

高中英语单元学历案中持续性评价设计与实施

上海市第二中学 朱 嵘

【摘要】当前高中英语教学评价存在评价活动未能贯穿整个教学过程因而评价持续性不足的问题。针对这个问题,本研究尝试在高中英语单元学历案中,围绕“单元学习前”“单元学习中”“单元学习后”三个阶段设计单元持续性评价方案;在实施过程中,以连续评价辅助学生自我诊断和规划能力提升,以反复评价促进学生监控反思学习过程,以多元评价激励学生关注自身进步和成就感,从而推动学生自主学习能力的提升。

【关键词】高中英语;单元学历案;持续性评价;自主学习

《义务教育英语课程标准(2022年版)》在教学建议中要求教师“以单元教学目标为统领,组织各语篇教学内容,规划系列教学活动,实施单元持续性评价”(教育部,2022:48)。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》也在教学建议中提出“评价活动应贯穿教学的全过程,为检测教学目标服务,以发现学生学习中的问题,并提供及时的帮助和反馈,促进学生更有效地开展学习”(教育部,2020:77)。

“双新”改革以来,教师教学评价的意识有了很大提高,但实际教学过程中依然存在不足。首先,不少教师缺乏持续性评价的意识,往往注重评价单一教学任务的达成度,而很少对学生在学习全过程中的表现进行持续、系统的检测与反馈。其次,单元学习中的评价任务之间关联度不够,缺少对单元主题的深层探究,“较少针对单元学习过程持续、融合开展多种评价”(丁雪莹、国红延,2023),学生难以形成系统的知识框架,进而影响学习的深度和广度。再者,教师缺乏有效的连续评价工具和方法,让学生的学习兴趣 and 效果打了折扣,也制约了学生自主学习能力的提升。

“持续性评价将评价的关注点从教师的教转向学生的学”,并“贯穿学习的始终”(刘月霞、郭华,2018:87)。学历案关注学生在单元学习中知识与能力的建构,教师依托学历案

设计持续性评价,将有效的评价融入学习的全过程,可以逐步激励学生自我诊断和规划,自主反思并调整完善学习策略,进而提升学习英语的主动性和信心。

本文主要探讨在高中英语单元学历案中如何设计并开展持续性评价,辅助学生定期检测学习目标的达成度,确保学生学习过程的有效性,助力学生自主学习能力的提升。

一、概念界定

(一)持续性评价

“持续性评价,即依据深度学习目标,确定清晰的评价标准,为学生的深度学习活动持续提供清晰的反馈,帮助学生改进学习”;“随着教学进程的推进,通过评价唤起学生的元认知,让学生始终记得学习的目标是什么,并自主监控学习的目标是否达成,主动反思和调控学习的进程,使学习不断深入”(刘月霞、郭华,2018:24,87-88)。因此,对整个学习活动的持续评价能更好地帮助学生反思自己的学习行为,及时又具有针对性的反馈能助力学生的思维发展,推动学习的进程。

(二)单元学历案

“学历案是指教师在班级教学的背景下,为了便于儿童自主建构或社会建构经验,围绕

* 本文系2022年上海市教育科学基金项目“以高中英语学历案促学生自主学习的实践研究”(立项编号:C2022121)的研究成果。

教育评价

某一相对独立的学习单位,对学生学习过程进行专业化预设的方案”(崔允漷,2017)。高中英语单元学预案,作为学生单元学习的辅助,是在教师的适时引导下学生自主使用的补充学习资料,通过大观念统领的单元教学逆向设计,注重任务驱动,突出学生学习经历,记录学生认知发展,以期引导学生积累语言知识,促进学生自主学习能力发展。

二、高中英语单元学预案中持续性评价方案的制定

“评价目标的设定是为了判断学生在学习过程的某一时刻或某一阶段达到相应教学目标的程度和质量水平,应重点关注学生的发展或成长”(教育部,2020:81)。持续性评价的第一个关键步骤是“依据单元学习目标,围绕本单元学科核心素养的发展目标和课时目标,整体设计发生在深度学习全程的持续性评价方案和工具”(刘月霞、郭华,2018:88)。

高中英语单元学预案按照单元学习过程分为三个阶段,即“单元学习前”“单元学习中”和“单元学习后”,包含“单元学习目标”“单元评价任务”以及各板块中的“学前准备”“评价任务”和“板块自评”等部分。

以上海教育出版社《普通高中教科书·英语(选择性必修第一册)》(邹为诚,2021;下文简称“选必一”)为例,每个自然单元由“阅读与互动”“语法”“听说”“写作”和“文化聚焦”五个板块组成,教师可基于单元内容制定单元学习目标,并以学预案为载体制定单元持续性评价方案(如图1)。

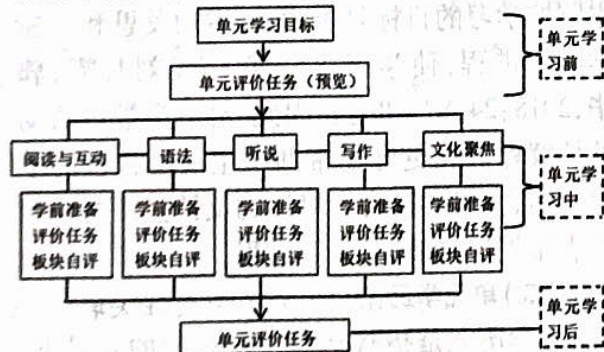


图1 单元持续性评价方案概览图

如上图所示,教师在单元学习之初给学生呈现“单元学习目标”,指向单元学习过程中英语学科核心素养维度的提升;然后,以预览

的方式呈现“单元评价任务”,旨在帮助学生在单元学习之初明确学习目标的最终达成标准,发挥评价的监控和促学功能。单元学习中,每个板块也分为学前、学中和学后三个阶段,即“学前以问答形式引导学生进行自我诊断,学中完成各种形式语言实践活动即评价任务,学后进行板块学习自评”,旨在引导学生逐步积累语言知识和语用能力,并持续探究单元主题意义。单元学习完成后再次呈现“单元评价任务”,引导学生综合运用各板块所学的语篇、词汇和语用知识,实现语言的建构和创新运用。“单元评价任务”及其评价标准的构建,是基于对单元主题意义的准确把握和单元学习目标的有效整合。在“单元评价任务”中,学生需达成的语言表达、思维品质和文化意识等要求,被科学细化至各个板块的评价任务中,形成由整体到细节、再从细节回归整体的有机结构。

例如,选必一第一单元(下称“本单元”)主题为“Feeling good”,属于“人与自我”主题语境下“生活与学习”主题群。该单元以不同类型的语篇,从探讨幸福的奥秘,到感受校园生活和不同国家的生活方式,再到描述自己经历的快乐与悲伤,引导学生从不同角度探究单元主题意义——幸福的关键是健康的生活方式与积极的生活态度。

本单元的学习目标设置为:1)了解保持快乐与幸福的秘诀,理解不同的生活学习方式对人们身心健康的影响;2)在语境中识别并运用过去完成时,表达自己所经历的快乐与悲伤;3)通过分析、判断培养批判性思维,反思健康生活方式对身心健康的积极作用;4)通过网络资源获取如何让校园生活更快乐的建议。

基于上述单元学习目标,单元评价任务设计如下(见表1)。

表1 本单元学预案中单元评价任务设计表

评价任务	评价标准	关联学习目标	评价方式
完成一份校园演讲稿——如何让自己充满快乐	- 我是否清楚陈述快乐校园生活的建议? - 我是否将这些建议按照重要性程度排列? - 我是否详细阐明我提出这些建议的理由? - 我是否检查了演讲稿中的语法、词汇、拼写及标点符号?	学习目标一 学习目标二 学习目标三 学习目标四	学生学预案作品;课堂交流

针对各板块学习内容,教师设计学习自评表,并以此贯穿单元学习全过程。自评表紧密关联学习目标,并搭配不同的评价方式,实现持续性评价(见表2)。

表2 本单元学历史案中各板块持续性评价设计表

板块	评价标准	关联学习目标	评价方式
阅读与互动	- 能够复述使人感到幸福的要素 - 能够列举出表示“快乐”与“不快乐”的习语 - 能够深层次理解标题的含义	学习目标一	学生学历史案作品;同伴交流
语法	- 能够识别过去完成时的结构 - 能够新的语境中恰当地使用过去完成时	学习目标二	学生学历史案作品
听说	- 能够列举参与个人运动和团体运动的利弊 - 能够介绍一项最喜欢的运动并阐述原因	学习目标三	学生口语作品
写作	- 能够分析和理解私人信件的内容和语言特点 - 能够描述生活中快乐或悲伤的经历,并与朋友分享	学习目标二 学习目标三	学生学历史案作品;同伴互评
文化聚焦	- 能够列举一些不健康的生活方式 - 能够简述美国人的典型生活方式 - 能够复述视频中寄宿学校生活学习的特点	学习目标三	学生学历史案作品;同伴交流

可以看出,单元学历史案中的持续性评价以学习目标为核心,不仅聚焦学生基础知识框架的构建,更强调在学生学习过程中的导向引领作用;通过细化至每个板块的自评、同伴互评以及教师反馈,激励学生不断反思与调整,实现学习的进阶,深化对主题意义的理解,同时提升自主学习和合作交流的能力。

三、高中英语单元学历史案中持续性评价方案的实施

(一)融评价于单元学习始终,学会自我诊断,规划学习

与教师层面的课堂教学评价设计不同,单元学历史案的评价设计着眼于学生的“自学”视角,在“单元学习目标”统领下,根据板块特征设计学习评价任务,制定出学生认同和理解的评价标准和混合评价方式。在教师的引导下,学生自主开展学习完成学历史案,积极参与自我评价,诊断任务完成情况;评价过程伴随学习过程,真实体现学生学习状态,指引学生规划学习方向。

例如,本单元阅读语篇是一篇议论文(Is chocolate the answer?),文章通过讨论影响幸福的三个要素,引导读者对幸福形成正确的认

知、养成健康的生活方式,并对生活抱有积极的态度。教师根据板块内容,设计单元学历史案中的评价任务并确立评价标准(见表3)。

表3 本单元学历史案中“阅读与互动”板块评价任务表

学前提备	Ask yourself... • Can I tell the factors that contribute to happiness? • Can I list some idioms meaning “happy” or “unhappy”? • Can I express my understanding of the title?
评价任务	• Finish the mind map of the passage based on the understanding of the passage. • Collect all the idioms in the text and put them into the corresponding boxes. • Write a passage, ranking the factors of happiness in the order of importance and giving reasons. • Share your understanding of the title with your classmate.
板块自评	• I can tell the factors that contribute to happiness. • I can list the idioms meaning “happy” or “unhappy”. • I can express my understanding of the title. • I can _____.

如表3所示,板块自评表中的评价标准与学前提备的问题一一对应。在学前提备中,学生通过回答问题对现有的知识进行自我检测和诊断,明确“学习的起点”,同时也弄清楚自己“要到哪里”,从而尝试规划该板块的学习,旨在更好地构建新旧知识之间的联系。而同一个评价标准,学生可在学习后用于检验自身学习任务的完成情况、与目标的距离等,因此它既是起点又是终点。学生是学习的主体,同时又是评价主体,亲身参与评价的实施、反思评价的效果,对于自己更透彻地把握学习内容、促进元认知发展都有重大意义。这种评价与学习的有机结合,使得学习过程更加高效和有针对性,从而达到提升学习效果的目的。

(二)以关联性任务促反复评价,实践自主监控,反思学习

“学生学习的自我监控,是指学生为了保证学习的成功、提高学习的效果、达到学习的目标而对自己所从事的学习活动进行的积极、自觉的计划、检查、评价、反馈、控制和调节”(董奇、周勇,1995)。自我监控能力的发展并不是一蹴而就的,要经历从无意识到有意识、从学习系统的单维到多维的过程,并呈现迁移性增强的特点。单元学历史案中设计关联性任务和评价标准,能使相类似的评价在连续的学习任务中得到反复实践,促使学生熟悉并内化自主评价,从而监控学习的过程。

例如,教师为本单元设计了促进学生反复评价的相互关联的任务(见表4)。

教育评价

表4 本单元学历案中部分评价任务关联表

板块	评价任务	评价项目
“阅读与互动” 任务3	结合自身、写一段话、将幸福的要素排序并说明理由。	☐ Have I listed enough factors that make me happy or sad?
		☐ Have I ranked the factors in the order of importance and given reasons?
		☐ Have I checked grammar, vocabulary, spelling and punctuation?
“语法” 任务3	结合自身经历造句,描述自己经历过的快乐与悲伤。	☐ Have I described the happy or unhappy events ever experienced?
		☐ Have I used the past perfect tense correctly if the context is clear?
“听说” 任务2	给学校的体育社团推荐一项运动,并说明理由。	☐ Have I given key information about the sport and stated the reasons why I recommend it?
		☐ Have I stated the advantages of engaging in the sport and its influence on me?
		☐ Have I used accurate and vivid description to attract attention?
“写作” 任务1	完成一份私人信件,与好友交流生活中的开心或悲伤。	☐ Have I stated the purpose of writing the letter?
		☐ Have I described the happy or sad experience in detail?
		☐ Have I used the proper idioms to describe my feelings?
		☐ Have I checked grammar, vocabulary, spelling and punctuation?

从表4可以看出,“阅读与互动”“语法”“听说”和“写作”板块的评价子任务都要求学生反复运用单元中所涉及到的语言、文化和思维知识,联系自身实际完成不同的任务。评价子任务之间呈现层次性和进阶性,从“阅读与互动”板块“将幸福的要素排序”,“语法”板块“用自身的经历造句”,再到“听说”板块“推荐一项运动”和“写作”板块“完成一份私人信件”,均以校园生活为背景,在真实情境中辅助学生持续探究单元主题意义,建立起单元知识与自己的关联,实现知识的逐步巩固和内化。评价任务的产出从单句到段落,从口语表达到书面输出。学生在完成评价时逐步提升自己的语言知识水平和能力,最终迁移应用到“单元评价任务”中。

此外,子任务匹配的评价标准也呈现连续性和一致性。评价标准主要涉及内容的完整性、逻辑的合理性、表达的准确性等几个关键点,并且以类似的问题多次提问,促使学生在实践中逐步改进自我评价和调节的监控过程,形成不断优化的学习路径,实现良性循环。同时,螺旋上升的自主监控反思能力使学生在面对后续复杂学习任务时,能够主动规划、准确评价并适时调整学习策略。

(三) 持续多元评价优化学习体验,促进积极归因,激励学习

“教师应引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者,帮助他们学会开展自我评价和相互评价,主动反思和评价自我表现,促进自我监督性学习,并在相互评价中取长补短,总结经验,规划学习”(教育部,2022:53)。

单元学历案中的学生自评与互评任务贯穿于单元学习的多个环节。以本单元为例,针对“阅读与互动”板块,教师设计任务引导学生围绕语篇标题的含义作深层思考并与同伴分享交流;“听说”板块中,学生结合评价表完成自己的语音作品上传至班级共享网络空间,供同伴进行评价与反馈;“写作”板块中,学生基于具体评价量表对同伴的作品给予评价并提出修改建议(见表1)。通过连续多次的自评与互评,学生逐渐学会倾听并接纳来自同伴的反馈意见,也真诚给予同伴建议,肯定同伴的进步。主体多元的评价方式能促进学生相互启发,使学生在不断体验中感受到自己的进步,从而增强学习自信心。

基于学生个体差异,教师可在单元学历案的每个板块学后自评表中设计开放性评价标准;学生如达成其他目标,可自行添加,充分体现评价内容的多元化,以及学生在评价中的主体地位。以下为笔者所教班级中一位学生完成的部分自评表。

表5 本单元学历案中学生自评表摘录

板块	自评	自查
阅读与互动	• I can tell the factors that contribute to happiness.	(√)
	• I can list the idioms meaning “happy” or “unhappy”.	(√)
	• I can express my understanding of the title.	(√)
	• I can... collect more idioms meaning “happy” or “unhappy”.	(√)
听说	• I can list the advantages and disadvantages of playing individual sports and team sports.	(√)
	• I can introduce my favorite sport and its influence on me.	(√)
	• I can... understand the main content of the listening.	(√)
写作	• I can analyze the content and the features of language in a personal letter.	(√)
	• I can describe a happy or sad experience in my life and share it with my friend.	(√)
	• I can... comment on my friends' writings.	(√)

注:表中斜体字部分为学生填写内容

这一设计使得学生侧重个体在学习取

得的进步,肯定自己的付出。对于初次参与这样的开放式评价,学生总结出的评价目标往往偏于基础,如“我能够积累更多的相关习语”,或者偏于笼统,如“我能够理解听力的内容”“我能够评价同伴的写作”等,但同时也促使他们回顾单元板块的学习内容并挖掘自己的闪光点。相信持续的评价尝试必将激励学生在后续的学习过程中关注自己的进步,促进积极的归因,推动自主学习向深度发展。

结语

高中英语单元学历案以单元学习目标为核心,系统设计单元内各板块学习任务,以持续性评价贯穿单元学习全过程,旨在培养学生自我诊断和规划学习的能力;以关联性、重复性的评价任务培养学生学会监控和反思自己的学习进程;以多元评价改善学生学习体验,鼓励学生关注自己的进步,从而体验到学习的成就感。评价的诊断、监控和激励功能得到充

分展现,有助于激发学生主动探索单元主题的深层意义,提升自主学习能力。

参考文献:

- [1] 崔允漭. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育, 2017(20): 43-48.
- [2] 丁雪莹, 国红延. 高中英语单元持续性评价的设计与实施[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(9): 67-71.
- [3] 董奇, 周勇. 关于学生学习自我监控的实验研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1995(1): 84-90.
- [4] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 第2版. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [5] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 刘月霞, 郭华. 深度学习:走向核心素养(理论普及读本)[M]. 北京:教育科学出版社, 2018.
- [7] 邹为诚. 普通高中教科书·英语(选择性必修第一册)[T]. 上海:上海教育出版社, 2021.

(上接第61页)相关的纪录片视频,或者通过公众号等多种媒体渠道拓展相关文化资源,在课外实践中加以灵活运用,在实践中加深对德育意义的理解。

教师应坚持充分挖掘教材素材,同时加强对课外素材库的扩充,积极建立课外多元化“五育”语料库的关联点,最终发挥英语学科育人的价值。

结语

“五育”融合是我国新时期推进素质教育的理念和举措,教师需要学会辨析“五育”理念融合于应用文命题的角度,更需要在实际的应用文写作教学中加以体现。教师应当树立正确的立德树人意识,准确把握应用文体裁,整合归类多样的主题语境和扩充课内外五育写作语料库,从而提升学生应用文写作水平,贯彻落实立德树人的根本目标,促进学生的五育发展。

参考文献:

- [1] 顾琴. 批判性思维技能在高中英语任务型写作

教学中的应用——以2019年江苏高考书面表达为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(11): 70-74.

- [2] 国务院办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[EB/OL]. 国发办[2019]29号. (2019-06-19)[2024-10-2]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.
- [3] 胡洁元. 挖掘育人价值 培养多元能力——从英语应用文写作教学谈起[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2017(12): 7-10.
- [4] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 第2版. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [5] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [6] 刘道义, 郑旺全. 普通高中教科书·英语(必修第一册、第二册)[T]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [7] 马黎. 学科核心素养导向的英语写作测试:流程与运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2017(10): 41-47.
- [8] 辛继湘. 基于“五育融合”的教学思维方式变革[J]. 中国教育学报, 2022(9): 88-92.