

高中思政课

爱国主义教育U型教学策略探索

□ 徐霞

摘要:高中思政课开展爱国主义教育,需要迁移U型学习模式,找到“还原与下沉—体验与探究—反思与上浮”U型过程背后的逻辑线“知—情—行”。同时,结合当代高中生特点,探索“回归现场的情境创设—激发认同的叙事视角—走向理解的社会参与”的实践路径,真正实现爱国之理、爱国之境、爱国之情相融相生。

关键词:U型教学;爱国主义教育;政治认同

《中华人民共和国爱国主义教育法》自2024年1月1日起正式实施,为中小学在新时代深入持久地开展爱国主义教育指明方向。学校是加强爱国主义教育的重要阵地,思政课则是爱国主义教育的主战场。如何让高中阶段的思政课更有吸引力,让爱国主义教育更有共情力,对高中思政课教师提出诸多挑战。笔者结合教学实践,尝试将郭元祥教授关于深度教学理论的U型学习模式迁移到思政课教学中,找到“还原与下沉—体验与探究—反思与上浮”U型过程背后的逻辑线,深入分析与高中思政课教学的契合点,探索高中思政课实施爱国主义教育的有效教学策略(见图1)。

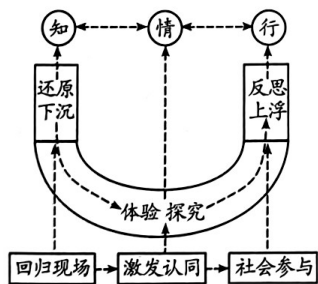


图1 U型教学模式示意图

一、还原与下沉:回归现场的情境创设

U型教学的第一步是还原与下沉。高中爱国主义教育更应突出对“生活与现场”的还原,即回归历史、生活、符号,在回归中下沉爱国之理、深耕爱国之情。

1. 在历史血脉中重构爱国之境

高中思政课应立足翔实史料,遵循“始于历史、着眼培育、终于担当”的教学逻辑,将过去发生的进行意义化重组,重构有选择性、价值性的历史,让学生在历史情境创构中塑造辩证看待家与国、挫折与成就、必然与偶然的政治伦理;在回溯历史的过程中对话历史、现实与未来,激发学生爱国的历史自觉和情感认

同。讲授“方向决定道路 道路决定命运”时,笔者以“道路与选择”为主题,设计“为中国成绩单打分”环节,引导学生从政治、经济、文化、社会、生态等角度辩证地看待中国取得的成就,点赞中国道路,论证社会主义没有辜负中国;设计“历史十字路口的中国”微信小编任务卡,引导学生在素材选取中,以科学的历史思维深刻理解中国没有辜负社会主义的历史必然性。

2. 在生活世界中创构爱国之境

培养学生爱国情感,必须将学生置于真实、生动的现实世界,增强其对生活世界的整体感知和深度体验。思政课教师要以学生的生命成长和全面发展为课堂教学价值观,对生活世界进行有选择的还原,创设学生可体验的具身场景,促进爱国情感生成。讲授“方向决定道路 道路决定命运”时,笔者设计“十字路口的中国引领”议学活动,用四个关键词“看变、观乱、审战、虑险”向学生展示深刻、复杂、动荡的世界图景,引导学生跳出就史论史的单项灌输,将历史照进现实,在世界现代化道路选择中,理解中国道路对世界的理论性贡献,从而增强道路自信。

3. 在文化符号中建构爱国之境

文化符号超越其本身的外在形式且作为一种精神财富、价值意义的物质载体而存在,能释放所代表民族丰富的价值理念、集体记忆、精神密码等。中华文化符号以其独特的表达方式深深融入中华民族的血脉与灵魂,既是对中华五千多年灿烂文明的集中展示,又是对中华民族精神的凝练表达,凝聚民族信仰、文化自信、国家认同。高中思政课应立足学生审美情趣,创新中华文化符号的解读与表达方式,挖掘传统文化符号的民族情感,激发学生的赤子情怀。讲授“文化的内涵与功能”时,笔者以“读懂中国式浪漫”为题,引导学生比较2008年奥运会开幕式与2022年奥运会开幕式的变化,思考中华优秀传统文化的当代价



值。在2022年北京冬奥会开幕式二十四节气的视觉感知中,建立教学记忆点和共鸣点,使学生在中华优秀传统文化熏陶下凝聚爱国主义情感。

二、体验与探究:激发认同的叙事视角

U型的底部是教学的基石——体验与探究,强调学生主体作用的发挥。学生情感丰富,当情感需求被满足,就容易产生积极的情感认同。基于此,爱国主义教育需要以叙事视角增强学生的“体验与探究”,在讲故事中发挥以理服人与以情感人的双向合力。

1. 以留白式叙事深化理性认知

在塑造良好国家形象的同时,高中思政课教师需要给予学生辩证思考的时间与空间,打造爱国主义“留白课”,让学生按照“选取主题—提出设想—规划设计—探索实施—展示成果”的行动路径自主自发、自动自为研发爱国微课程,提升以己教己的意识和能力。比如,学生围绕家国情怀设计“青春向党”主题运动会留白课程。每个班级根据中国共产党的发展历程研究“四史”,让运动会不仅有竞技运动的色彩,还增添学科研究与家国情怀的色彩。留白课程留给学生足够的自我发展时空,自觉地平衡好“对学生的引导教育”和“学生自主成长”。

2. 以两难性叙事催化价值辨析

新时代爱国主义教育的核心是涵育国家认同,以叙事视角引导学生参与国家形象的塑造,通过“讲故事”的方式向学生展示一个真实、立体、可爱的中国。如学生从遵守契约和法律、社会效益与经济效益的统一等角度,创设两难情境,设计“冲突点”“泪点与虐点”“一波三折点”等故事片段。学生自主辨析,从而发展爱国思维能力,不断完善、调整爱国认知结构,实现新的动态平衡。比如,学生围绕“科技与伦理”议题开展校园大讨论:“大数据杀熟是价格歧视吗”“扫码支付有风险吗”“信息茧房是算法的错吗”,在道德知识分析基础上进行价值判断与价值选择,达成对知识与生活体验的深刻意义关联,建立正确的社会理解。

3. 以共情性叙事内化政治认同

爱国主义教育离不开国际视野的培养与塑造。高中思政课要有宏观大视角,向学生讲述有温度、有态度的中国的同时,客观塑造他国国家形象,在比较中形成“我”与“他”的差异化认知,以此凝聚学生作为中国人的身份归属感;要有微观小视角,运用跌宕起伏的故事激发学生的情感体验,向学生呈现真实社会中“小人物”的故事,在细微处丰盈爱国叙事。例如,开设“校园新闻观察”“校园议事厅”等主题项目,通过“信息处理—情景模拟—观点辩论—自我澄清—共同

讨论—道德决策”等环节,审视和改造现有的道德认知,使学生自主地向最高标准攀登,用已有的知识引领自觉行动,形成爱国主义的自我教化。

三、反思与上浮:走向理解的社会参与

U型教学的第三步是反思与上浮。这个环节主张意义的升华与践行。爱国主义教育不仅要守好思政小课堂,还要走进社会大课堂,以负责任态度参与社会实践、公益服务等真实性社会问题的解决为旨归,努力实现理解世界(知)与参与世界(行)的统一。因此,爱国主义教育贵在“行”,但不仅是“行”,还是基于理性思考和价值澄清上的“行”,是基于一种信仰的“行”。由此,激发学生自觉接受爱国主义教育的内驱力,构建以行促知、以行促情、以情达理的教育进阶。爱国主义教育需要引导学生关注现实世界,通过公益走四方、社会调查、研学寻访、职业体验,在亲历解决社会问题过程中,让公民意识、社会责任感、家国情怀和志愿奉献等主流价值观自然而然地成为澄清思想、涵养爱国精神的内生过程。

笔者所在教研组利用寒暑假组织开展以“读懂江阴——行走的思政课”为主题的项目化学习活动,引导学生围绕“江阴红色印记”“家乡寻访”“志愿服务”“职业体验”等多个领域开展项目化研学活动。如“江阴这十年——探寻家乡的中国式现代化”主题研学活动,引导学生围绕“探索家乡中国式现代化建设,积极参与社会治理”“挖掘家乡中华优秀传统文化,积极传承弘扬”“寻访江阴高质量发展足迹”等主题,开展进乡村、进社区、进场馆、进企业“四进齐行”研学寻访和社会观察行动。又如,开展“追寻足迹·青春向党”红色研学活动,鼓励学生探访家乡革命旧址、触摸红色历史印记,在寻访中弘扬红色文化、厚植家国情怀。教师采用“领跑足迹”叙事性评价方式,以“记录—展示—成果”的操作流程留下成长痕迹与评价证据,鼓励学生采用图文、小视频等形式提交研学作业。

U型教学是高中思政课开展爱国主义教育的路径,是对培育政治认同素养的主动回应,也是立德树人理念落地的有益尝试。这样的思政课堂“沉得下”也“浮得上”,在沉浮之间,让爱国主义实现情、境、理相容相生。

[本文系江苏省教育科学研究院“十四五”规划课题2023年青年专项课题“基于真实问题解决的高中政治大单元教学设计研究”(课题编号:C/2023/03/50)阶段性研究成果]

(本文编辑:张文婷)

(214443 江苏省江阴高级中学)