

摘要:新课标提出“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”建议,需要思政课教师通过多种方式打造活动型学科课程。高中思政课教师可以通过精准提炼课题、引发学习话题、解决序列问题、落实教学主题四个方面,打造生动的活动型课堂。实践证明,探索并尝试多种教学模式,不仅有利于提高学生学习能力,还对培育学科核心素养有积极影响。

关键词:学科核心素养;活动型课堂;议题式教学

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确活动型学科课程的定位,提出“构建思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”基本理念,提出“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”建议,为课堂转型提供方向指引。面对新课标、新教材,如何处理教材、设置活动、落实知识、提升能力对教师而言属于新挑战。笔者在教学实践中坚持把更多时间和机会留给学生思考、探索、生成、发现。

一、充分理解教材,精准提炼课题

教材是学生掌握学科知识、落地学科核心素养的载体,打造活动型学科课程必须立足教材。教师不仅要大单元角度把握教材主线、了解模块知识,还应准确把握教学重难点,明确本框内容对应的核心素养培育目标,精准把握知识点之间的关系。教师只有深入研究教材,才能提炼有效问题,进而将教学内容凝结于活动中,通过师生活动突破教学重难点。

教学实录1 授课内容:必修4第二课第二框“运动的规律性”

情境线:由视频“世界变化大”“袁隆平院士攻克水稻育种技术”和“大跃进”相关素材组成,给教学提供丰富的背景材料。

议题线:以“尊重客观规律与发挥主观能动性相结合”为核心议题,下设子议题一“物质是运动的”、子议题二“运动是有规律的”、子议题三“规律是普遍和客观的”,实现议学统一。

活动线:由“分析比较—讨论展示—体会感悟”组成,在议中学感知教材。

本节课的重要活动是展示两幅对比图。对比袁

以活动型课堂培育学科核心素养

□ 潘丽艳

隆平“禾下乘凉梦”和“大跃进”时期的“亩产万斤梦”,引导学生讨论:哪个梦能照进现实?你从中得到什么启发?在一连串教学活动中,学生发生思维碰撞,效果良好。

活动开展必须与教材内容高度契合。契合度越高,意味着教师对教学内容的理解与把握越到位。教材内容处理是教师在活动型学科课程教学中容易忽略的环节,但它却是教学有效实施的直接影响因素。教师应注意三个细节:

1. 关注教材内容契合度

高中思想政治课程属于活动型学科课程。教师要充分利用教材这个重要载体,活动选择必须立足教材。从宏观看,教师要加深对新教材的理解,加深对教学设计系统性和逻辑性的认知;从中观看,新教材从理论逻辑出发,除了要准确把握课与课之间的联系,还要精准把握框与框之间的内在逻辑;从微观看,议题要通过微观知识点加以落实,教师应准确掌握每一框教学内容,明确目与目之间的关系及每一目的重难点。教师通过深入研究教材,明确学科核心素养培育要求,抽象出最关键、最核心的问题,并将知识点凝结在相关活动中。

2. 关注教学素材整合度

把握与处理教学内容时,教师需要慎重选择教学素材。热点问题中多种观点相互冲突碰撞,会激发学生的思维火花。关注社会生活与时政热点,能极大提高学生学习兴趣,对知识理解与运用具有重要作用。

3. 关注教学目标吻合度

教师应依据课标要求、围绕课程目标把握和处理教学内容。实践是检验真理的唯一标准。教学实践的对象是学生,课上得好不好,学生最有发言权。教师应依托活动引导学生学习,提高学科核心素养。课堂活动开展既可以调动学生积极性,又可以增强学生的体验感、参与感、获得感,提高学习能力,助推深度学习。

二、创设有效情境,引发学习话题

活动设置需要情境,情境是连接教材与学生的桥梁。教师要构建具体、生动的情境,引导学生开放思维,运用已有知识认识问题、解决问题,拉近教学内容与学生生活之间的距离,提高学生学习兴趣。



教学实录2 授课内容:必修4第八课第三框“正确对待外来文化”

情境线:由“当红综艺《这!就是街舞》简介—视频‘街舞的发展’—本季亮点呈现”组成,提供丰富的教学背景。

议题线:以“正确对待外来文化”为核心议题,下设子议题一“拒斥还是照搬”、子议题二“如何正确对待外来文化”,实现议学统一。

活动线:由“了解街舞文化—小组讨论解决争议—征集金点子打造和谐校园文化”组成,学生感悟体会。

因为教学内容比较简单,笔者选择用街舞文化展开,希望拓宽学生的知识面,营造轻松的学习氛围,颇受学生欢迎。选择年轻人喜欢的话题,设置合适的情境,带领学生寻找、学习,然后尝试介绍、了解其他外来文化,人人参与,极大激发学生学习兴趣。听课教师也认为,本堂课的最大亮点是生动活泼,街舞文化仅是一个缩影,能以小见大,让学生感受外来文化有益成果的影响力,坚持以我为主、为我所用,坚守中华文化立场,树立文化自信。

情境选择要典型,活动设计要合适。教师要努力营造和谐、愉悦的学习氛围,鼓励学生积极参与活动,尊重和保护学生学习热情,引导学生解决实际困难,让各小组成员在交流中获得认知、收获成功,体会合作学习的乐趣。

1. 小组合作中明确任务职责

若是课前或课后的合作学习小组,教师一般不提倡学生自愿组合,综合考虑家庭住址、学习能力、性格特征、兴趣爱好、性别等,遵循“同组异质,异组同质”原则,让不同层次学生优化组合,每小组严格控制人数,不宜太多。课内小组学习更多依据教室座位划分,4人或6人一组。教师要帮助各小组进行人员合理分工、明确任务职责,使小组学习开展有序、有效。

2. 课堂展示中碰撞思维火花

学生渴望有机会展示才能,教师则可以开设形式多样的活动,让学生有话想说、有话可说、有话敢说、有话会说,保障学生的参与权和表达权。每个小组都有机会展示自己的调查研究结论,可以先在课外比较各小组成果,再选择其中2—3组进行课堂展示。

3. 调查实践中体会人生百态

调查实践是学生在实践中感悟、在体验中认知、在生活中学习的一种有效教学形式。课前或课后可以适当安排实践活动。在当前课程改革中,实践育人被摆在突出位置。因此,教师应运用实践大课堂,引

导学生参与活动、认识社会、了解人生,培养理论联系实际的能力、洞察分析问题的能力。

情境创设、活动安排可以因课而宜,应丰富多彩、形式多样。如课堂组织辩论活动,学生之间语言交锋、思想碰撞。组织角色扮演活动,学生在一定情境中体验,形成鲜活感触,有助于加强对知识的理解和运用。

三、坚持学为中心,解决序列问题

教师可将“商议”“争议”“评议”“建议”问题置于课堂,既包含学科具体内容,又展示基本价值判断,实现开放性与引领性相统一。依托情境与活动设计有效任务,完成问题的提出、推进、解决与评价,最终引导学生形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

教学活动中,问题探究是一个重要环节,关系学生深度学习的开展。探究问题应由教师精心设置,以情境诱发,学生展开合作学习,其潜能得到充分发挥。

教学实录3 授课内容:选择性必修3第八课第二框“分析与综合及其辩证关系”

情境线:由“杭州亚运会延期新闻—部分网友唱衰的腔调—更多网友支持的声音—视频‘中国青年志愿者的声音’”相关素材组成,提供丰富的背景。

议题线:以“如何做出正确的分析与综合”为核心议题,下设子议题一“取消了吧——一些唱衰者的腔调困局”、子议题二“加油杭州——正能量的声音”,实现议学统一。

活动线:由“抛出不同声音—小组讨论—展示观点”组成,为议中学开辟路径。

选择性必修3《逻辑与思维》有较多新知识、新体系,对师生提出了新要求。这节课最大亮点在于准确设置序列问题,借助“亚运会延期”热点事件开展高效议学活动。

议学是一个由疑生问、因问而议的探究过程。学生真正喜欢什么?会遇到什么困难?如何帮助学生提升自我?这是教师课前需要思考的问题。只有以学定教,找准学生认知困境,才能在学生与知识之间建立深层次联系。立足学生生活实际,精心挑选素材,围绕主题,引入议题,在学生疑处启、惑时导,鼓励学生经历和感悟,达到“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的佳境。

1. 抓高度,提升思维台阶

抓高度指教师在课堂提问时,善于把握教学重难点,设计关键的序列问题,引领学生思考讨论。具有一定高度的问题促使学生对重难点思考更加清晰,由形象感知上升到理性思考。本课教学中,最核心问题

在于掌握分析与综合的思维方法。学生需要比较每个时代乃至每个人做出的价值判断和价值选择,坚定立场,树立正确的价值观,学习并践行社会主义核心价值观。

2. 挖深度,激发创造活力

挖深度指教师所提问题要有思考价值、思维深度、探究空间、实践需要,能够激发学生的创造活力。设置问题不停留于表面。通过层层相扣的环节,依次递进,挖掘有深度的问题。有深度,才有思考的价值。不是仅仅停留在是不是、对不对等无效提问上,而是在情境中解决学生困惑,引导学生辩证思考问题,提高学生学习能力,促进学生成长成才。

3. 搭梯度,因人因课而异

搭梯度指教师设计问题时,充分关注学情,从学生认识起点出发,实现从不知到知、从低层到高层、从肤浅到深刻的转变。不可为了追求设问的高度和深度而违背学生认知规律,让最初预想的高度提不上去、深度挖不下去。教师要发挥搭梯建桥作用,借助阶梯式问题引导学生思维从低级向高级进阶。

四、提升核心素养,落实教学主题

主题是所有教学活动的出发点和落脚点,是教学活动的归宿。每一堂政治课都应有明确的教学主题,决定思政课教学活动的性质和方向。教师要善于把讲授型教学打造成活动型教学,通过活动开展与实施,达到课程内容依托活动、活动过程提升素养的目标。

教学实录4 授课内容:《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)》第5讲第一框“以新发展理念推动经济高质量发展”

情境线:由“发展理念新引导”视频“钱江新城的今天”——“砥砺前行二十载”图片展介绍成就——“扬帆远航新时代”为未来支着三个部分组成,提供丰富背景。

议题线:以“如何以新发展理念推动经济高质量发展”为总议题,下设子议题一“新发展理念”、子议题二“经济高质量发展”、子议题三“如何推动经济高质量发展”,实现议学统一。

活动线:由“沉浸式体验—讨论互动—小组展示”组成,为议中学开辟路径。

《读本》第5讲第一框“以新发展理念推动经济高质量发展”教学目标是:让学生体会我国经济发展成就,培养政治认同。教研组杜老师参加省优质课评选时正好教学该内容。她选择钱江新城开发建设20周年图片展作为素材,以3D展馆让学生生动、直观地切实感受家乡的变化,从而认识到新发展理念

的重要性。由近及远、由点及面、由具体到抽象,有利于增强学生对国家大政方针的政治认同感。在教学活动中抓住主题并落地学科核心素养,需要关注两点:

1. 从身边事例着手,增强学生政治认同素养

真实是思政课的魅力所在,思政课教学要以真人、真事、真情引导学生求真、扬善、追美。情境是沟通主观与客观、知识与思维、生活世界与科学世界的桥梁,从学生真实生活场景和“最近发展区”出发,将生活逻辑与理论逻辑融合统一,通过引导、鼓励、点拨,让学生在真实而丰富的情境中主动学习、深度学习、创新学习。课堂中选择合适的素材开展教学,学生熟悉所选事例并有切身体会,从而有话可说。尤其是面对比较抽象的理论,要增强学生的政治认同,就需要从学生身边事例着手。

2. 从家乡新闻切入,培养学生公共参与素养

结构化知识具有学科核心素养价值。情境选择时要注重架构“议”的空间和格局,使议题变得具体、真实且富有生命力。问题是学生思维的引擎,要求聚焦大概念,巧妙创设梯度问题链,以启发性、拓展性问题驱动思考、生成智慧。鼓励学生全身心积极参与、学会表达、体验成功,在互动合作中理解知识,在辨析探究中创新思维,在感悟共享中提升素养。

十年树木,百年树人。教育如同树木,学科知识好比树叶,学科方法好比树枝,学科思想好比树干,学科观念好比树根,而学科精神就像大树生长所需水分和养料。只有充分展现学科独特的美,才能激发学生对学科深沉的爱。唯有用学科精神审视问题、分析问题和解决问题,才能有效培育学科核心素养。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]鲁新民,王国芳.从教学内容教材化到教材内容教学化:活动型学科课程教学之教学内容把握与处理[J].中学政治教学参考(第1周),2021(4).
- [3]张建庆.拓展和丰富议题式教学的向度[J].思想政治课教学,2020(2).

[本文系2024年度浙江省杭州市教育科研课题“富春红芯:一体化思政推进高中政治课堂的学科实践”(课题编号:2024G059)阶段成果]

(本文编辑:闫琳)

(311400 浙江省杭州市富阳区场口中学)