

“走出语文新迷思”专栏

栏目主持:陈兴才(西安交通大学苏州附属中学)

从“概念争议”到“样态优选”

——关于语文学习任务群的再认识

张春华

(无锡市教育科学研究院,江苏 无锡 214000)

摘 要:语文学习任务群是《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》提出的核心概念,在学理和实践层面被广泛关注,但也存在争议。随着对课程标准的深入学习和语文学习任务群的深入实施,争议话题从广泛趋向聚焦,学习任务群内涵和样态越来越完善,体现了理论研究与教学实践的成效。

关键词:学习任务群;情境;教学样态

中图分类号:G632.0

文献标识码:A

文章编号:1002-2155(2024)05-0013-03

自《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“2020年修订课标”)颁布以来,学习任务群一直备受关注,也存在多种争议。历经五年多的研究、实践与反思,对语文学习任务群内涵的争议少了,教学实践的研究多了。尤其在“三新”(新课标、新教材、新高考)背景下,学习任务群成为语文教学改革的重要抓手,推动着语文教学改革不断完善。

一、语文学习任务群争议的热点之思

1. 语文学习任务群概念内涵的争论与建设

“‘语文学习任务群’以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。若干学习项目组成学习任务群。”虽然从多个维度对语文学习任务群的内涵进行了阐释和界定,但其描述的是一种理想样态,而不是成熟的教学样态,表述还是模糊的,因而留下了较大的再解释的话语空间。王荣生教授认为:学习任务群不是在语文教育研究中逐渐生成的学术概念,而是在课程标准修订的特殊情境下智慧地发明的一个工作概念。”^[1]王宁教授认为:所谓学习

任务群就是确定与语文核心素养发展相关的主题,设计教学情境和多样的学习任务,让学生自己在体验中完成任务。^{[2]4-7}她强调学习任务群重在引领语文教学从“以教为主”向“以学为主”的转变。课标组专家对于语文学习任务群表述的视角和立场,让语文学习任务群的样貌越来越清晰。

语文教育理论专家也积极参与语文学习任务群的探讨,并为之提供了很多建设性的意见。荣维东认为“语文学习任务群具有三个不同层面的含义:一是作为课程内容的任务群,二是作为教材内容的任务群,三是作为教学方式的任务群。”^[3]徐林祥认为“语文学习任务群是适应培养学生语文核心素养需要的承载语文课程内容、建构语文教材单元、创新语文教学模式的若干语文学习任务组成的集合体”。^[4]研究者从课程、教材、教学三个维度界定了学习任务群的概念,也指出了学习任务群是培养学生语文核心素养的优选教学样态。

2. 对语文学习任务群情境设计与实施偏差的怀疑与批评

学习任务群注重情境设计,但是学习任务群在情境设计中也产生了一些偏差,导致一线教师

对学习任务群的可靠性、可行性产生了怀疑和批评。究其原因,一些教师对“情境”理解不当,任务情境包装过度,导致情境背离生活真实,课堂教学脱离语文学科特质。例如,学习写景散文动辄拍电视片、写旅游文案,学习议论文动辄开展班级辩论会,学习叙事作品组织情景剧表演等。

“2020年修订课标”中“情境”一词出现了三十多次,其意蕴并不完全相同。王宁教授认为:“所谓‘情境’,指的是课堂教学内容涉及的语境。”^[2]同时,她也指出对真实情境不要机械理解,不能违背自主学习的精神。

其实,学习任务群情境偏差的产生,大多是实践层面的误解所致,主要原因可能是一线教师没有系统理解学习任务群的本质,也可能是教师设计盲目追求创新所致。可喜的是,越来越多的实践者,对学习任务情境的认识越来越清晰。他们既积极开发语文学习任务群设计和教学案例,也主动反思情境设置的误区等并主动纠偏。如课标组的郑桂华、吴歆欣、张秋玲等在参与指导开发语文学习任务群的教学案例时都特别注重情境的适切性;教研人员如张克中、段增勇、褚树荣、徐志伟等团队开发的丰富的学习任务群课例都为我们的研究提供了可资借鉴的丰富情境;陈兴才、孙晋诺等一线名师都在探索真实的情境、完善语文学习任务群的操作范式。这些实践都为学习任务群情境的准确理解提供了案例和智慧。

3. 过分注重群文阅读而忽视对单篇文本细读的批评与反思

在推进学习任务群的实践中,一些优秀课例以群文阅读形式来落实语文学习任务群,从实践角度来看并无不妥,但是一线教师很容易“依葫芦画瓢”,把这类凸显群文阅读的典型案列视作语文学习任务群的唯一样态。有的教师甚至把多篇长篇文本融合在一堂课上组织群文阅读,学生来根本没有时间细读文本,由此针对某个主题的研讨只是隔靴搔痒。

其实,学习任务群并没有回避单篇阅读,单篇阅读仍然是语文教学的常态。学习任务群教学要把握好单篇阅读和群文阅读的关系,也要处理好文本细读和主题阅读的关系,因“文”制宜。统编

版教材有意识地建立单元教学和群文组合教学的丰富样态,例如把同题相似的作品纳入一“课”的编排体例,把《劝说》和《师说》编为一课,把《变形记》和《促织》编在一课等。

文本细读是语文阅读的基本方法。但文本细读也存在把文本肢解得支离破碎甚至“碎尸万段”的现象。这种细读不仅破坏了文本的整体美感,也让学生对语文学习失去兴趣,也浪费了学生更多阅读机会。经典文学作品都值得反复咀嚼玩味,但从语文教学和学生学习的实际看,文本细读更多要作为一个“例子”,要将“连滚带爬”的广泛阅读与文本细读结合,让学生有更多机会获取有价值信息和培养其语文核心素养,也依托优秀作品对学生进行有效的细读训练,这可能是教师教学中要把握的平衡术。

二、学习任务群何以成为语文教学的优选样态

有些教师质疑语文学习任务群活动存在热闹纷呈但华而不实的现象。这种情况不仅存在,而且还有一定的普遍性。笔者以为,这不是学习任务群“娘胎”里的错误,而是教师教学操作不当导致的。

1. 学习任务群力求改变教师单一讲授的教学样态,点燃学生自主学习的热情

学生不愿意学语文,是当前语文教学中存在的突出问题,这里面既有语文教学的问题,也有语文教学方式的问题。“2020年修订课标”特别指出,“力求改变教师大量讲解分析的教学模式”“不以教师的讲解代替或限制学生的阅读和思考”。这一系列表述直指当前语文教学存在的突出问题,学习任务群应时而生。

学习任务群有没有改变语文教学方式呢?从一些优秀教学课例可以看出,教师从设计情境、任务到组织开展、学生充分活动、教学评价等方面,课堂上学生真正成为主体、成为学习的主角,的确从教师的“教”转向了学生的“学”。语文学习任务群的本质即促进学生的自主学习。即使一些不成熟的学习任务群教学,教师也有意识地不再单纯地讲解知识,也给学生留下一些自主时空。

2. 学习任务群力求通过思维训练实现课程内容结构化,解决知识碎片化问题

“2020年修订课标”指出:“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。”学习任务群也强调一个“整”字,蔡可老师提出学习任务群教学要做到“学习情境的整合、学习内容的整合、学习方法的整合、学习资源的整合。”^[5]这种课程内容结构化和整合教学的目的是一致的,都是针对语文教学碎片化而开的药方。

在万物互联的时代,尤其是人工智能时代,碎片化知识给人带来的红利越来越有限,而结构化能力显得越来越重要。如何实现课程内容的结构化呢?在日常教学中就要有意识地确立系统思维、结构化思维,让学生在阅读教学和语文实践活动中多一些训练。笔者在执教《林教头风雪山神庙》时设计了这样的情境:假如你是编剧,让你给电影《豹子头林冲》补上“风雪山神庙”这一章,你准备选哪些典型的镜头,并重点阐述你这样设计的理由。^[6]让学生基于文本阅读选择适合的“镜头”进行设计,其实就是对文本内容的重组和结构化。同样,在必修(下册)第一单元学习任务群任务设计中,笔者以“揭秘最具魅力的言说”^[7]作为学习任务,统整了本单元的多个文本中的人物进行比较,让学生自主探寻“言说”的艺术。

从语文教学内容看,学习任务群教学致力于知识的建构历程,注重通过思维实现真实情境下的知识迁移,注重以学生迁移运用的输出学习替代教师讲授的输入学习,让学生尽可能“亲自”学习、亲身体验、自我建构。这种学习可能并不完美,这种改变也很艰难,但是很多教师开始意识到这一点,并带着学生勇敢地去实践。

3. 学习任务群力求实现“应试”与“应世”的融合,培养学生走向未来的核心素养

“2020年修订课标”和教材提供了18个学习任务群,既包括传统语文教学的内容要求,也包括研读、研习和研讨等学习方式的要求。除了关注学习任务群带来的教学样态优化,我们还应看到语文学习任务群带来的语文课程内容的创新,例

如“当代文化参与”“跨媒介阅读与交流”“思辨性阅读与表达”“实用性阅读与交流”等,希望语文学习更多地走进时代生活,更加注重真实生活情境的实践与应用。也就是说,学习任务群教学不仅要培养学生的语文核心素养,能够应对高考的情境化命题和素养化考试,更希望通过这些与时代生活息息相关的内容与方式,能够培养学生“带得走”的能力。

高考指挥棒或隐或现地体现了学习任务群的要求,很多试题的设问方式与学习任务群的情境任务高度相关,例如新课标Ⅱ卷信息类文本关于“调查研究”的内容,分别对应了学习任务群“跨媒介阅读与交流”和“整本书阅读与研讨”。又如新课标Ⅰ卷以学生讲解成语作为语用题的情境任务,与学习任务群“语言积累、梳理与探究”高度吻合。再如新高考Ⅰ卷信息类文本“作者采用哪些方法证明关于藜麦的新闻报道结论有误”,在考查概括能力的同时,也考查了媒介素养。这些都是学生走向未来必须具备的素养。

“2020年修订课标”和学习任务群是立足长远的整体设计,是面向全体的具有前瞻性和引领性的系统设计,需要一部分语文人先行探索,再到全体语文人的自觉实践。□

参考文献:

[1]王荣生.“语文学习任务群”的含义:语文课程标准文本中的关键词[J].中国教育学刊,2022(11):76.

[2]语文建设编辑部.语文学习任务群的“是”与“非”:北京师范大学王宁教授访谈[J].语文建设,2019(1).

[3]荣维东.语文学习任务群的学理阐释与实践反思[J].教师教育学报,2022(2):103.

[4]徐林祥.关于语文学习任务群的思考[J].学语文,2020(3):3.

[5]蔡可.基于“学习任务群”的语文教学设计[J].语文学习,2018(1):18-20.

[6]张春华.讲有逻辑的故事 读有故事的细节[J].语文教学通讯(A),2020(4):31.

[7]张春华.揭秘与对话:交际语境的古文教学[J].语文建设,2020(6):36.