

全球胜任力导向下的高中英语 跨学科主题教学

王雪梅（上海外国语大学中国外语战略研究中心）

周茂杰（上海外国语大学英语学院）

【摘要】全球胜任力导向的跨学科主题教学有助于培养未来全球治理人才、推动基础外语教育高质量发展。本文在梳理核心概念，明确跨学科主题教学培养全球胜任力内在逻辑的基础上，结合具体教学实例，对全球胜任力导向下的高中英语跨学科主题教学设计方式进行了详细阐释，旨在为完善跨学科主题教学设计、提高育人成效提供启示。

【关键词】全球胜任力；跨学科主题教学；高中英语；教学设计

一、引言

在全球化浪潮下，全球胜任力是当代青少年深入理解全球化进程，应对未来社会机遇与挑战的核心素养与必备品格。2020年6月，我国颁布的《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出要“加强中小学国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年”（教育部，2020a）。这意味着基础教育改革应立足国际视野，采取本土行动，将全球胜任力置于教育的核心位置，引导学生

关注全球问题，以承担储备具备全球胜任力的全球治理人才的重任（王雪梅，2023；徐雪英、王美清，2023）。外语能力是全球胜任力的关键要素之一，因此，优化外语教学设计、推进外语教学改革是提升全球胜任力的重要举措。

作为国际理解教育的基本目标，全球胜任力是一种综合认知、技能、行动、态度、价值观等多维度的国际素养，需要进行跨领域、跨学科学习。当前，跨学科主题教学已成为我国课程改革与研究的重要议题，有助于破除学科藩篱，引导学生回归真实生活，是培养学生核

国内外的美国中学文学阅读作业进行分析、研究，以为我国中学英语文学阅读教学带来更多有价值的参考与启发。

参考文献

- 教育部. 2020a. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社.
- 教育部. 2020b. 普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出

版社.

- 卢国华. 2020. 以项目化视域下的整本书阅读促进学生深度学习[J]. 中小学外语教学（中学篇），（11）：28-33.
- 罗少茜、张华清. 2020. 新版高中英语教材中文学作品的教学方法探讨[J]. 中小学外语教学（中学篇），（3）：35-39.
- 王国定、卢国华. 2022. 运用微技能策略提升学生深度阅读文学名著的能力[J]. 中小学外语教学（中学篇），（10）：54-58.

心素养的重要途径,也是课程协同育人的必要手段(杭燕楠,2023)。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》也为组织及开展跨学科主题教学提供了方向指引(教育部,2020b)。学生不仅应学习语言知识,还要以英语为中介,学习与了解语言背后所承载的跨学科知识。因此,开展全球胜任力导向的英语跨学科主题教学既是对课程标准的回应,也是构建相互依存的全球关系和共同体意识,培养具备全球胜任力人才的具体方案。然而,全球胜任力在教育政策制定与教学实践层面重视不够(孙成梦雪,2021),跨学科主题教学对于广大中小学教师而言也是一个新课题(蒋立兵、王依然,2023),仍存在认识不到位、实践能力薄弱、教学效果相对不佳等问题。鉴于此,本文尝试明确全球胜任力导向的跨学科主题教学内在逻辑,并以此为起点,探究通过英语跨学科主题教学发展中学生全球胜任力的实践路径,以期为英语跨学科主题教学的实施、促进全球胜任力的本土落地提供理论支撑与实践参考。

二、全球胜任力和英语跨学科主题教学的内涵

1. 全球胜任力的内涵

全球胜任力(global competence)亦称为“全球素养”,是指能够审视本地、全球和跨文化问题,理解并赏识不同的观点和世界观,成功并尊重地与他人互动,以及在可持续性和集体福祉方面采取负责任行动的能力(OECD,2018)。结合英语课程标准中提出的核心素养,研究者将全球胜任力界定为认知分析力、国际理解力、跨文化交际力与反思行动力的统一体,是融知识、技能、态度和价值于一体的全球化时代的必备素养;具备全球胜任力的个体融中国情怀和国际视野于一体,能够多维分析与理解全球化议题并阐述自身立场,能够充分理解文化差异且开放、恰当、有效地与不同文化背景的人沟通,能够坚守中国立场,为助力构建和维系人类命运共同体采取行动。具体而言,认知分析力即使用关联证据,识别信息中的偏见和分歧,并根据自身立场和观点评估信息、形成观点、

解释复杂情况和问题的能力;国际理解力即立足中国,分析当地、全球和跨文化议题的能力;跨文化交际力即与不同文化背景的人进行开放、得体、有效互动的能力;反思行动力即将自身观点转化为集体福祉、为可持续发展所采取行动,参与全球治理的能力(王雪梅,2023)。

2. 英语跨学科主题教学的内涵

跨学科教学是指在跨越单一学科的基础上,围绕一个主题展开设计与实施;主题教学是一种通过跨学科领域的主题探究与学习来发挥学生的主体建构性,从而实现学生全面发展的教学形式(任学宝,2022;李祖祥,2012)。跨学科主题教学融合了跨学科教学与主题教学的优势,是在坚持学科立场的基础上,打破学科藩篱,将两门及以上学科内容整合于特定主题下,通过问题导向的整体性设计与实施,充分发挥学生能动性主体性,促进学生在意义建构中实现全面发展的教学理念与实践(郭华,2022)。跨学科主题教学是培育核心素养的内在要求,也是凸显基础教育课程设计综合化与实践化的应有之义。学生学习外语最终是为了用语言吸取和处理信息。因此,外语教学必然带有跨学科的性质(刘道义,2001)。基于上述定义,结合英语课程标准要求,笔者认为英语跨学科主题教学即以英语课程为载体,围绕特定主题,创设真实问题情境,依托探究式、项目式教学等,实现英语学科同其他学科在知识、技能等方面的意义联结,旨在培养学生英语学科核心素养与跨学科素养的教学活动。

三、跨学科主题教学发展全球胜任力的内在逻辑

如上所述,全球胜任力的培养旨在使学生有能力和知识使用跨学科工具调研世界,了解不同观点,实现跨文化交流,并采取适当行动解决全球和当地的重要问题,强调了学科和跨学科理解,体现了深入的主题学习(Mansilla et al.,2013;Mansilla & Wilson,2020)。跨学科主题教学以其融合性与探究性,为培养全球胜任力提供了实践途径。

1. 拓宽教学内容,促进全球知识建构

全球胜任力涉及两类知识：一是关于影响本地和全球人类生活的全球性事件的知识，二是关于不同文化间相似性、差异性的跨文化情境知识（顾理澜、李刚，2020）。这需要学习者具备对世界的广泛知识，并将其有效迁移与运用到不同情境中。跨学科主题教学在教学内容上以某一学科知识为基础，横向联结两门或者两门以上的学科知识，为学生的知识建构搭建了知识网络和联络通路（蒋立兵、王依然，2023）。教师通过探索英语学科与其他学科的交叉点，引导学生在探究跨学科主题的过程中，深入理解全球问题的复杂性和多样性。这不仅丰富了学生的知识储备，还培养了其跨学科思维能力，使其在面对复杂全球挑战时能借用各学科知识和思维方式提出综合性、多元化的解决方案。

2. 依托真实问题情境，促进多维能力发展

全球胜任力培养强调学生基于对国际知识的理解，在各种真实的全球重大问题和相关情境中应用知识解决问题的意识和能力（唐丽芳、杨芸艺，2019）。由全球胜任力内涵可知，全球胜任力培养是一系列技能与态度的集合，强调综合应用、问题解决等高层次能力的发展，具有强烈的情境指向（周小勇，2017）。其培养需要多学科共同参与，方能达到预期目标。跨学科主题学习作为一个从理念到实践逐步深化的具身化过程，强调教学过程中以实践探究为重要路径，以解决真实情境中的问题，从而促使学生在探究主题意义的过程中实现语言和思维的双双提升（崔允漭、郭洪瑞，2023；王卉，2023）。

3. 突出实践行动，助力情感态度培养

在关注知识与技能培养的同时，全球胜任力也强调学习者在全球化背景下形成积极的情感态度，如同理心、责任感、开放包容的态度等。情感态度的培养不能限于说教，而需要通过实践来形成和内化。而且，脱离主题和语境的统领，情感态度培养也无从谈起。跨学科主题教学以实践探究为特点，强调知行合一和学以致用，旨在通过实践探究解决真实情境中的问题，在合作探究和迁移创新中进行知识整合与价值判断，并借由相关实践活动促进学生核心素养的培育（郭超华、王雨晴，2024；崔允漭、郭

洪瑞，2023）。通过英语跨学科主题教学，创设真实情境，设计真实任务，有助于引导学生在解决真实问题与跨文化交际过程中学会倾听与反思，充分了解文化差异，实现有效沟通与合作，并形成积极的情感态度和正确的价值观。

四、全球胜任力导向下的英语跨学科主题教学设计

全球胜任力导向下的跨学科主题教学的主题选择应遵循有关联、可深入理解的议题优先，从周边社区、本地、全球以及跨文化的事件或议题中洞察和甄选与学生相关的内容（徐瑾劼、安德烈亚斯·施莱歇尔，2022）。本研究选取笔者所主持的“全球胜任力融合式课程”项目中*Food on the Global Table*这一教学案例进行阐释，该案例聚焦社会主题，旨在培养学生的可持续发展意识及社会责任感，这与全球胜任力培养的核心目标相契合。以下将围绕教学目标、教学内容、教学实施和教学评价，立足全球胜任力培养，结合跨学科主题教学理念，阐述英语跨学科主题教学实践。

1. 以单元主题为纽带，贯彻全球胜任力导向目标

教学目标是课堂教学的起点与旨归，也是教学评价的核心参照。本课例主题属于人与自然主题语境下的环境保护主题群，涉及“人类生存、社会发展与环境的关系”子主题。高中学段的学生通常已具备一定的社会意识和节俭意识，对粮食浪费这一全球性议题已有一定了解，但对粮食浪费在不同地区的具体情况、影响结果存在认知差距，且在提出创新解决方案上存在一定困难。

基于主题和学情，教师将单元目标设定为：

本单元结束时，学生能够：（1）了解具体地区和国家的食物浪费情况；（2）比较不同地区在食物浪费和可持续的食物消费上的情况和观点，并将所学到的知识应用于当地；（3）通过参与制定应对食物浪费挑战的解决方案，展示创新思维和创造力；（4）通过合作和讨论解决现实问题，拟定减少当地食物浪费行为的可行步骤。

以上教学目标通过引导学生关注全球和本地食物浪费问题，开展跨文化比较和制定创新

解决方案，旨在推动学生在认知分析力、国际理解力、跨文化交际力与反思行动力等维度的综合发展。

英语跨学科主题教学的内容设置应凸显英语学科的主体地位，以英语课程内容为依托，以主题为核心与纽带（王蔷、刘诗雨，2023），选取各学科之间的交叉共生点，突出课程内容的整体性与系统性。本课例以粮食浪费为主题，以英语作为语言中介，在提升英语学科基础知识与基本技能的同时，渗透融合地理学科的“区域认知”核心素养，即运用空间—区域的观点认识地理环境的思维方式和能力，以及思想政治学科的“公共参与”素养，即培养学生主人翁意识和责任担当意识，引导学生在学习和运用语言的过程中深化跨学科理解。英语同思想政治、地理等学科同为人文社科科学领域（詹泽慧等，2023），三者之间具有相通性，有利于学生的跨学科知识迁移，因此该主题适合跨学科主题学习。具体教学内容设置如表1所示。

表1 Food on the Global Table 跨学科主题教学内容

学科	核心教学内容	具体内容
英语	核心语言知识	掌握有关粮食浪费问题的核心英语词汇及句型，并能使用恰当的语言进行议题讨论，如表达个人观点、提出解决方案、开展跨文化交际等。
地理	全球粮食资源分配情况	了解粮食生产与供应的复杂性，加深对粮食浪费问题的认识，思考粮食浪费与地理因素之间的关系，激发学生对粮食可持续性和地球资源的合理使用的关注。
思想政治	粮食浪费监管机制	引导学生了解政府和国际组织在解决粮食浪费方面的作用和责任，分析不同国家和国际组织在粮食浪费问题上的政策差异和合作模式，养成对全球性问题的政治意识和参与意识。

2. 以结构化情境任务，实现多元素养进阶

在对教学内容进行重新组织后，针对结构化情境任务的设置，教师需要关注学习任务的连贯性与发展性，根据教学目标和学科内容设计具有明确情境背景、问题导向和逻辑关联的任务，旨在通过层次分明的任务设置引导学生进行探究与思考，进而促进学生在解决实际问

题的过程中逐步提升综合素养。

（1）依托多模态语言材料，创设探究情境

教师首先向学生展示关于世界各地粮食供应和粮食浪费情况的图片等，进而播放视频资料“Food Waste—The Story of Our Garbage Bins”介绍全球粮食浪费的问题及其对环境的深远影响，由此引出单元主题。此环节为学生提供必要的语料输入，帮助学生厘清问题层次，提高其认知分析力，并为后续深入理解粮食浪费问题做好铺垫。

随后，学生围绕视频内容自编故事，如 *An Apple's Life Story*，展示粮食是如何在厨房和超市被浪费的，以此深化学生对浪费粮食现象的认识，为后续任务做好背景信息和语言知识准备。最后，教师组织学生围绕如下问题开展小组讨论，在产出语言和训练思维的同时，整合跨学科知识，鼓励学生从不同文化和社会背景出发，进行有效的跨文化交际和价值判断，以此深化其认知分析力与国际理解力的培养。

① Who wastes food around the world?

② What are the causes of food waste, from the perspectives of both household and industry?

③ How does food waste affect the environment and people's lives?

④ How would the world be different if there were no food waste?

（2）基于跨学科视角，建构深层认知

在激活思维图式的基础上，教师组织学生阅读文章 *Creating a Sustainable Food Future*，引导学生在语篇学习中获取语言知识与跨学科知识，深化对世界各地食物浪费问题的理解，从而增强他们的国际理解力。学生在读后回答以下问题：① What is food waste? ② How severe is the problem? ③ Why does it matter? 以上问题不仅涉及英语理解和表达能力，还涉及对全球性议题的认知分析能力。

随后，由学科教师（如地理老师）进行世界粮食分布及浪费情况的相关讲座，借助相关文本和音频材料，分享来自世界各国的典型案例，以促进学生的知识建构，并引导他们关注

全球食物浪费问题。为指导学生进一步探究，政治老师介绍上海市生活垃圾分类方案中的餐厨垃圾分类办法，引导学生了解当地的相关政策。通过引入地理和政治领域的知识，教师将学生的学习从单一学科延伸到跨学科范畴。

在此基础上，教师指导学生掌握分析国家粮食生产与浪费的思路框架，以及结合世界经济论坛、世界银行或经合组织等官方组织的数据对典型国家进行筛选的标准，为后续项目式学习做好铺垫。

(3) 开展项目式学习，促进创新性行动

跨学科主题学习强调多学科知识的融会贯通，强调在问题解决过程中提升个体能力，使学生能够将知识迁移应用到其他情境中，因此项目式学习是承载跨学科主题学习的典型路径（董艳等，2023）。在本单元课例中，教师鼓励学生组成团队，分析某一国家的粮食浪费情况，并通过所提供的分析框架进行探究，进而制作海报，其中包含相关指定国家的关键信息：① 该国粮食分配，包括粮食浪费的状况；② 该国在减少粮食浪费方面面临的挑战；③ 该国所采取的举措，旨在开展负责任的粮食分配和未来发展计划。教师在此环节中指导学生了解获取相关信息的途径。

在展示环节，学生结合数据和实例详细阐述了目标国家粮食浪费的现状、成因以及针对性的行动建议，如改善供应链管理或引导合理消费等。在观摩其他团队成果时，学生记录了不同国家在粮食浪费治理上的异同，并在讨论中提出问题或补充意见，如探讨政策可行性和文化差异的影响，由此深化了对全球性议题的理解，提升了批判性思维和问题解决能力。

在展示和讨论后，学生就哪些国家最有效地解决了食物浪费问题进行投票。最后，学生将个人学习体会写成日记，并提出自己在解决全球食物浪费问题方面的个人行动计划。学生通过一系列融语言、文化、思维为一体的活动，提高语言理解和表达能力，并在语言实践活动中形成整合性理解（梅德明，2018；王蔷、刘诗雨，2023），为成为具有中国情怀、全球视野

和跨文化沟通能力的创新型人才打下良好基础。

3. 实施多元评价，提供科学反馈

全球胜任力发展的评价方式多元。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提倡“教学评价应贯穿教学过程的始终，体现在教学实践的各个环节”（教育部，2020b）。就跨学科主题教学而言，同样倡导伴随性、生成性评价，将评价嵌入教学全过程，为教师改进教学与学生调整学习提供证据与支持。一方面，在英语跨学科主题教学中，评价主体间要积极沟通，及时分享自己的发现。教师可组织学生通过自评、互评等方式交流小组成员在合作性、互助性、创新性等方面的表现，彼此评价与交流如何对项目成果进行补充与改进，持续提升跨学科主题教学活动的实施效果（穆瑶甲、刘春琼，2024）。在本课例中的项目活动最后，英语教师与其他学科教师相互合作，对学生的学习成效进行评价。随后，学生投票选出他们认为在当地环境下设计的最全面、最可行的粮食资源合理使用的建议。

另一方面，在跨学科主题教学中，需通过常态性的反馈和开放性的评价标准来活跃学生思维，最终落实素养时代对人才培养的诉求（郭超华、王雨晴，2024）。在生生互评的基础上，教师鼓励学生基于自评量表（见表2），围绕主题认知、项目完成等进行深入反思。

表2 学生自评量表

Content		Score
Topic	I learn about ...	☆☆☆
	I learn about some ...	☆☆☆
Project	I can actively take part in our teamwork.	☆☆☆
	I can give a short speech in public.	☆☆☆
	I learn how to design a beautiful poster.	☆☆☆
Total	Number of stars	
☆ =Need improvement; ☆☆☆ =Good; ☆☆☆ =Excellent		

跨学科主题教学评价提倡紧扣教学目标、主题内容和关键问题等方面，提供科学化与个性化的评价反馈。本课例中，评价环节的设计体现了“以评促学”“以评育人”理念，以英语学科核心素养的发展与跨学科素养的提升为落脚点，助推全球胜任力目标的有效达成。

五、结语

跨学科主题教学作为推动课堂教学方式改革的重要抓手，是培养全球胜任力的重要途径，而全球胜任力融入外语教学也是课程创新的必然趋势。全球胜任力导向的高中英语跨学科主题教学应强调工具性与人文性相统一，以核心主题为中心，在英语学科学习基础上寻求多学科知识的整合重组。教师需遵循具象化、结构化、情境化与科学化原则，基于目标设定、内容整合、项目实施、评价反思开展教学设计，引导学生在项目式学习中强化理解、激发实践、解决问题、内化认知，促进学生全球胜任力的发展。虽然本研究提出了明确的教学设计路径，但限于篇幅，未深入探讨其他学段的英语教学。未来可深入探讨不同学段、不同类型课程的跨学科主题教学设计，同时结合数智赋能和实证研究，运用虚拟现实、人工智能等，探索全球胜任力导向的跨学科主题教学的理论与实践效果。

参考文献

- Mansilla, V. B., Jackson, A. & Jacobs, I. H. 2013. Educating for global competence: Learning redefined for an interconnected world [A]. In H. H. Jacobs (Ed.), *Mastering Global Literacy* [C]. Bloomington, IN: Solution Tree Press. 5-27.
- Mansilla, V. B. & Wilson, D. 2020. What is global competence, and what might it look like in Chinese schools? [J]. *Journal of Research in International Education*, 19(1): 3-22.
- OECD. 2018. *Preparing Our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework* [M]. Paris: OECD.
- 崔允漭、郭洪瑞. 2023. 跨学科主题学习：课程话语自主建构的一种尝试 [J]. *教育研究*, (10): 44-53.
- 董艳、夏亮亮、王良辉. 2023. 新课标背景下的跨学科学习：内涵、设置逻辑、实践原则与基础 [J]. *现代教育技术*, (2): 24-32.
- 顾理澜、李刚. 2020. 青少年的全球素养及其培育——PISA青少年全球素养测试的启示 [J]. *教育科学研究*, (10): 87-92.
- 郭超华、王雨晴. 2024. 跨学科主题学习：何为、难为与可为 [J]. *教育理论与实践*, (8): 3-8.
- 郭华. 2022. 落实学生发展核心素养 突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读 [J]. *四川师范大学学报（社会科学版）*, (4): 107-115.
- 杭燕楠. 2023. 小学英语跨学科主题学习的实践与思考 [J]. *中小学英语教学与研究*, (12): 10-14.
- 蒋立兵、王依然. 2023. 跨学科主题教学的实践困境与超越路径 [J]. *当代教育科学*, (7): 36-42.
- 教育部. 2020a. 教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html, 2020-6-23/2024-12-6.
- 教育部. 2020b. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社.
- 李祖祥. 2012. 主题教学：内涵、策略与实践反思 [J]. *中国教育学报*, (9): 52-56.
- 刘道义. 2001. 与时俱进的初中英语教材——修订后的JEF C [J]. *课程·教材·教法*, (11): 20-24.
- 梅德明. 2018. 新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体” [N]. *文汇报*, 2018-2-9(6).
- 穆瑞甲、刘春琼. 2024. 跨学科主题教学设计的关键问题与实践路径 [J]. *教育理论与实践*, (8): 9-14.
- 任学宝. 2022. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破 [J]. *课程·教材·教法*, (4): 59-64(72).
- 孙成梦雪. 2021. 面向未来的全球胜任力教育：回顾与反思 [J]. *重庆高教研究*, (4): 118-127.
- 唐丽芳、杨芸艺. 2019. 全球素养教育：国际动向与我国的发展方向 [J]. *外国教育研究*, (4): 91-102.
- 王卉. 2023. 义务教育英语新课标的“变”与“不变”——兼论语言知识在新课标中的平衡作用 [J]. *四川师范大学学报（社会科学版）*, (1): 130-137.
- 王蕾、刘诗雨. 2023. 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值 [J]. *教学月刊·中学版（外语教学）*, (22): 3-10.
- 王雪梅. 2023. 全球胜任力指向的中学英语融合式课程框架与实施路径 [J]. *教学月刊·中学版（外语教学）*, (6): 3-9, 16.
- 徐瑾劼、安德烈亚斯·施莱歇尔. 2022. 教师全球素养的提升路径：从教书走向育人——基于OECD的分析视角及本土化探究 [J]. *开放教育研究*, (3): 18-24.
- 徐雪英、王美清. 2023. 影响中学生全球胜任力的自身因素探究——基于PISA2018数据分析 [J]. *比较教育学报*, (3): 71-85.
- 詹泽慧、李瀚、赖雨彤. 2023. 新课标导向下跨学科主题学习如何开展：基本思路与操作模型 [J]. *现代远程教育研究*, (1): 49-58.
- 周小勇. 2017. 全球化时代呼唤全球素养教育 [J]. *全球教育展望*, (9): 25-36.

注：本文为教育部课程教材研究所重点研究项目“落实基础教育课程标准实验研究”（JCSZDXM2022002）的阶段性研究成果。