

情境案例综合性大单元教学纵论

——以“人民当家作主”为例

□ 沈 明 覃遵君

摘 要:在新修订的必修3《政治与法治》教学中,聚焦时政热点,结合党的二十大精神,探讨情境案例综合性大单元教学设计与实施,有助于实现思政学科价值导向和学科育人目标。这要求理性定位情境案例综合性大单元教学,对相关课例进行分析和理性反思。

关键词:情境;案例;综合性大单元教学;人民当家作主;教学设计

情境案例综合性大单元教学能够充分体现思政课综合性、活动型学科课程性质与定位。优化案例、创设情境、进行综合性大单元教学是新一轮课程改革的重要举措。如何有效设计与实施情境案例综合性大单元教学,是值得深入探讨的问题。

一、理性定位情境案例综合性大单元教学

1. 情境案例综合性教学的提出

情境教学法是由英国应用语言学家在20世纪30—60年代发展形成的。案例教学法起源于20世纪20年代,由美国哈佛商学院所倡导,当时作为一种独特的教学方式,案例来自商业管理的真实情境或有趣事件,以激发学生积极主动参与课堂讨论。这两种教学法从产生时就相互融合、密不可分,为情境案例综合性教学提供可能性和现实性。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)在“实施建议”中明确提出:“优化案例,采用情境创设的综合性教学形式。”我们称之为“情境案例综合性教学”。

2. 情境案例综合性教学的内涵和要求

(1) 情境案例综合性教学的内涵

情境教学法是在教学过程有目的地引入或创设具有情绪色彩、具体形象、生动丰富的场景,以引发学生情感体验,帮助学生理解教材,发展学生学科核心素养的教学方法。案例教学法是一种以案例为基础的教学法,本质上是承载情境问题的。因此,我们可以把情境、案例融为一体,形成情境案例综合性教学。情境案例综合性教学就是在确定案例主题的同时,创设真实生活情境,综合利用情境案例,探讨情境涉及的真问题,运用相关知识、原理和方法加以分析和解释,以发展学生核心素养的一种教学方法。

(2) 情境案例综合性教学的要求

思政课内容涉及哲学、经济学、政治学、法学等学科和多个领域,具有综合性。因此,在教学设计与实施中,既要考虑课程内容的广泛性,又要关注问题的复杂性;既要多维度观察对象,又要多途径进行探究。应力求凭借相关情境的创设、相关案例的呈现提供多维视点,提升学生综合能力。以情境案例为载体的综合性教学,既要着眼同一课程模块的内容,综合不同的学科核心素养要素,又要着眼同一学科核心素养要素,综合不同课程模块内容。创设情境、优化案例,关键在充分发挥育人功能。

3. 情境案例综合性大单元教学的重要意义

(1) 思政课实施综合性大单元教学的重要性

传统教学往往先分课时教学,然后进行单元总结。综合性大单元教学则是重新建构、分块探究、总结反思的整体设计,统整和建构程序性知识和序列化活动,揭示理论知识承载的学科价值导向和学科思想方法,有利于学生掌握核心知识、提升关键能力、形成必备品格,是培育学科核心素养的有效教学方式。

(2) 情境案例综合性大单元教学的特殊功能

情境案例综合性大单元教学强化内容统整性,突出素养导向性,具有优于其他教学方法的特殊功能,主要体现在两个方面:第一,重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养落地,有助于提高学生对结构化知识和序列化内容的统整能力和综合运用能力。第二,在思政课教学中,生活情境有利于唤醒学生旧知,建立新旧知识的联系,引发知识的正迁移,让学习活动水到渠成地发生。在大单元教学中,基于情境案



例的有机融合和活化再现,能够帮助学生认识、理解真实社会,有利于提升学生的关键能力和核心素养。

二、情境案例综合性大单元教学课例分析

1. 情境案例综合性大单元教学的总体设计

(1) “人民当家作主”教学内容的逻辑分析

本单元集中讲述人民民主专政的本质、全过程人民民主和保障人民当家作主的中国特色社会主义政治制度。

①统整模块间关联知识并形成系统。讲清“人民当家作主”这一主题,可融入其他模块相关内容:必修4《哲学与文化》中唯物史观的“人民群众是历史的创造者”“群众观点和群众路线”等,是“人民当家作主”的哲学基础。选择性必修1第一单元第一、二课“国家性质”“国体与政体”“国家结构形式”是“人民当家作主”的政治学基础。按照从抽象到具体的逻辑思路构建知识体系,形成两条线索。一是理论基础:哲学基础—政治学基础;二是国家实践:国家—国体与政体—人民民主专政的本质(人民当家作主)—我国的根本政治制度—我国的基本政治制度。

②明确模块内本单元知识的内在联系。人民民主专政的本质是人民当家作主,因而必须坚持人民民主专政。我国社会主义民主是全过程人民民主,具有最广泛、最真实、最管用的显著特点。我国的根本政治制度和三项基本政治制度相互联系、相互影响,是中国特色社会主义制度的重要组成部分,是国家治理体系和治理能力的重要支撑,是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的重要环节。

③构建模块内各单元之间的知识系统。第一单元讲“中国共产党的领导”。第二单元强调实现人民当家作主的根本保证是坚持党的领导,通过综合探究强化“在党的领导下实现人民当家作主”。第三单元讲“依法治国”,指出要坚持全面依法治国,建设社会主义法治国家,必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。第三单元综合探究进一步强化这一内容。

(2) “人民当家作主”大单元教学的学情分析

本单元内容在高一下学期教学,学生已基本适应高中思政学习的节奏和方法,奠定一定的学科思维基础,但身心发展不够成熟,参与社会活动较少,特别是对国家政治制度及运行关注不够、了解甚少。因此,对人民当家作主的知识理解容易出现片面化、表面化、简单化问题。针对学情现状,采用情境案例综合性大单元教学方式,有助于提高学生社会认知能力和社会实践能力。

(3) 第二单元教学目标分析

学生通过自主梳理单元知识体系、各单元知识的联系及模块间系统知识关联,培养学科思维能力和跨学科综合能力。通过创设城镇老旧小区改造的现实生活情境,设置活动型情境探究任务,让学生模拟不同角色,聚焦教材核心知识,进行党的二十大精神主题宣讲和问题探究,培育理论联系实际的知识迁移能力,提升学科核心素养。

(4) 第二单元教学重难点分析

①教学重点:理解和认同全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。

②教学难点:明确协商民主是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。

(5) 综合性大单元教学设计

本单元教学设计以党的二十大精神宣讲为明线,以“人民当家作主”的内容和体现为暗线;以主题案例为统领,一案到底;以生活情境为依托,一境通用;以活动议题为主线,一线贯穿。具体教学设计思路如下:

①以党的二十大精神宣讲为案例主题。用主题案例统领综合性大单元教学设计。结合教材相关内容,以党的二十大精神宣讲为案例主题,坚持理论联系实际,充分体现思政课育人价值。

②以党的二十大报告链接的相应教材知识为宣讲专题。以“人民民主专政”“全过程人民民主”“人民当家作主”等核心大概念为宣讲专题内容。

③通过不同角色宣讲员主体定位找准对应切入点,使教材知识与党的二十大相关精神有机融合。以“历史学家”“国安人员”“人大代表”“政协委员”“民族自治地方少数民族代表”“社区党组织书记”“居(村)委会主任”“改造小区楼长”为扮演主体宣讲角色,聚焦教材核心内容,保证主题案例不空泛、不跑偏,突出综合性、引领性和实践性特点。

④为专题宣讲创设生活情境为支撑,直面活动型情境问题的探究任务。情境创设要做到“三贴近”。比如,以近年老旧小区改造事例为真实情境,通过角色扮演体悟相关知识、感受社会参与、增强政治认同,提升课程的感染力和说服力。

⑤以议题为贯穿教学活动设计的主线。总议题是“发展全过程人民民主,保障人民当家作主”,下设四个分议题:第一,如何理解人民民主专政的社会主义国家性质?第二,如何理解我国必须坚持人民民主专政?第三,如何发展全过程人民民主,保障人民当家作主?第四,我们怎样当家作主?每个分议题对应

若干探究问题,以问题引导学生探究。以议题为主线串联教材理论知识框架,脉络清晰,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性、引领性,又能体现教学重点、针对学习难点。

2. 情境案例综合性大单元教学课例展示

【导学课例】“人民当家作主”情境案例综合性大

单元教学(第1课时)。

(1)学生根据已学内容,自主整合并展示必修3《政治与法治》三个单元的知识结构简图。

(2)学生根据教师提供的选择性必修1和必修4教材相关资料,结合本单元内容自主梳理,整合形成“人民当家作主”知识结构简图,并简要点评。(见图1)

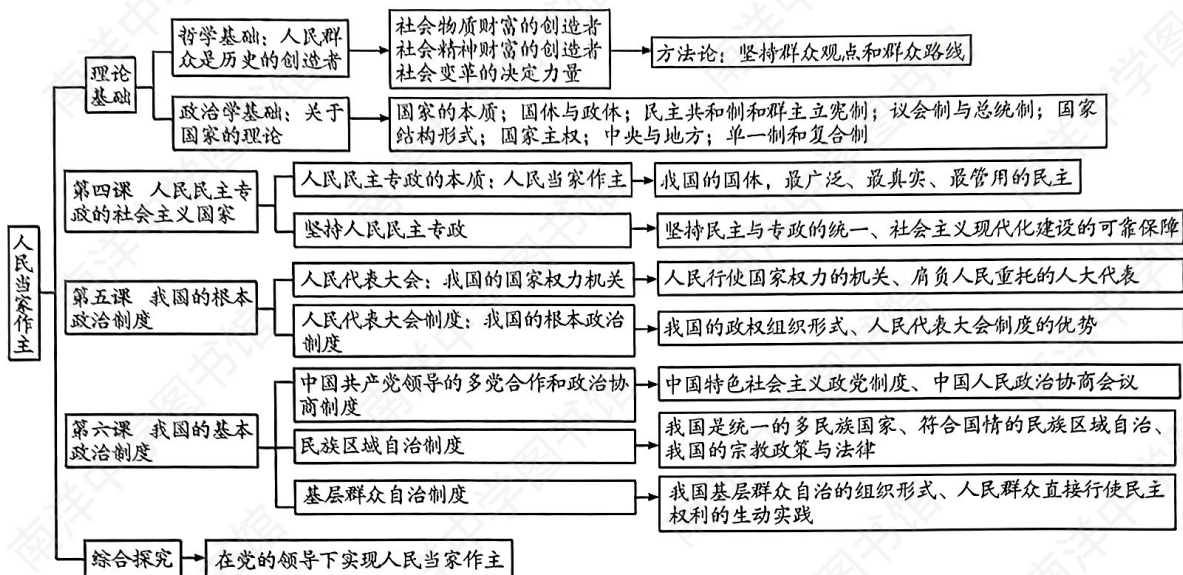


图1 “人民当家作主”知识结构图

(3)在自主学习和合作探究基础上,教师适时指导和点拨。

【导学课例】“人民当家作主”情境案例综合性大单元教学(第2课时)。

教师布置情境案例综合性大单元教学任务。

总议题:发展全过程人民民主,保障人民当家作主。

案例主题:党的二十大精神宣讲。

综合案例:请根据下列情境,结合宣讲内容分角色进行专题宣讲。

①分议题一:如何理解人民民主专政的社会主义国家性质?

(前置作业)情境任务一:回顾近代中国三种政治力量解决中国问题的激烈较量,阅读新民主主义革命的理论著作《新民主主义论》《论联合政府》《将革命进行到底》《论人民民主专政》和宪法对我国国体的规定后,绘制国徽,并对国徽图案进行说明。

宣讲内容一:按照党的二十大报告关于“人民民主专政”的论述进行宣讲。(此处略)

具体案例一:根据情境任务一,结合宣讲内容一,以“历史学家宣讲员”角色进行“人民民主专政”专题宣讲。

探究问题一:结合情境案例回答——我国为什么

选择人民民主专政的国体?我国国体的内涵是怎样的?

专题结论一:三种建国方案较量中,中国共产党的方案在历史和人民的检验中脱颖而出,最终成为唯一正确的选择,在我国建立起以工人阶级为领导、以工农联盟为基础的人民当家作主的国家政权。

②分议题二:如何理解我国必须坚持人民民主专政?

(前置作业)情境任务二:观看以中国军舰2015年也门撤侨事件为原型创作的电影《战狼2》,并进行评论。

宣讲内容二:党的二十大报告关于“坚持人民民主专政”的专题内容(此处略)。

具体案例二:根据情境任务二,结合宣讲内容二,以“国安人员宣讲员”角色进行“坚持人民民主专政”专题宣讲。

探究任务二:中国式现代化建设为什么要坚持民主与专政的统一?我国的国家职能及其与人民民主专政的国体之间的关系是什么?

专题结论二:人民民主专政包括对广大人民实行民主和对极少数敌人实行专政;坚持民主与专政的统一;国家性质(国体)决定国家职能;对内职能和对外职能。(具体分析,此处略)



【导学课例】“人民当家作主”情境案例综合性大单元教学(第3—5课时)。

③分议题三:如何发展全过程人民民主,保障人民当家作主?

(前置作业)情境任务三:搜集近两年城镇老旧小区改造实施情况的相关资料;走访身边的人大代表、政协委员,了解他们的相关履职经验;结合搜集的资料,模拟人大代表撰写城镇老旧小区改造议案或建议,模拟政协委员撰写城镇老旧小区改造提案;网上搜集资料,了解民族区域自治地方老旧小区改造的民族因素、地理因素、生态因素和经济因素等影响情况。

主要资料如下:

A. 政府办实事项目:邯郸市人大会议确定2023年继续实施城镇老旧小区改造提升工程。

B. 建议和提案事项:2020年5月29日,河北省人大、政协建议和提案的重点事项“加快推进老旧小区改造,不断提升居民生活幸福指数”开门办案活动在邯郸市举办。

C. 新疆喀什地区出台全面推进城镇老旧小区改造工作的实施方案。

宣讲内容三:党的二十大报告关于“全过程人民民主”的相关论述。

具体案例三:请根据情境任务三及搜集的小区改造实施相关材料,结合宣讲内容三,以“人大代表宣讲员”“政协委员宣讲员”“民族自治地方少数民族代表宣讲员”“社区党组织书记”“居(村)委会主任宣讲员”角色进行“全过程人民民主”专题宣讲。

在学生自主撰写宣讲稿的基础上,分小组针对宣讲稿进行合作探究和完善(教师适时指导)。

探究任务三:结合情境案例回答问题。

◇人大代表、人民代表大会与人民代表大会制度的关系是什么?

◇我国的政党、政协与政党制度的关系是什么?

◇民族自治地方开展老旧小区改造应注意哪些问题?我国应当怎样搞好民族团结?

◇村(居)委会如何直接行使民主权利?

◇为什么人民民主专政的本质是人民当家作主?为什么全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主?

◇阐释中国特色社会主义政治制度的基本内容、鲜明特点和主要优势,论证其是怎样保障人民当家作主的。

专题结论三:(此处略)

【导学课例】“人民当家作主”情境案例综合性大单元教学(第6课时)。

④分议题四:我们怎样当家作主?

(前置作业)情境任务四:前往所在(或其他)社区居(村)委会,了解城镇老旧小区改造实施情况。

宣讲内容四:党的二十大报告关于“人民当家作主”相关内容(此处略)。

具体案例四:根据情境任务四,结合宣讲内容四,以“改造小区楼长”角色进行“人民当家作主”专题宣讲。

探究问题四:根据情境任务四,谈谈如何参与小区改造实施,以及这样做的意义。结合综合探究“窑洞对”材料,谈谈对中国共产党跳出治乱兴衰历史周期率的“两个答案”的理解,并根据材料探究人民、国家和中国共产党的关系。

专题结论四:作为改造小区楼长,应在社区党组织领导下,积极与社区居委会对接,利用多种途径征求本楼居民关于本小区改造方案的意见和建议,通过各方协商形成切实可行的方案。

通过调研、分析城镇老旧小区改造事项,感悟身边的民主,理解中国特色社会主义政治制度的基本内容、鲜明特点和主要优势,深化对我国社会主义民主政治的认识,明白公民有序参与、直接行使民主权利的意义,提高有序参与国家政治生活和社会公共生活的意识和能力。

【课后作业】结合2023年党和国家机构改革方案出台过程,说明坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。

三、情境案例综合性大单元教学设计与实施的理性反思

1. 突出情境案例创设的导向性

思政课程以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为目的,以帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力为价值追求。在优化案例、创设情境和内容统整中,必须坚持正确的价值导向,突出培育学科核心素养,引领学生观察、辨析、反思和实践,真学真懂真信真用中国化时代化的马克思主义,使学生在成长路上把握正确的思想政治方向。

2. 关注情境案例本身的复杂性

思政课情境案例综合性大单元的教学与实施应关注情境案例的多样性和复杂性,引导学生多角度观察、多维度思考、多形式体验、多途径探究,有利于充实教育教学内容,丰富具体的教学方式,拓宽教育教学路径,让思政课“活”起来、“实”起来,从而达到真学真懂真信真用的目的。

3. 重视情境问题设计的探究性

问题导向的思政课教学是转变学生学习方式的重要抓手。情境问题是否具有探究性,主要看学生学习动机是否得到有效激发、学生学习参与度和主动性是否较强、学生思维活动的激发是否持续有效、学生学科思维方法和思维品质是否得到发展。

4. 体现情境问题设置的层次性

提升学生学科核心素养发展水平,需要整合相关学科内容,以应对特定问题情境、执行特定任务。我们进行情境案例综合性大单元教学设计,正是基于这一考虑。情境问题应当符合学生学业水平要求,分为四个水平层级:简单情境问题、一般情境问题、复杂情境问题、具有挑战性复杂情境问题。对于普通高中生而言,只需要达到第二个水平层级,即能够解决一般情境问题。对于高考选择思想政治学科的学生,必须参加学业水平等级性考试,需要达到第三个水平层级,即能够解决复杂情境问题。参与自主招生测试的学生,则需要达到第四个水平层级,即能够解决具有挑战性复杂情境问题。

总之,准确把握思想政治学科核心素养与任务、情境、学科内容之间的关系,既是测试学科核心素养发展水平的前提,又是进行情境案例综合性教学的基本参照。

5. 注重学生素养培育的差异性

高中生具有较强可塑性,实施情境案例综合性大单元教学,要用主题案例、生活情境、情境任务、探究问题、议题教学改进学生学习方式,提供多角度、多角色、多路径的学习机会,以便学生根据兴趣爱好及个性差异进行学习选择。同时,充分运用现代信息技术手段,拓展学习资源和学习空间,让教学在民主、开放、和谐的氛围中进行,让学生的学习天性得以充分释放、个性和潜能得以自由展示,让以人为本、全面发展的教育理念真正成为现实。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

(本文编辑:张文婷)

(056002 河北省邯郸市教育科学研究中心)

(102488 北京师范大学良乡附属中学)

让文本焕发别样精彩

——统编思想政治必修教材的二次开发

□ 缪 华

摘 要:教材是教学的资源之一,受多种因素影响,教材也有其局限性,教师的任务在于发现问题、解决问题,最优化使用教材。教师通过发掘思想政治统编必修教材的不足,以调整、拓展、阐释等方法对教材进行二次开发,实现更科学、灵动地教与学,促进学生理解知识,培养学生关键能力,涵养学生核心素养。

关键词:教材;文本;二次开发;价值实现

教材虽是教学的重要资源,但不是全部。时代发展的脚步不断向前,导致教材部分内容相对滞后;不同教材编者不同,导致不同模块内容有所重复。教材存在的问题给教师带来无限创造空间。因此,教师不能就教材教教材,而应不断思索,敢于对教材文本进行加工创作,充分发挥文本教育价值。

一、调整文本结构,促进知识理解

不同人有不同的思维方式,教材文本呈现方式可能不符合学生思维方式,抑或存在割裂等现象。这就要求教师在教学中充分发挥主观能动性,坚守以学生为中心的立场,重新组织文本结构。调整文本结构有利于更科学、有效地开展教学,提高教学实效;有利于从学生最近发展区出发,使学生更容易理解与应用文本;有利于提高师生的创造性,让教学不是简单重复,而是充满创意与惊喜。

《哲学与文化》第一单元第三课第三框“唯物辩证法的实质与核心”将矛盾特殊性的世界观与方法论分开阐述。这将导致学生很难将矛盾特殊性与具体问题具体分析有关知识顺畅地联系在一起、灵活地应用。本框还将两点论与重点论知识与主要矛盾、次要矛盾和矛盾的主要方面、次要方面糅杂,学生学习时容易混淆。《政治与法治》第一单元第二课第一框第一目“党的性质和宗旨”简单介绍党的性质,即中国共产党是工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,但并没有展开分析,而是在第二课第二