



○ 周国华

自求、自悟、自得： “自得课堂”落实立德树人目标的探索实践

习近平总书记明确指出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务”。历史教育中怎样将“立德树人”这一根本任务落在实处?怎样让“立德树人”在历史学科教学中落地生根?孟子曾提出:“君子深造之以道,欲其自得之也”,其意是强调学习必须采取正确的方法,通过自觉自悟、质疑问难的学习,方可达到精深的境界。用“深造自得”的思想引领课堂教学是落实立德树人的有效途径之一。本文以此着墨,以求教于方家。

一、“自得”思想

孟子的“自得”思想是我国古代优秀的教育思想之一,也是一种重要的学习方式,其与孔子的“因材施教”思想一起,对当今社会的教学有着极为深刻的影响。孟子说:“君子深造之以道,欲其自得之也。自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则左右逢其源。”其意是说,君子要达到高深的造诣,进入精深的境界,必须采取正确的方法,从而获得有自我体验、自我感悟知识。只有自我体验、自我感悟知识,才能够掌握牢固、积累深厚。孟子的自得思想就是说教师需要在科学的基础上,按照科学的规律去寻找一条可行的、有效的教学途径。在教学过程中,应对孟子、孔子等先哲的教学理念进行传承与革新,强调“以学生为主体”,实施个性化教学,达到“立德树人”的目的。将“自得”思想融入高中历史教学,建立“自得课堂”,有利于提高高中生的历史素质。在高中历史教学实践中,合理地运用自得教学理念,有利于改进教学方法,提高教学质量,培养学生学习的历史思维^[1]。

在高中历史“自得课堂”里,老师是学生学习的促进者、引导者、拥护者和帮助者,注重学生“自求”意识的养成,“自悟”路径的探究,“自得”的提高,以达到学生深度学习和有效学习的目的,在学习过程中逐渐提升学生的核心素养,落实立德树人的根本任务。

二、“自得课堂”的时代价值

(一)有助于深入落实立德树人根本任务

党的二十大报告提出,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。培养学生核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。当前学生核心素养的培养已经成为国家深入推进立德树人教育改革进程的主要导向和学校教育的重点。学校课堂教学是培养学生核心素养的主渠道。“自得课堂”以培育学生核心素养为导向,通过开展学科教学的深度探索,打造优质高效课堂教学,构建学科育人的人才培养新模式,落实立德树人根本任务。

(二)有助于全面落实“双减”政策

党中央、国务院以“双减”为“小切口”来撬动基础教育“大改革”,着力保障立德树人根本任务的落实,可谓定标明确,发力精准。响应党中央、国务院号召,立即行动起来,全面扎实做好“双减”工作,是当前和今后一个时期各地各校加快基础教育高质量发展的当务之急和首要任务。“自得课堂”着力在课堂教学“提质增效”上做足





文章,力求“让学生学习更好回归校园,在校内‘吃饱’‘吃好’,减少参加校外培训需求”,推动“双减”真正落地生根,促进学生全面发展和健康成长。

(三)有助于推进新时代普通高中育人方式改革

中华人民共和国成立70多年来,我国经历了教育的法制化、课程改革的逐步推进与指向素质教育的课堂变革三个基本的阶段,取得了举世瞩目的成绩,但在育人方式上存在教师主宰课堂缺失学生参与、“以考论教”课堂充满教学的功利性等问题,使高中课堂育人面临教育理想迷失的危机、学生片面发展的危机以及创新型人才培养的危机。“自得课堂”直面这些危机,通过构建人人都能参与的课堂学习共同体,力图化危为机,突破困境;课堂是教师发展和学生成长的主阵地,通过课堂的转型与创新,实现教师发展方式和育人方式的创新。

三、“自得课堂”落实立德树人目标的探索实践

“自得课堂”的精髓在于自我体验、自我感悟。它的根本在于得。先求后悟、悟中有得、得而生慧、慧得相依。通过求、悟、得融洽并进,从而实现立德树人的根本任务。

(一)自求:坚持情境创设,激发学生自求热情,践行理念育人

“深造自得”强调“思则得之”,是用心思考的学习,孟子提出“思则得之,不思则不得”^[2],在孟子的教学理念中,“思”是“得”的前提和关键,“得”是“思”的结果和归宿。在教学过程中,要以史料为情境,以问题为导向,问题的设计要关注学生的个性差异,适应不同学生发展的需要,让学生在自主、合作、探究的过程中提升历史学科核心素养。

情境是历史学习互动发生的场域。历史是人在过去的活动,活动总是在具体的情境下展开的。学生需要身临其境感同身受,神入历史,以达到真正理解历史、解释历史。教师选取的史料

要能够吸引学生目光,激发学生思考。诱导学生置身于有趣的情境中,让学生积极主动地参与教学活动。在趣中质疑,疑中生思,使学生产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望,激发学生自求热情。

例如,笔者在分析赫鲁晓夫改革成败时,设计了如下情境:

情境一:1959年9月15日至27日,赫鲁晓夫访问美国,这是苏联领导人对美国的第一次正式访问。苏联历史学家将其称为“惊动世界的13天”。9月23日,赫鲁晓夫忙里偷闲来到爱荷华州库恩拉皮兹访问了一家农场。

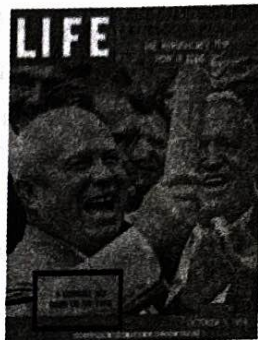


图1 1959年美国《生活周刊》的封面“明星”

同年10月,“手持玉米的赫鲁晓夫”成了美国生活周刊的封面“明星”,照片中的赫鲁晓夫兴奋不已。人们不禁要问,为什么在1958年柏林危机阴霾未散,美苏冷战对抗正酣时,赫鲁晓夫却对玉米情有独钟呢?

情境二:

1954—1963年苏联玉米种植面积和玉米产量统计

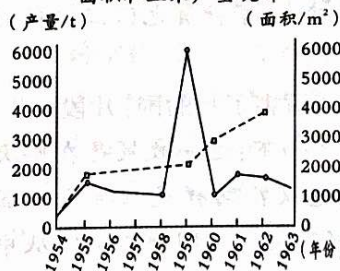


图2



问题一:玉米运动成功了吗?

问题二:从“狂飙猛进”到“断崖式跌落”的背后反映的实质问题是什么?

问题三:从这幅宣传画中你能分析玉米运动失败的原因吗?

通过创设冲突性的情境和史料的解读,激发学生自求的激情,思考赫鲁晓夫为什么喜欢玉米,玉米运动取得成功了吗,为什么会失败,从而为自悟打下基础。





(二) 自悟:坚持常反思,增强学生自悟意识,践行价值育人

“深造自得”强调“反求诸己”是自我反省的学习。孟子主张的“反求诸己”,就是一种自我反思的学习。学生的感悟既是对每一次课堂效果的检阅,同时也是学生生命成长之路上的分享。以下从课堂感悟、活动体悟两个方面展现自悟成果。

(1) 自得课堂促感悟

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“历史课程最基本和最重要的教育理念,是全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人的根本任务,坚持育人为本、德育为先,使历史教育成为形成和发展社会主义核心价值观的重要途径。”“自得课堂”的特点之一就在于通过学生主动探求、自我探寻、合作探析,引导学生形成源自内心的情感、态度、价值观的体悟。例如,笔者在讲述“社会主义国家的发展与变化”这一专题时,构建了如下的教学活动。

活动一:跨越四十余载的“生死文书”

时间:1978年12月 地点:严立华家

我们分田到户,每户户主签字盖章,如以后能干,每户保证完成每户全年上交和公粮。不在(再)向国家伸手要钱要粮。如不成,我们干部作(坐)牢杀头也干(甘)心,大家社员也保证把我们的小孩养活到18岁。

活动二:播放视频《厉害了我的国》片段

根据材料设计问题如下:这一政策是在哪次会议后确立的?有何意义?同样是社会主义国家,苏联何以分,东欧何以变,中国何以兴?从中得出什么启示?

学生通过自求自悟,认识到中国的社会主义建设与改革,符合中国国情和世界历史发展大势,前途光明,进而更加热爱自己的祖国,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,学生的家国情怀素养得到提升。

(2) 活动情境重体悟

通过为学生创设的历史体验活动,学生亲力亲为、自求自得、由被动到主动、由灌输性到创造性地体悟教育情境的熏陶。学生在做中理

解历史,在体验中徜徉历史的海洋,在交流中实现思想的碰撞,在悄无声息中逐渐涵养核心素养。

(三) 自得:坚持学中做,提高学生的“自得”能力,践行实践育人

“深造自得”强调“切己体察”,是自我体验的学习。孟子认为,学问、修养的“自得”必须经历“切己体察”、亲身体验的过程。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“在课程实施上,进一步改进教学方式、学习方式和评价机制,将教、学、评有机结合,促进学生的自主学习、合作学习和探究学习,提高实践能力,培养创新精神。”而历史实践活动,正是有效打破课堂边界,检验学生自我体验成果,培养学生自主学习、合作学习和探究学习的重要路径。例如,笔者设计历史微活动。如执教“秦的统一”,可让学生深入思考秦速亡的原因,或者“拟写秦始皇陵导游词”,或者“浏览陕西历史博物馆网站”。通过活动的开展,知识被迁移到各种不同的任务情境,吻合新高考“情境型”“开放性”试题的素养导向,最有效的学习就发生了。这样,既可调动学生对历史的学习兴趣,又可使学生形成良好的学习习惯,从而增强学生的“自得”能力,落实立德树人的根本任务。

综上所述,“自得课堂”就是通过自求、自悟、自得三个层次的梯次推进,创设历史情境,以问题为引领,在做中学,让学生在体验中感悟,在感悟中升华,在升华中润物无声地培养学生的核心素养,从而实现立德树人的根本目的。

[1] 杨春娥. 探讨高中历史课程化渗透“家国情怀”素养的重要意义:以《中外历史纲要》上册为例[J]. 学周刊, 2023(15).

[2] 孟子. 孟子全集[M]. 杨广恩, 注译. 北京:海潮出版社, 2008.

【附记】本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“双减背景下高中历史‘自得课堂’教学实践研究”(项目编号:D/2021/02/483)的阶段成果。

(作者地址/江苏省泰州市姜堰区溱潼中学, 225508)

