

学科教学与生涯教育融合的层次与路径探析

◎李勇¹ 王晓芳² (1.北京市通州区教师研修中心,北京101110; 2.北京市顺义区教育研究和教师研修中心,北京101321)

摘要:与生涯教育融合是学科教学的应然使命。基于学科内容的融合、基于学科自我概念的融合、基于学科价值认同的融合是学科教学与生涯教育融合的三个层次。而学科教学与生涯教育融合的三条路径包括对学科教学与生涯教育进行一体化设计,引导学生形成积极的学科自我概念和充分发挥学科教师在二者融合中的作用。

关键词:学科教学;生涯教育;融合;层次与路径

中图分类号:G44 **文献标识码:**B **文章编号:**1671-2684(2024)18-0058-04

一、背景:与生涯教育融合是学科教学的应然使命

学科教学中学科核心素养的教育愿景不仅是让学生掌握丰富的学科知识,更重要的是使学生具备适应其未来发展的能力和素养,使学生获得全面而符合其个性的发展。生涯教育的融入不仅为学科教学提供了更为丰富的教学内容和教学组织形式,也更好地满足了学生全面发展的心理需求。一方面,生涯教育融合学科教学可以帮助学生更好地认识自我。学科教学往往侧重传授知识和技能,但对学生的个性、兴趣和价值观等关注不足。将学科教学与生涯教育相融合,学生将有机会深入了解自己的兴趣、优势和目标,从而更清晰地规划自己的未来发展方向。这不仅有助于激发学生的学科学习兴趣,还能提高学生学科学习的积极性与主动性。另一方面,生涯教育与学科教学的融合有助于培养学生利用学科知识解决现实问题的能力。传统的学科教学往往强调理论知识的传递,缺乏针对学生在实际生活中运用知识的练习。通过引入与生涯相关的实践项目和案例,学生能够将学科知识应用到解决实际问题的过程中,从而培养学生解决问题的能力。

总之,将学科教学与生涯教育相融合,不仅丰富了学科教学的内涵,也为学生未来的生涯发展奠定了更为坚实的基础。

二、层次:学科教学与生涯教育融合的三个层次

既然学科教学与生涯教育相融合是一种必然趋势,那么在现实操作层面,依据融合的层次不同,由浅到深可以分为三个层次:基于学科内容的融合、基于学科自我概念的融合和基于学科价值认同的融合。

(一)基于学科内容的融合

在这一层次上,学科教学与生涯教育相互交织,通过深度整合学科中蕴含的生涯信息,如专业、职业、卓越人物等,为学生提供更丰富的学科学习体验和职业发展指导。这种层次的融合是当前学科教学中最常见,但也是最浅层次的一种融合。

首先,基于学科内容的融合强调将生涯相关信息有机地融入学科教学中。在学科教学过程中,教师通过引入实际案例、行业趋势和职业发展路径,使在学习具体学科知识的过程中,了解这些知识在未来实际职业中的应用和价值。例如,在学习化学时,可以通过实际案例介绍相关职业领域,让学生了解化学专业在工业、医药等领域的应用,从而激发学生对化学学科的学习兴趣。

其次,基于学科内容的融合也可以通过职业导向的项目或任务设计来实现。教师可以设计项目,要求学生在学科学习的同时运用所学知识解决实际职业场景中的问题。这种实践性的学习体验不仅

注:本文系北京市教育科学“十四五”规划2021年度青年专项课题“普通高中学科融合生涯教育内容建构与实施策略实践研究”(课题编号:CECA21154)成果。

增强了学科学习的实用性,也帮助学生培养了解决实际问题的能力,为其未来生涯发展提供了实际经验基础与准备。

最后,在基于学科内容的融合中,生涯教育的相关内容应当与学科教学无缝衔接。例如,在学习历史学科时,可以介绍相关的历史学家或研究者的生平经历,并引导学生思考自己在历史领域中的发展潜力。类似的引导方式不仅加深了学生对学科知识的理解,同时也启发学生对历史专业领域的深入思考,为他们未来在相关领域的职业选择提供参考。

综上所述,基于学科内容的融合是学科教学与生涯教育融合的第一个层次。这种融合不仅使学科内容更具实用性,也有助于学生更全面地认知自己的兴趣、优势,为未来的生涯发展决策打下坚实基础。通过整合学科中的生涯信息,可以使学科教学更具实际意义,为学生提供更有深度和广度的学科学习体验,并为其未来生涯发展提供更为明确的指导。

(二) 基于学科自我概念的融合

基于学科自我概念的融合是学科教学与生涯教育融合的第二层次,是与基于学科内容融合相比更深层次的融合。这一层次的融合重点关注学科自我概念,尤其是学科自我效能感的培养。这一层次的融合致力于在学科教学中培养学生对自己对学科的认知和信心,以提高学生的学科学习动机,增强其学科学习的深度和广度。

首先,学科自我概念强调学生对自己在某一学科的认知与评价。通过促使学生对个体在学科学习中的角色、表现、潜力等进行深入思考,学科教学可以更有针对性地引导学生形成积极的自我概念。例如,在语文学科中,教师可以鼓励学生思考其在语言表达、文学理解等方面的能力,帮助他们建立积极的语文自我概念。

其次,学科自我效能感是学科自我概念的一个关键方面。它是个体对自己在特定学科中能够成功完成任务的信心与信念。通过培养学生的学科自我效能感,可以提高他们对学科学习的兴趣和积极性。例如在数学学科中,教师可以通过让学生解决

一系列难度逐渐加大的问题,逐步帮助学生建立对数学学科的自我效能感,激发他们对数学学科的学习兴趣。

在基于学科自我概念的融合中,教师的角色至关重要。教师不仅要关注学生的学科学习表现,还需要注重引导学生建立积极的学科自我概念。通过及时的反馈、个别辅导、鼓励或认可,教师可以帮助学生树立自信心,形成积极向上的学科态度。这种学科自我概念的培养对学生的学科学习会产生深远的影响,使他们更加愿意面对来自学科学习的各种挑战,并能积极主动地参与到学科学习活动中。

总的来说,基于学科自我概念的融合是学科教学与生涯教育融合的关键层次之一。在这一融合层次上,教师不仅要关注学科学习的表面成绩,更要重视学生对学科的深层次认知和信心建构。通过建立积极的学科自我概念,学生更容易应对学科学习中的困难,培养学科学习的长期动机,并形成对未来职业发展的积极态度。通过关注学科自我概念,尤其是学科自我效能感的培养,可以促使学生更积极地面对学科学习,提高其在学科领域的信心和自我认知水平。这不仅有助于提升学科学习的深度和广度,也为学生的未来生涯发展奠定了坚实基础。

(三) 基于学科价值认同的融合

基于学科价值认同的融合是学科教学与生涯教育的第三个层次,也是层次最高的一种融合,这个层次的融合关注个体对学科的认同程度以及学科所传递的价值观。在这一层次上,学科的教学不仅需要关注传授知识,更要注重引导学生形成对学科的深层认同,并在这一过程中培养学生对学科所代表的价值观的理解。

首先,学科价值认同强调学科教学应当引导学生在学科中找到对自己意义重大的价值,这包括学生对学科所传递的核心理念、道德观念和社会责任等方面的认同。例如,在生物学科中,生物教师可以引导学生深入了解生命的奥秘、生态平衡的重要性,使学生形成对保护生态环境和促进生物多样性的价值观的认同。

其次,学科的社会意义和价值应当在学科教学中得以彰显。学生能否形成学科价值认同不仅仅依

赖于学科本身的内在价值,也与学科在社会中的地位 and 影响力密切相关,所以教师在教学过程中可以对学科的社会意义和价值进行介绍。例如,在历史学科中,通过引导学生深入了解历史事件对社会的影响,让他们体会到历史对于社会进步和文明传承的价值,从而加深对历史学科的认同。

最后,学生学科价值认同的形成应注重学生的自主探究过程。学科的价值不应该仅由教师灌输,更应该通过学生的自主探索和参与社会实践来发现。例如,在化学学科中,化学教师可以组织学生参与环保活动,通过实际行动感受科学在环境保护中的价值,激发学生自主认同化学学科的动力。

此外,学科价值认同还涉及跨学科关联。教师需要具备跨学科的教学理念,创造性地将不同学科的知识 and 价值观进行有机融合。在教学中,教师要引导学生了解不同学科之间的相互联系,强调学科之间的综合性和互补性。例如,在地理学科中,通过融入经济学和社会学的元素,让学生更全面地理解地理学科在解决全球性问题和推动社会进步中的价值。这有助于学生形成更为全面的学科认同,认识到学科并非孤立存在,而是相互交融、相互影响的。

总的来说,基于学科价值认同的融合是学科教学与生涯教育的重要层次之一。通过引导学生形成对学科的认同,培养其对学科所代表的价值观的理解,可以增强学生对学科的学习兴趣、深度和广度。这种认同也是学科教学与生涯规划相结合的桥梁,使学生更加清晰地认识到学科的社会意义和价值,为未来的生涯发展提供更为明确的方向。

三、路径:学科教学与生涯教育融合的三条路径

通过上述对基于学科教学融合生涯教育三个不同融合层次的分析,提出学科教学与生涯教育融合的三条路径:对学科教学与生涯教育进行一体化设计、引导学生形成积极的学科自我概念和充分发挥学科教师在二者融合中的作用。

(一) 对学科教学与生涯教育进行一体化设计

学科教学与生涯教育融合的三条路径,其中第一条路径是对学科教学与生涯教育进行一体化设

计。通过深度融合学科教学和生涯教育,学生能够在学科学习中获得更多实际经验,同时也更好地准备自己迎接未来的生涯挑战。对学科教学与生涯教育进行一体化设计需要考虑单学科设计与多学科设计两个层面。

一方面,单学科设计强调将学科教学与生涯教育的元素有机融合在特定学科课程中。在这个层面上,教师可以通过在学科课程中嵌入生涯相关的案例、实际项目,帮助学生将学科知识与实际应用相结合。例如,在化学学科中,可以通过设计实验项目,让学生不仅学习化学理论知识,还能亲身体验化学在实际应用中的作用,从而引导他们更深入地了解该学科领域的职业路径。另一方面,多学科设计则旨在通过整合多个学科的元素,打破学科间的界限,为学生提供更为全面的学科体验。在多学科设计中,教师可以将不同学科的知识 and 技能进行有机融合,解决复杂的现实问题。例如,在解决环境问题的项目中,可以涉及生物学、化学、地理等多个学科领域,通过多学科的设计让学生在解决实际问题时获得更全面的认知。

在单学科设计和多学科设计中,学科实践作为结合点扮演着关键的角色,是两者之间紧密结合的重要连接点。学科实践作为结合点,既可以在学科教学中引入实际应用元素,也可以通过多学科设计解决复杂的现实问题。学科实践包括实验、实地考察、项目研究等形式,通过实践活动,学生能够在真实情境中应用学科知识,培养解决实际问题的能力。学科实践的关键在于将学科知识与实际场景相结合,使学生能够更好地理解学科的实际应用价值。通过学科实践,学生能够在实际问题中运用学科知识,提高问题解决能力,并在这个过程中建立对学科的积极认同。例如,在历史学科中,学生可以通过实地考察古迹,深入了解历史文化,从而在实践中增强对历史学科的理解和兴趣。又如,在物理学科中,进行实验可以帮助学生亲身体验相关规律,加深对学科的理解,激发对物理学的兴趣。

总之,对学科教学与生涯教育进行一体化设计需要在单学科设计和多学科设计两个层面中进行,并通过学科实践将两者有机结合。这种一体化设计

能够培养学生更全面的学科认知和实际应用能力,使其更好地面对未来的各种生涯挑战。

(二) 引导学生形成积极的学科自我概念

第二条路径是引导学生形成积极的学科自我概念。这一路径注重学生在学科学习中形成对自己的认知,尤其是形成学科自我兴趣与效能感。积极的学科自我概念直接影响到学生对学科的投入程度,对其未来生涯发展的明确性起到积极推动作用。

一方面,自我觉察的学科兴趣是引导学生形成积极学科自我概念的关键。学科兴趣直接关系到学生对该学科的学习动机和投入程度。通过引导学生深入思考自己对各学科的兴趣点,教师可以促使学生更清晰地认识到自己喜欢的领域,并从中发现潜在的职业兴趣。例如,在物理学科中,通过实验和实际应用,帮助学生感受到物理现象的奥妙,从而激发对物理学科的浓厚兴趣。另一方面,自我觉察在学科效能感是引导学生形成积极学科自我概念的另一关键。学科效能感指的是学生对于在某一学科中能够成功完成任务的信心和信念。通过提供合适难度的学科任务,教师可以帮助学生认识自己的学科能力,并逐渐建立起积极的学科效能感。例如,在数学学科中,教师通过设置具有难度、梯度的数学问题或任务,让学生逐步体验到解决问题的成就感,从而提高对数学学科的效能感。

总之,教师需要通过适切的教学方法和引导手段,帮助学生发现并认识到自己的学科兴趣和能力。通过个体化的辅导和鼓励,教师能够激发学生对学科的自主学习兴趣,让学生在学科学习中不断发现自己的潜力。通过帮助学生自我觉察学科兴趣与效能,引导他们建立更积极、自信的学科自我概念,从而提升其学科学习的动机和深度。

(三) 充分发挥学科教师在二者融合中的作用

充分发挥学科教师在学科教学与生涯教育融合中的作用是第三条路径,也是促使学生在学科学习中全面发展的关键环节。学科教师在这一融合过程中扮演着至关重要的角色,通过提高教学有效性、分享自身的生涯成长智慧等,为学生提供更为丰富、实用的学科学习体验。

作为提高教学有效性的重要方式之一,学科教师在融合中发挥着教育的骨干作用。通过将生涯教育元素融入学科教学中,教师能够提升课程的实用性和吸引力。采用多元化的教学方法,如项目学习、实践活动等,激发学生的学科兴趣,促使他们更好地理解学科知识的实际应用。例如,在化学学科中,教师可以设计实验项目,让学生体验化学在实际应用中的作用,从而提高化学学科学习的趣味性和深度。其次,学科教师可以将自身的生涯成长智慧与学生分享,为他们提供实际的生涯发展导向。通过分享自己在学科领域中的职业发展经验、挑战与收获,教师可以为学生提供更为真实和贴近实际的职业认知。这种实际经验的分享不仅能激发学生对学科学习的兴趣,还帮助他们更加明确自身未来的生涯发展方向。例如,在数学学科中,教师可以分享自己在数学领域中的职业路径,启发学生对数学学科的未来发展进行更深层次的思考。最后,学科教师的参与不仅提高了学生的学科学习效果,也对自身的教育专业成长产生积极影响。通过参与学科教学与生涯教育的融合,教师将在专业成长上面临更多的挑战和机遇。这有助于促进他们深入思考、不断创新,提升自身的教育水平,关注教学实践的质量,推动教育教学工作的不断发展。例如,在学科教学与生涯教育融合中,不管是学科教师还是生涯教师,都需要不断学习和更新相关知识,提高自己的教育教学水平,让他们在专业成长中获得更多的实质性收获。

参考文献

- [1] 韦凯茵,陈宛玉,郭婷.丹麦“洞察与展望”学校生涯教育项目的内容、效应及启示[J].中小学心理健康教育,2023(19):20-23.
- [2] 崔霞.普通高中生涯教育跨学科融合的课程化探索[J].中小学心理健康教育,2022(15):52-54.