

生命成长视域下中小學生生涯教育的区域实践路径

◎ 杨娜 (浙江省宁波市教育科学研究所, 宁波 315211)

摘要:宁波市针对学生生涯发展的强烈需求和生涯教育现存问题,构建了生命成长视域下的“甬有优学”学生生涯教育体系。通过打造“一站式”服务平台,力争教育资源全覆盖;开展“沉浸式”职业体验,实现场馆资源全开放;推进“组团式”生涯指导,保障优质师资全协同,将生涯指导贯穿于学生生命成长全过程,引导学生努力实现能力、兴趣、理想与职业的有机统一。

关键词:生涯教育;全生命周期;成长支持;区域经验

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2023) 15-0054-02

生涯教育在不同时期、不同的国家曾分别被称为“生涯辅导”“职业指导”“生涯发展指导”等,经历了从最开始的注重人职匹配到舒伯的终身生涯发展观,当今的生涯教育更注重全生命周期的生涯指导,即通过生涯教育引导学生过一个好的人生。当前,无论是针对义务教育学段的“双减”政策,还是高考制度、招生制度的改革,都彰显了国家教育改革的决心。学生不再是一考定终身,升学途径多了、选择范围大了,生涯教育由此成为“必须”。

一、我国生涯教育发展现状

我国的生涯教育起步较晚,直到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》发布,生涯教育才逐渐被重视。作为新的教育领域,我国生涯教育在实施过程中存在重视不足、生涯教育指导方式单一、专业师资力量不足等问题。

(一) 重视不足

我国长期以来的育人观念是“重成绩轻规划”,加之教育政策引导力度不足,使得从学校到学生个人对生涯教育普遍重视不足。没有针对生涯教育的完整而系统的课程体系、确定的目标和内容,且缺少相应的监督考核机制,这使得生涯教育的发展滞后且不均衡。尤其在偏远地区,学校生涯教育资源缺乏,学生缺少专业的生涯引导。

(二) 指导方式单一

目前,我国生涯教育的开展基本依赖校内资源,通常以生涯规划类校本课程为主,辅以讲座、校园

活动等形式。而生涯教育要取得效果,需要系统实施、动态开展,伴随学生生涯发展的各个阶段:需要在启蒙阶段让学生形成对职业世界的感性认识;在探索阶段供给学生培养职业兴趣的环境;在规划阶段给学生提供真实的专业职业信息,采取互动式、主动吸收式的教育方式。如果只依赖校内资源,就会与社会发展脱节。因此,需要引入社会力量,打造专门的职业体验基地,让学生更系统、更全面地接受生涯教育。

(三) 专业师资力量不足

我国尚未建立起完善的生涯教育师资队伍的培养机制,专业人才匮乏。多数学校的生涯教育课程主要由心理教师、班主任承担,他们一方面本身工作比较忙碌;另一方面,普遍缺少相关理论知识和实践方法,较难满足学生对系统性生涯教育的需求。而一些配备了专业教师的学校,生涯教师基本上是单兵作战,缺少同事的支持,缺少与专家的合作,不了解相关的行业发展信息,工作难取得效果。

二、中小學生生涯教育的市域实践

面对学生对于生涯教育的强烈需求和生涯教育现存问题,2021年8月,宁波市教育局成立了宁波市中小學生成长指导中心(以下简称“中心”),构建了生命成长视域下“甬有优学”学生生涯服务体系,为学生全面而有个性地发展、健康成长和幸福生活奠基。一年多来,中心试图探索生涯教育新模式,寻找适合学生的成长路径,服务和辐射更多学子。

(一) “一站式”平台服务,教育资源全覆盖

中心打造了“宁波学生成长指导服务平台”,该平台面向全市中小學生,为他们提供心理、学业、生涯等方面精准的成长指导支持,开展覆盖学生成长全生命周期的一站式公益服务。

1. 关键节点全覆盖:服务平台大数据助力生涯抉择
平台开通了“模拟志愿填报”、“三位一体系统”、“高一选课系统”、“职业心理测试”和“中高考助考系列活动”等模块,结合大数据分析服务,以专业的指导助力学生的生涯抉择。

2. 课程资源全覆盖:生涯课程系统助力资源共享
平台提供了丰富的生涯课程资源,构建了内涵丰富、分层分类、侧重体验、中小学有机衔接的课程体系,形成了立体化的生涯课程资源库,如“初中生涯探索”“高中生涯规划”“专业解读”等多门生涯系列精品课程。平台为偏远学校开展生涯规划教育提供了随时随地、触手可及的丰富资源,使不同时空的学习对象共享资源,推进教育公平。

(二) “沉浸式”职业体验,场馆资源全开放

中心实体场馆是国内首家以“职业体验”为主题的综合性体验式场馆,搭建了集“认知、测试、体验、指导”为一体的学生成长公益服务平台,按“认知职业·探索自我—体验职业·发现潜能—定位目标·决策行动”布局。依托场馆,以体验式学习过程为基础,使学生沉浸式代入职业。对于中小學生而言,中心是职业生涯规划指导的重要场所,也是职业兴趣的发源地。

1. 横向:32类职业兴趣探索全开放

中心占地7800余平方米,共有5层,有32个沉浸式体验场馆、254个互动式体验项目。一楼通过看、听、测三个途径来启迪学生认知自我以及对职业的探索;二到四楼一共有6个模块,以霍兰德职业兴趣倾向测试维度划分为艺术天地、研究领域、智创空间、智造工厂、商业社会和心梦工场6个模块,引导学生探知不同的职业领域;五楼是心理梦工厂与生涯规划指导区域,每一个来到中心的学生都可以参与一次倾向测试、一次职业深度体验和一次有针对性的指导,获取一份个性化的报告,学生通过体验活动能更好地认知自我,培养职业理想。

2. 纵向:低、中、高三阶课程资源全开放

中心面向宁波市中小學生开放四类职业体验活动:年级团体式大型职业体验、家委会学伴式中型团体职业体验、亲子互动式小型职业体验、一对一生涯规划面询辅导。其中,小学阶段注重广泛的职业启蒙;初中阶段重视深入的职业探索;高中阶段开发不同场馆的低阶、中阶、高阶课程,满足不同学段学生的生涯发展需求。

(三) “组团式”生涯指导,优质师资全协同

中心在政策和体制上打破了生涯教师“单兵作战”的状态,集结了全市专家资源,成立了“甬老师”工作团队、高校共建基地团队等,在全生命周期视域下,为学生生涯发展提供“组团式”服务。

1. 中小学教师打造生涯科普品牌

中心在中小学教师中招募了一批有成长指导专长的教师,成立了“甬老师”团队,依托“聚·成长”、8585成长热线、“成长有约”等科普品牌,指导学生平衡个人成长和社会发展的需求,初步规划学业、专业、职业及人生发展路径,并根据实际情况作动态调整。

2. 高校专家共建生涯教育特色课程

中心面向在甬高校,选育首批宁波市中小學生成长指导特色课程共建基地,基于“以让每一位学生充分认知自我,找出最适合自己的职业生涯发展之路,最大限度实现职业理想和自我价值”的共识,充分发挥高校的学科资源和优势,形成多方参与、路径多元的学生生涯指导格局。

三、结语

综上所述,围绕生涯教育现存的一些问题,中心积极探索、全面统筹生涯教育资源,逐步建立了以实体场馆为基地,以数字化平台推广、优质师资指导相协同的生涯教育体系,发挥自身的管理与指导、培训与研究、辐射与服务的功能;把生涯指导贯穿在学生生命成长全过程中,让教育回归本质,引导学生努力实现能力、兴趣、理想与职业的有机统一。

参考文献

- [1]朱凌云.生涯发展需求与生涯教育[J].中小学心理健康教育,2011(22):4-6.
- [2]金树人.生涯咨询与辅导[M].北京:高等教育出版社,2007.

编辑/于洪 终校/石雪