释的核心素养，也渗透了辩证和全面分析历史问题的思维品质。

四、改变学生功利认知的作业设计

“老师，我将来不选历史，能不能不写历史作业？”这是高一历史授课时，学生常会有的发问。这种情况反映了他们的一种功利性认知。历史学科对于人生观、价值观的塑造和思维能力的发展，对于个人发展具有重大作用。但是许多学生没有认识到历史学习对人生成长的价值，只是把它作为学业水平考试和高考的一个内容看待，所以在日常的学习安排中也不会给予历史应有的重视。正确的历史学习观是历史学习的前提，教师要尝试设计一些更能体现历史学科价值的作业，拉近历史与现实的距离，改变学生的认知，树立终身学习的理念。

为此，笔者设计了一些作业试图用历史知识来帮助学生解决现实问题。

比如在讲述《中外历史纲要》上册《南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路》一课中以毛泽东为线展开，从红色“山大王”到革命领航者，从力排众议、敢闯新路，到筚路蓝缕，开创新局，带领学生体验探究革命新道路开辟的艰辛历程和实事求是的理性思考。课后设计拓展作业如下：

“伟人之所以伟大，不仅在于他创造出的辉煌业绩，更在于他卓越的才能和非凡的胆识和魄力。毛泽东身上成功的特质很多，同学们也可以找到自己的特质，比如像毛泽东一样，也有理性坚定的一面，有敢于创新的一面，有积极进取的一面。其实每个人都有自己独到的一面，我们把自己良好的特质进行锤炼，发挥出来，都可以成就最好的自己。我们也许做不到像毛泽东这么伟大，但我们可以学习他，研究他，哪怕我们从他身上只学习到了一点皮毛，就足以让我们游刃于战场、商场、名利场。毕竟，站在巨人的肩膀上思考，一定能让我们离成功更近一点。”

小组合作探究思考：通过学习毛泽东以及这段历史对你的人生而言有何意义？请写一篇发言稿，进行分享。

事实证明，学生们对于这份新奇的历史作业很有兴趣，他们围绕人生道路的抉择、理性思考未来的人生方向、遇事不盲从要有主见，要有大局观、要懂得团结等内容进行了分享。

此外，将历史与现实相结合，引导学生用历史的视角来理性思考当今社会的热点问题，提升理性思维能力和求真思辨意识。如，以“香港暴乱事件背后折射出的国民教育的重要性”为题来布置小论文，思考历史教育对于国民集体记忆，民族认同感的重要性；又比如，结合“俄乌冲突”这一热点，布置一篇围绕“历史与现实社会中的冷战思维”为主题的小论文写作。

在单元复习时，设计一些综合概括性的作业，既帮助学生复习基础知识，提高概括和知识迁移能力，又启发他们思考历史对现实的借鉴意义。如“以史为鉴知兴替，以史正人明得失”。从早期国家治理到秦汉大一统国家的巩固，再到三国两晋南北朝时期的发展，各个时期的国家治理成败兴衰，各有千秋，请任选一个朝代或者综合几个朝代举例说明，这些治理举措对你有哪些启示？

这些历史作业的布置，使生活化了历史课本上的知识，将他们变成思考和解决问题的工具，有助于学生开拓视野，形成正确的价值观，凸显了历史学科对学生成长的价值。

综上所述，基于学生个性认知出发的高中历史高效作业的设计，尊重了学生不同的认知水平、学习风格，对学生有吸引力和适切性，有助于提升学生学习的内驱力，培养科学的思维方式，呈现历史独特的学科价值，从而实现立德树人目标。

【注释】

[1] 王凤娟：《高中历史教科书的个性化作业探讨》，扬州大学2015年硕士学位论文，第1页。

[2] 马丽：《论MBTI在促进教—学风格匹配上的应用》，《亚太教育》2016年第7期，第111页。

[3] 杜维鹏：《有关公车上书的学术研究与争论》，《历史教学》2009年第21期，第64—65页。