

特稿

上好每一堂课 带好每一个班 教好每一个学生

——在“双螺旋”育人中践行教育家精神

李庚南, 祁国斌

摘要:弘扬教育家精神的核心是精神的培植,就是要建构人民教师的价值坐标,就是要以高尚的精神引领学生“长出精神”,就是重在求是创新,推动教育高质量发展。大力践行教育家精神,是我们每一位教师应有的担当。要致力于上好每一堂课,带好每一个班,教好每一个学生,努力探索以“自学、议论、引导”教学法为主导的学科育人和以“自育、互惠、立范”为规范的班级育人思想,让“双螺旋”育人结出创新成果,丰盈教育人生。

关键词:教育家精神;长出精神;“双螺旋”育人

中图分类号:G423.04 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-0186(2024)10-0004-06

新时代的教师该是怎样的样态?怎样才能不负重托,落实好立德树人根本任务?怎样深入推进新课程改革?这是摆在我们每一位教师面前的考卷。在第39个教师节前夕,习近平总书记致信全国广大教师,希望我们以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神。这种精神具体表现为:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。这六个方面与以往倡导的“做新时代大先生”、做“四有好教师”、成为学生发展的“四个引路人”要求一脉相承,充分体现了总书记对全国广大教师的谆谆教诲、殷殷希望。

躬逢新时代,我们应该如何践行教育家精神,向党和人民交出完美的答卷呢?结合67年的躬耕实践,我(指笔者)的答案就是:牢牢扎根在教育生活中,扎根在课堂实践中,扎根在班

级生活中,让教改实验贯穿在教育教学的过程中,渗透在每一个育人细节中。具体一点说就是:聚焦教学改革和班级建设,实现“双螺旋”育人,努力做到上好每一堂课,带好每一个班,教好每一个学生这“三个一”。

一、塑造高尚的灵魂:让精神“长”出来

无论在教学改革还是在班级建设中,我们都要坚持一个核心,那就是让精神“长”出来,一个没有精神的民族是庸俗的民族,一个没有精神的国家是没有希望的国家,一个没有精神的教师教不出有精神、有理想信念的学生。人是需要一点精神的,精神是人存在的一个维度,精神长出来,人才能真正地站起来,“人师”的形象才能高大起来,中华民族的脊梁才能挺得更直。

(一) 让精神“长”出来的特性解析

精神可以积极地培育和滋养,却不能简单地教,更不能机械地外部植入,要充分考虑它的

作者简介:李庚南,江苏省南通市启秀中学正高级教师(南通 226001);祁国斌,南通大学附属中学高级教师(南通 226007)。

内在性和内生性。“长”出来是精神生长的最佳方式，也是示范引领和不言而喻的最佳体现。“长”出来意味着把人作为主体，充分尊重人的生命成长规律，是对自身力量的激发和唤醒，然后才能主动建构开阔的精神世界。“长”出来意味着这是一个令人向往的旅程，精神伴随人的一生，并不断为生命注入强大的动力。“长”出来还意味着教育教学要超越知识，超越技术和方法，直抵教育的本质与核心。总之，“长”出来意味着精神可以无限增值，可以穿透一切遮蔽，破土而出，向上拔节，完成对现实生活的有效超越。

（二）让精神“长”出来的要义

《中庸》说，“诚之者，择善而固执之者也”，对教师而言，可能就需要这份“固执”。这其中也许没有铿锵有力的誓言，没有跌宕亮丽的履历，一辈子离不开三尺讲台，一辈子与学生打交道，乃至一辈子就做一个课题，确实单调乏味，但这是作为一个普通教师的职责所在，也是提升我们境界的精神家园和精神底色。

回首67年从教之路，我就是这样走过来的。

一是一生只做一件事情，67年躬耕教坛，甘于寂寞。一生只做一件事，很容易，却又很难。容易就在于驾轻就熟，了然于胸，难就难在要与时俱进。这就需要踏踏实实、执着创新，不为外部的功利所困扰。用一生来做好一件事，你就可以明白育人的不易和做人的道理，就会找到人生的真谛。

二是一生只重一个称号。教师的身份可以普通，但境界不能低下。一个社会成员会有多种角色，我最喜欢的还是大家称我“老师”。这是一个普通得不能再普通的称呼，但这一普通称呼，总让我心潮澎湃，因为“老师”是一个既普通又伟大的身份。“老师”必须有更高的境界和追求，只有一步一个脚印，才会伟大起来。

三是一生只守一个信念：悉心育人，让每一个学生都出彩。育人是教师的天职所在，其首要职责就是心灵的相互唤醒，就是精神的相互激荡。当你一切以学生为重，并把整个生命都献给育人事业，让每个学生的生命都能精彩绽放，都实现自己的初心目标，并将个人价值融入国家富强的价值之中时，我们的精神世界就得到丰盈，

作为教师也就获得了真正的快乐。

（三）让精神“长”出来的路径

大道至简，还是那一句话：上好每一堂课，带好每一个班，教好每一个学生。这个回答看似简单，要每一位教师都能做到却很难。难就难在让学生把每一天都过得充实，让每一天都对学生产生强大的吸引力和引领力，让学生拥有高质量的学习生活和班级生活。精神是高贵的，但并不高深，离我们一点都不远，它就附着在教师 and 学生的日常生活中，也只有在日常交往中，精神才能被真实地触摸，精神才具有生命的活力，精神才能自然而然地“长”出来。

精神“长”出来的关键问题是如何理解“上好”“带好”“教好”这三个极其平凡却又非常重要的词。这三个词中的“好”，要求我们不断优化和改进教与学，其本质是实现育人方式的变革，正如雅斯贝尔斯所说，以正确的方式传授知识和技能，其本身就已经是一种对整个人的精神教育。作为一名教师，拥有美好的人性关怀，在鲜活的知识世界中，每一天都能生动活泼地教；作为一名学生，拥有深厚的学科情感，在亲切的互动对话中，每一天都能生动活泼地学。果然如此，学生的精神就长出来了！与此同时，“教好学生，发展自己”，教师的精神也一定会蓬勃生长，教师和精神实现了最美好的相遇。这就是一幅师生“双向奔赴”的绚烂图画！

二、教好每一个学生：“双螺旋”育人的思考与构建

在67年的教学生涯中，我既当班主任又教课，这让我更加深刻地认识到中国特色班级育人的强大功能，也让我对作为一名教师的价值和意义有了更深的感受与理解。我努力地践行“长出精神来的育人价值观，深信教书和育人是一个整体，它们共同作用于每一个学生的精神成长和知识获得。它们具有一致性，是一体化的，不可分离，更不可对立，犹如人之两翼，又如生物学中的双螺旋。正是在这样的思考、实践、尝试和凝练中，我逐渐形成了“双螺旋”育人的基本思考和教育主张，明白了班级建设和课堂教学是彼此交织、相互关联的两条“育人线”，又整合成一条学生成长的生命线，以人的全面而有个性的

成长为“基因”，共同构建一个生态化的、生长性的生命涵育场域。“双螺旋”育人实践的动因和设定有以下几个方面。

（一）源于实践的问题导向

当下，我们在育人方面仍存在以下弊端。

一是“育人”和“育分”倒置。学校教育本应以育人为第一要务，应把学生的成人作为第一目标。但是，在知识至上、绩效至上、成功至上的不良氛围影响下，学校教育往往把“育分”置于“育人”之上，更有甚者，完全用“育分”代替了“育人”。没有了“育人”，分数有何意义？学生何以成人？学校何以成为学校？教师何以成为教师？这是需要我们经常深思的。

二是班级管理与学科教学脱节。班级管理被归为思想教育的范畴，学科教学被归为课程学习的范畴，两者各行其是、各顾一方、各走各道，有时甚至背道而驰。没有形成教学和班级的育人合力，就不能实现中国特色的教学与班级管理模式的整合性教育功能。

三是班级功能被严重窄化。班级工作被简单地理解为事务性的管理活动，通常表现为班会课、班级日常工作和活动等。若把班级功能窄化理解、固化定位，就背离了五彩缤纷的生活现实，削弱了班级所深蕴的育人意义，班级成了一种外在的、空洞的行政单元，成了实施一种规训的场域或机械的存在，失去了作为“学习共同体”应有的生机和生命活力。

（二）面向时代的目标设定

根据国家的培养目标，我们从实际出发，着眼于初中学生身心发展规律和特点，明确提出学生发展的具体要求，让培养社会主义建设者和接班人真正得以在班级建设和教学改革中落地落实，形成了“双螺旋”育人范式下初中学生发展的精神特质和突出特点。我们致力于达成以下要求。

让学生带着精神走，而不让一个学生带着“病”走；让学生带着理想走，而不让一个学生装着“小我”走；让学生带着能力走，而不让一个学生“背着分数”走。

从1957年到2016年，我用这样通俗而具体的标准送走了近20届（从初一到初三）学生，所教过的几千名学生捷报频传，从未听闻他们有

犯贪赃枉法的事。这几千名学生是我用一辈子光阴“积攒”下来的财富。

（三）彰显生命的基本内涵

“双螺旋”育人主要借用生物学的概念，表达一种育人方式的生命化特质。在生物学看来，生命分子往往是“碱基对”配对生成的，单一碱基对或碱基螺线很难实现生命化的生长。各种碱基对之间彼此配合、相互交织，不断生成新的生命信息，造就更新的生命样态。指向生命成长的“双螺旋”育人，正是用一种充满生命意蕴的方式去塑造生命。这就是一种“匹配生命本真的生命教育样态”。

必须指出的是，“双螺旋”育人有一条主轴——育人，它贯穿在两条螺线之内。“育人为本，培养健康快乐、会学习、会创新、懂担当的时代新人”是内在主轴，它贯穿在、蕴含在、生发在“双螺旋”育人的整个运作机制之中。在这一机制中，学科教学有“自学、议论、引导”这条螺线，班级建设有“自育、互惠、立范”另一条螺线，这两条螺线成为植下育人基因的“一体两面”。两条“育人螺线”相互依存，相互支撑，相互促进，共同托举“班级育人”“学科育人”行稳致远。

三、上好每一堂课：班级视域下的“自学·议论·引导”教学创新

“自学·议论·引导”教学法探索实践始于1978年，当时主要针对班级授课制“大一统”下教师单向传输、重教轻学、以教代学，甚至有教无学、教学程式化严重的状况，力图在良好班级生活的助力下，进行具有文化底色和智力背景支撑的教学创新。

（一）“自学·议论·引导”要义澄明

“自学·议论·引导”教学法的核心理念是以学生为主体，在师生、生生互动合作中使学生学会学习，并促成自主发展。“自学”是指学习者通过看、听、问、议、练、操作、笔记等，达到自我习得、自我生成和自我发展，它是课堂运作的基础；“议论”是指学生之间的互助共进，成果的互惠共享，以及师生间的教学相长、共同发展，它是教学推进的枢纽；“引导”是指教师因势利导，通过点拨、解惑、释疑，使学生学习

热情不断高涨,思考和认识不断深化、拓展,达到教与学的有机融合和不断提高,它是学习质量提升的关键。需要注意的是,自学、议论、引导也是一种教学流程,把“自学·议论·引导”做深,把“引导”做新,也是可以的,但“自学·议论·引导”教学不能止于这一流程,它有更深的含义,三者是互相融合、不断渗透的,是相互交织的,它反对形式主义,反对刻板化,反对所谓的标准化。这三者相辅相成,紧密连接班级文化,灵活组织,有机结合,融为一体,动态发展,贯穿课堂教学全程,构成课堂教学的整体。

(二)“自学·议论·引导”的普适价值

“自学·议论·引导”教学法是我国传统的启发式教学和来自国外的一些教学模式的结合和发展。一方面,植根本土,充分吸纳中国优秀教学理论的精华,如《学记》中提出的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”“教学相长”等,并对此作了较好的实践诠释和富有个性的理论表达;另一方面,广泛汲取国外的教育教学理论,如对发展学生“学力”,西方和日本都有相关成熟的理论,我们要认真学习而不应简单“拿来”,形成富有本土特征的“学力”理论构架。

“自学·议论·引导”教学法的理论框架有机地吸纳与统整了中西优秀教育传统的宝贵因子,因为我们知道,好的教育创新成果离不开四个基本要素,即正确的价值理念、明确的目标规范、系统的操作方案、成功的实践案例。在“自学·议论·引导”教学法的探索发现和推广过程中,这四个方面都得到了高度关注,既指向具体教育问题,又有正确的价值导向,操作性比较强,推广辐射面比较广,因而具有较强的适应性和普适性。

(三)“自学·议论·引导”的操作规则

为了让这一教学法更容易上手实践,我们总结出“学材再建构、学法三结合、学程重生成”这一“三学”操作规则。

“学材再建构”致力于解决学习资源优化问题。对现有教材文本等进行“再建构”,有利于师生“在结构中教与学”,有利于学生对原本碎片化、零散性的知识进行结构化处理。经过如此处理的知识才不再是一颗颗孤零零的“葡萄粒”,而像是由一根根藤蔓连缀起来的“葡萄串”。当

下教学要从“交给学生一大堆零乱的葡萄粒”走向“教给学生摘取一串串葡萄的方法”,否则,更富创新意义与现代价值的教学变革就缺失了根基。

“学法三结合”致力于解决教学方法最优化问题。“自学·议论·引导”的课堂教学改革,很早就从关注教转向关注学,在操作层面,以学定教、先学后教、教法服务于学法成为“三结合”的基本规范。这里的“三”,其实是多个“三”的交融共享:通常意义上是指个人学习、小组学习和全班学习的结合,但也可说是独学、对学和群学三结合,是聚合性思维、发散性思维和创造性思维三结合,是(课前)预习、堂学(当堂学习)和延学(课后延续学习)相结合,是接受性学习、理解性学习和探究性学习相结合。这些“三结合”要在实践中灵活使用,不能拘泥于固定的程式,从而实现教与学方式的最优化。

“学程重生成”致力于解决教学过程中“预设”与“生成”的关系问题。既指规定的安排,具有预设性,又指教学过程,具有生成性。“学程”是客观存在的,可以说,只要有学习的行为,就会有学程,但不同的学习发生过程对应着学习者不同程度、不同性质的收获与发展。我们提倡的“学程重生成”旨在突出学习过程中学生的主体性和创造性,重在激发和培养学生的内在自觉,使学生在学习活动中自主地习得知识、获得发展,帮助他们创造生命的意义与价值。

学材再建构、学法三结合、学程重生成,这是一个具有普遍意义、本土价值、把握了教学基本规定性的实践探索。有了这三条操作性规则,“自学·议论·引导”教学法就获得了跨学段、跨学科推广的可能性,广大教师能够在教学实践中发挥各自的教学智慧和才能,创建“有规则的自由课堂”,实现学生充分自主地发展。实践中,“自学·议论·引导”教学法还将会有新发展。

四、带好每一个班:新教改支持下的“自育、互惠、立范”育人规范

班级是育人最重要的前沿阵地,班主任不仅要“带”班级,还要“带”教学,双轮驱动,努力把学生“带到”理想的教育教学生活中。

为此,首先要克服认知偏向,防止班级育人和教学改革“两张皮”。实践证明,完美的教师应既教学又做班主任,两方面工作一肩挑,才能写就一部指向综合育人、管育合一、共生相成、完整协同的“大教学论”。“自学·议论·引导”场域下的班主任,需要经常反思自己的教学向度,重视学法指导和学法研讨,重视学习习惯的养成。每接新班,我都花较大气力矫正和优化学生的学习习惯,并通过班集体建设优化教学组织,向“班级育人”要教学质量,促进班级建设与学科育人同向同行。

其次,在“自育·互惠·立范”中偕行,共度完整成长岁月。经验是宝贵的,但是没有反思,不对经验进行提炼和概括,经验永远就停留在感性阶段,对实践的指导作用也就微乎其微。在进行“自学·议论·引导”教学法实践的基础上,我们不断融通、提炼,逐步建构、完善了“班级育人”规范,引导学生“自育·互惠·立范”,并形成相应的、可迁移的操作范式。

“自育”是学生以自我为对象而进行的教育行为,主要有自我反思、监督和调控,以及自我认知校正、要求提升、意志强化等。“互惠”指人与人之间相互学习、学会分享、共同进步,表现在学生智力活动与道德学习之间,还发生在师与师、师与家长等组成的育人共同体之中。“立范”主要指为学生或与学生一道寻找榜样,这也是引导和驱动学生为自己确立道德或行为之“范”,进而成为一个大写的人。在这三者之中,“自育”是基础,“互惠”是关键,“立范”是引领,共同指向“有理想、有本领、有担当”的时代新人的培育。再往深处讲,“自育·互惠·立范”孕育着学生的创新精神,不是培养听话的乖孩子,而是培养敢于发现问题、研究问题、解决问题的探究者、创造者。

最后,享用当下优质生活,为未来人生积蓄持续发展的能力。没有幸福的现在,就很难有美好的未来。当然,我们必须认识到优质的智力学习活动能促进学生的德性成长,学生的德性成长会让知识变得更有意义。整体建构与优化“班级—学科融合育人”的教学生态和教育质态,就是找到学生全面发展的生活逻辑起点,为学生一生的发展奠定扎实的基础。

建构高质量的班级生活,须注重统筹教育教学,启智润心,促进德智共生,把教书当作重要的育人过程。班级不仅要积极开展各种生动活泼的德育活动,也要引导学生形成优良的学习习惯与学习品质,提升他们的思维品质。一方面,注重发挥和强化课堂以及学科知识在班级生活中的作用,找到学科知识运用的生活场景;另一方面,在班集体建设中,重视对学生学习生活的组织、指导、管理和优化,引导其在形成良好品行基础上获得优异成绩……正因为知识教学与德性培育有效整合、深度耦合,班级生活才具有了教学意味,学科生活和班级生活才成为一体化的育人生活。由此,“双螺旋”育人才有了着落,得到实现。

五、不断创新与超越:做终身学习者、教学研究者、育人实践者

教育家精神离不开勤学笃行、求是创新的躬耕态度和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,体现的是“教无止境”与“人师”的完美统一。教师的成长往往是一种坚守、创新和超越的过程。坚守是慎终如始,创新是“苟日新,日日新,又日新”,坚守和创新共同指向对现实的超越。

(一)做终身有所追求的学习者——“当上教师,就意味着一生的历练,一生的奉献”

一个普通教师如果没有追求,很容易在日常教育工作中琐碎化,在日复一日的教学中变得平庸。选择了教师这个职业,那就是选择了一生的勤勉奋斗、兢兢业业,把整个身心都献给教育和学生。从20世纪70年代末创立“自学·议论·引导”教学法,到2014年这项成果获得国家级教学成果奖一等奖,再到2022年《“班级育人”60年》又获国家级教学成果奖一等奖,前后跨度近半个世纪,正是这种“永不满足”的性格和“成为更好的自己”的精神追求,让我成为一个终身学习者。

(二)做终身推动教学改革的研究者——“心中有目标,总想自己今天比昨天教得好,明天比今天教得好”

终身研究者应该是这样的样态:尽管一辈子教某一学科,但能突破经验的羁绊,常教常新,每次备课都倾尽全力,从不照搬以前用过的教案;没有职业倦怠感,在不断地研究学生、研究

教学中,越来越觉得这个职业乐趣无穷。没有“内卷”的疲惫,而有满满的幸福感,当看到班级学生在自己的培养下阳光成长,会感到欢愉舒畅。所以,每个教师绝不能重复“昨天的故事”,那张旧“船票”是不能登上未来之船的。教改中的每一次进步、育人中的每一项突破都离不开反思、创新、奉献这些研究者必备的修养和要求。

(三)做终身育人的实践者——“一名教师的价值在于点亮和唤醒一个个鲜活的生命,成就学生,也成就自己”

一名普通教师的价值应该体现在“用心实践”上。只有在实践中“用心”才能走进学生的世界,才能成为他们的好朋友,才能陪伴他们一起成长。离开了课堂这片土壤,离开了班主任这个实践的源头,教育生命就会成为无源之水、无本之木,精神也就无所致“用”、无处安放,也就无法点亮和唤醒一个个鲜活的生命。

近年来,我们已建立甘肃兰州和康乐、新疆伊宁、河南濮阳、宁夏固原、江苏宿迁等“自学·议论·引导”教学法市、县级实验区。各实验区、实验校及实验教师牢牢把握育人质量生命线,用课堂来落实“双减”目标任务,用课堂来进行拔尖创新人才早期培养的探索,用课堂来践行“双螺旋”育人的理念和范式,进行教与学的

深度变革,取得了实实在在的课改成效。

另外,我们建起了300余所实验学校,培植了50所种子学校,发展了100名“种子教师”,“双螺旋育人”已辐射到西北的一些地区,正在努力实现惠及全国广大师生的目标。通过持续努力,推动“双螺旋”育人成为全国基础教育课程教学改革深化的富有启发性的实践样本。

“上好每一堂课,带好每一个班,教好每一个学生”是我67年“双螺旋”育人探索的一点体会,这些经验朴素而真诚,内蕴着教育家精神的一些内涵。新时代弘扬教育家精神,首先要明确其核心是精神的培植。就是要建构人民教师的价值坐标,就是要以高尚的精神影响广大学生,为党育人、为国育才,推动教育高质量发展。其次要重在践行,推动实践品格的提升。没有真正的行动,便没有真正弘扬,重要的是我们要做起来。最后要重在求是创新。要扎根教学改革,让教育家精神不断焕发新的风采。因此,大力践行教育家精神,是优秀教师的责任,是我们每一位教师应有的担当,是每一位教师的精神追求和整个教师群体的精神品格。

(责任编辑:李冰)

Give Every Lesson Well, Take Every Class Well and Teach Every Student Well:

Practice the Spirit of Educators in “Double Spiral” Education

Li Yunan, Qi Guobin

Abstract: The core of practicing the spirit of educators is to cultivate spirit, that is, to construct the value coordinates of teachers, lead students to grow spirit with noble spirit and focus on truth and innovation, so as to promote high-quality development of education. It is the responsibility of every teacher to practice the spirit of educators. Only by being committed to “teach every class well, take every class well and teach every student well” and explore disciplinary education with the teaching method of “self-study, discussion and guidance” as guidance and class education with “self-education, reciprocity and model” as norm, can “double spiral” education generate progress and enrich education life.

Key words: the spirit of educators; grow spirit; “double spiral” education