

课程思政背景下， 将理想信念教育融入高中心理课的实践探索

◎ 李妍¹ 方维² (1.天津市瑞景中学, 天津 300134; 2.天津市第四十七中, 天津 300499)

摘要: 在课程思政的大背景下, 心理健康教育学科也在探索与思想政治教育的融合之路。理想信念教育是思政教育的重要组成部分, 在课程实践中尝试将理想信念教育融入高中心理课认识自我、人际交往、学会学习、社会适应、生涯规划几个主题之下, 并通过案例故事、情景体验、实践汇报、调研报告、仪式活动、榜样示范等教学方法达成教学目标, 有助于引领学生树立远大理想, 发奋学习, 不惧困难与挑战。

关键词: 理想信念; 心理课; 学科融合

中图分类号: G44 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-2684 (2023) 31-0028-04

所谓“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(下文简称《意见》)。文件中指出“教育是国之大计、党之大计, 承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 发挥着不可替代的作用”。

如今, 思政课建设取得显著成效, 但仍面临着新任务新挑战, 《意见》中提到“要整体推进中小学学科德育, 深度挖掘所有课程蕴含的思想政治教育资源, 解决

好各类课程与思政课相互配合的问题, 发挥所有课程育人功能, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系, 使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”。

理想信念是人们在现实中形成的、对未来奋斗目标一种有可能实现的想象, 主要包括对未来社会和自身发展的向往和追求, 它作为人类特有的一种精神现象, 是人们世界观、人生观在奋斗目标上的体现^[1]。

《中华人民共和国教育法》规定: 国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育, 进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。理想教育包括人生理想教育、道德理想教

注: 本文系天津市教委心理健康教育专项任务项目“天津城乡结合地区双减政策下高中生心理动机调查研究”(项目编号: 2021ZDZX11)部分研究成果。

育、职业理想教育和社会理想教育。2020年6月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出,课程思政主要包含五个方面的内容,其中也包含了职业理想与职业道德教育。可见,理想信念教育是思想政治教育的重要内容之一。

心理健康教育作为中小学学科之一,和思想政治教育内容都属于意识形态范畴,有着共同的教育对象和育人目标,功能可以互补,内容相互支撑,方法可以互通^[2]。因此,心理健康教育教师应深入挖掘学科内涵,探索具有创新性、本土化的育人模式,与思政教育相互借鉴、相互渗透与融合,与各学科一道,合力达到立德树人的根本目标。

一、教学目标的融合

《中小学心理健康指导纲要(2012年修订)》(下文简称《纲要》)中指出,中小学心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质,培养他们积极乐观、健康向上的心理品质,充分开发他们的心理潜能,促进学生身心和谐可持续发展,为他们健康成长和幸福生活奠定基础。课程思政的本质是“立德树人”,思想政治教育的目标是引领学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

心理健康教育为理想信念教育的开展提供了基础和支持,理想信念教育为心理健康教育的实施引领了前进的方向,二者融合符合立德树人的根本目标^[3]。结合《纲要》中高中阶段学生心理健康教育的目标与内容,理想信念教育的融合可以协助达成具体目标:帮助学生确立正确的自我意识,树立人生理想和信念,形成正确的世界观、人生观和价值观,提高学习效率,提高承受失败和应对挫折的能力,形成良好的意志品质,确立自己的职业志向,培养职业道德意识,培养担当意识和社会责任感等。

二、教学内容的融合

结合《纲要》,心理健康教育课的教学主题分类主要包括自我认识、人际交往、情绪调适、学会学习、社会适应、升学择业(生涯规划)几个方面。理想信念教育的内容可以尝试在相关主题的心理

健康课中进行渗透。

(一) 认识自我主题

高中生的自我认识辅导主要包含对理想自我与现实自我的探讨,以及对个人的兴趣、能力、性格、价值观等方面的探索。

在“遇见未来的自己”一课中,我引领学生畅想十年后的理想工作生活状态,在理想自我与现实自我间搭建连接,在结束阶段引入了南开大学在建党百年之际,送给新生特殊的入校礼——两颗来自浙江嘉兴的莲花种子的故事:嘉兴南湖的红船是中国共产党建党的地方,南开大学建议新生将两颗莲花种子,一颗植于故乡,寓意“不改初心”,一颗带到校园,寓意“见证成长”。在这节课上,我也为学生们准备了这样的一颗种子,请他们种下种子,见证自己从现实自我走向理想自我,同时,引领学生将自己的人生理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合在一起。

在“兴趣万花筒”一课中,我带领学生们探索自己的兴趣爱好。在团体工作环节中,给学生们播放了“新青年”对话电竞国手以及《战狼2》电影导演吴京的受访视频,引导学生发现感官兴趣是如何发展为人生志趣的,从而让学生进一步思考自己现在的哪些兴趣爱好在未来可以发展成对社会和国家发展有益的职业。

在上“能力大盘点”一课的时候,为了强调非智力因素的重要性,我借用了钱伟长曾“弃文从理”,最终成为“中国近代力学之父”的故事,他的那句“我没有专业,国家的需要就是我的专业”体现了老一辈科学家的爱国热情与担当精神,也感动了学生。

“价值面面观”一课的主要目的是帮助学生发现和思考自己的职业价值追求,这是给学生植入积极正向价值观的大好机会。教学中,我引用了中国第一位女舰长韦慧晓受访视频中提到的对价值观的看法:“有一种价值观是戴着非常昂贵的手表,好显示出来自己身价百倍;另一种价值观是我这种价值观,一块不贵的手表,因为我戴过了,所以身价百倍。”学生们热烈鼓掌,认识到青年就是要敢于拼搏,敢于挑战,树立远大理想和报国之志。

（二）生涯规划主题

生涯规划主题中对于大学、专业、职业的探索，可以广泛融入理想信念教育的内容，特别是在职业理想、职业道德、职业精神、职业价值观几个方面，具体如下。

在“为中华之崛起而读书”一课当中，我带领学生解读二十大精神，加深学生对国家发展战略、就业需求以及职业要求的了解，引导学生树立正确的人生理想，寻找自己的兴趣领域与国家社会需要的结合点，将个人的职业理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合在一起^[4]。

“我的大学梦”一课的教学目标是激发学生考取理想大学的热情和动力。在课程实施中，我以“最好”的大学——西南联大的故事贯穿心理课全程。在转换环节播放了《无问西东》电影片段，在团体工作环节请学生结合西南联大的六个故事，以小组为单位，讨论一所“好大学”应该具备什么标准，为什么要去一所好大学，它对自己的意义是什么。由此激发学生的学习动机，增强学生的文化认同与民族自豪感。

在“未来大师”一课的教学中，我带领学生们畅想未来世界，活动中将学生以霍兰德职业兴趣六大类型进行分组，鼓励大家在未来想要深耕的领域中开发创新项目，为社会、国家乃至人类的发展做出自己的贡献。

在近年来“抗疫”的大背景下，各行各业涌现了很多值得人民群众歌颂和学习的榜样。“职业的使命与信仰”一课以疫情作为教学设计背景，活动中，每名学生按照职业角色卡牌进入自己的行业，组建“抗疫”团队，涉及医护人员、军人、公务员、商人、方舱医院建设者、媒体人等六个小组。面对各种复杂的情景，我引导学生结合自己的职业责任与信仰商讨处理方法并做出相应的抉择，让学生在模拟的情景中感受勠力同心、团结合作的力量以及不同行业从业者的职业责任、使命与信仰。

（三）其他相关主题

在人际交往及学会学习的主题下，我在“打造1+1>2的高效团队”“踏上创新之旅”等的课程设计中，引入了国家科学技术发展、综合国力不断增

强的相关案例，在强调了合作精神、创新精神的同时，也提升了学生的民族自豪感与使命感。

在挫折教育“直面挫折，向阳而生”、生命教育“寻找我的生命火花”等课程中，多次应用到了“时代楷模”“感动中国”中等模范代表的真实故事。在挫折教育中激励学生们坚定信念、迎难而上，在生命教育中引领学生们发现自己生命的价值和意义。

在“我心中的‘爱豆’”的教学中，正向引导学生“追星”，用“国家脊梁”们的故事感召学生，请学生们思考什么样的人才是我们应该追的偶像，我们可以从这些偶像的身上感受到什么，学习到什么。

三、教学方法的融合

思政教育常用的方法主要包括理论教育法、实践教育法、激励教育法、榜样法、典型教育法及仪式教育法等。心理健康课主要采用团体心理辅导的模式，注重在体验中感悟，常用游戏、团体讨论、情景体验、身体活动、竞赛、纸笔练习等方法。因此，在教学方法上，两者可以相互借鉴、相互融合。

（一）案例故事法

在将理想信念教育融入心理健康课的过程中，最常使用的方法技术是案例故事法。对应不同的心理健康课主题，教师可以选取相关的典型案例，以讲故事或播放影视作品的方式向学生传递积极正向的价值观，例如华坪女子高中校长张桂梅、中国天文台首席科学家南仁东、呼吸病学专家钟南山等，讲述各行业领域中的楷模故事可以激励青年、引领青年，坚定理想信念。案例故事法也可以和讨论分析法相结合，请学生以小组为单位围绕相关案例进行讨论探究，就如前文提到的“我的大学梦”中的活动方式一样。

（二）情景体验法

情景体验是心理健康课的常用教学方法，在设计情景的时候，可以巧妙地将理想信念教育融入其中。例如前文中“未来大师”和“职业的责任与使命”两课都创设了相关的情景，请学生在虚拟的情景中扮演相应的角色，开展讨论与分析。在实践中我们发现，恰当合理的情景设置可以让学生更好地代入角色，激发情感，设身处地地感悟和思考。

(三) 调研报告法

在职业探索和大学专业探索的过程中,我常常安排学生结合自己感兴趣的职业或专业对相应的优秀职场人或大学学长进行调研,并在课堂上进行汇报。在调研的过程中,学生可以更加全方位了解职业或专业,聆听被调研者的真情实感,了解职业道德,亲身感受职业的责任与使命。同时,学校也会安排优秀的职场人或大学生代表来到校园进行汇报,假期开展职业体验活动,为学生提供更多感知职业世界的机会。

(四) 项目实践法

在品德教育中,教师注重学生知、情、意、行相统一,因此,理想信念教育也不能仅仅停留在认知的层面。我们常说“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,说的也正是实践行动的重要性。高中生虽然能力有限,但这并不妨碍对其责任担当意识的培养。在心理健康课上,学生通过自我探索、环境探索了解了自己感兴趣的职业领域,此时,教师就可以在课堂上引领学生去发现相关领域中存在哪些有待进一步完善的地方,而后探索原因,寻找对策,同时,引导学生思考:作为高中生,以自己的知识与能力水平,可以为推动这一问题的解决做出哪些贡献,并以团队的形式开展如社会调查、宣传、志愿服务等实践活动,定期在课堂上进行项目推进汇报。

例如,教师职业倦怠的问题、亲子关系问题、线上教学质量问题,甚至各种社会问题等都是学生愿意进一步探索实践的内容。在这一过程中,学生们既通过探究学习的方式加深了对相关领域的了解,也在团队协作完成项目的过程中锻炼了自己的实践能力、领导能力,更重要的是,学生能够真切地感受到自己与这个社会的连接,感受到个人力量虽然渺小,却体现了“匹夫有责”的担当,一样是很有意义和价值的,未来自己通过学习和实践还可以做出更大的贡献。

(五) 榜样引领法

榜样法是思政教育常用的方法。在心理健康课上我们除了通过案例的方式,还可以在班级的范围内,引导学生寻找和树立身边的榜样。例如,在

“生涯规划星”的评选活动中,学生们可以投票选出自己心目中的道德修养之星、社会实践之星、立志勤学之星、艺体科技之星、校园服务之星等,这样的积极导向可以让学生感受到对他人和自我的评价要“多元”,同时每个人都能够发挥自己的兴趣、能力、性格优势收获成功与认可。

(六) 仪式教育法

在心理健康课开展渗透理想信念的仪式教育要把握好教育的时机。仪式感常常可以给学生带来丰富且深刻的情感体验。例如,在高三年级的团体心理辅导课“乘风破浪,载梦远航”中,可以融入“成人仪式”的活动内容,备战高考是为自己的理想奋斗,同时十八岁的学生也都迈入了成年的大门,这意味着更多的人生责任与担当。那么,在主体活动中教师就可以通过仪式的设计融入理想信念教育。

除此之外,心理健康课恰逢一些重要的节日时,一些巧妙结合课程主题内容设计的仪式活动都会让学生印象深刻,例如“中国航天日”折纸飞机放飞自己的理想活动;“国庆节”或“建党日”的宣誓活动等。

理想信念教育是思想政治教育的重要组成部分。将思政教育融入心理健康教育课程的研究还处在起步阶段,未来还有很长的道路要走,想要在课程中更好地融入思政教育,首先要加强师资队伍建设和课程体系建设。期待有更多的同仁能够加入学科思政建设的队伍当中,充分挖掘心理健康学科的思想内涵,探索出一条本土化的心理健康教育模式,为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 陈君.大学生心理健康教育与思想政治教育相结合研究[D].武汉:武汉大学,2019.
- [2] 徐娟.大学生心理健康教育与思想政治教育关系研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(4):71-73.
- [3] 易善秋,宋巍.把握心理健康教育与大学生理想信念教育的关系[N].中国社会科学报,2022-2-17(006).
- [4] 吴香宇,杨中云.思政教育融入大学生职业生涯规划课程的可行性及实施路径[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(3):36-37.